

Dodatek k ŠVP č. 1

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596

Ředitel školy: Mgr. Milan Kotek

Koordinátor ŠVP: Mgr. Milan Kotek

Platnost dokumentu: od 17. 10. 2017

Dodatek k ŠVP č. 1 byl projednán školskou radou dne 17. 10. 2017 a zapsán pod čj. VP 1 / 2015

Tento dodatek nahrazuje část ŠVP ZŠ Rychnov n. Kn., Javornická 1596, 516 01 Vzdělávání nadaných žáků a žáků s SPU.

V Rychnově nad Kněžnou dne 17. 10. 2017

Mgr. Milan Kotek, ředitel školy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, přičemž zařazení žáka do prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.
- Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP, či IVP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.
- Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi

Specifikace provádění podpůrných opatření

- Podpůrná opatření 1. stupně realizuje škola na základě vytvořeného PLPP bez doporučení školského poradenského zařízení (. Pedagog navrhne vzdělávací strategie a podpůrná opatření, která povedou k maximálnímu zapojení žáka a využití jeho vzdělávacího potenciálu. Pokud ve stanoveném termínu (nejpozději po 3 měsících) nedojde ke zlepšení, navrhne učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyšetření na specializovaném pracovišti (PPP, SPC).
- Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou realizována pouze na doporučení ŠPZ na základě vypracovaného IVP. V rámci IVP může dojít na doporučení školského poradenského zařízení k úpravě očekávaných výstupů ŠVP, případně může být upraven jeho obsah tak, aby žák dosáhl svého osobního maxima.
- K úpravě vzdělávacích obsahů ŠVP dochází u žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně dle doporučení ŠPZ a na základě minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v daném předmětu dle RVP ZV.
- Jako podpůrná opatření jsou na naší škole využívána

a) v oblasti výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové práce, kompenzačních pomůcek
- v případě doporučení může být vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciální pedagogické péče

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky musí být vypracován IVP, který vychází z ŠVP a závěrů vyšetření.

- Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje na základě doporučení ŠPZ třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.
- Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP. Zajistí písemný informovaný souhlas zákonných zástupců žáka, bez kterého by se nemohl IVP realizovat.
- Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi.
- Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou na naší škole využívána:
 - projektová výuka v ročníku i mezi ročníky
 - skupinová práce
 - individualizace úkolů ve třídě
 - obohacení vzdělávacího obsahu
 - příprava žáků na soutěže a olympiády
 - podpora a odborné vedení samostatných prací a projektů žáka
 - možnost výuky vybraných předmětů (dle doporučení ŠPZ) ve vyšším ročníku
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce po doporučení ŠPZ