

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠJRK 2023

Místo setkávání myšlenek a přátel

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Další cizí jazyk	62
5.3.1	Německý jazyk	62
5.3.2	Ruský jazyk	70
5.4	Matematika	78
5.5	Informatika	101
5.6	Prvouka	121
5.7	Přírodověda	134
5.8	Vlastivěda	142
5.9	Dějepis	150
5.10	Výchova k občanství	155
5.11	Fyzika	163
5.12	Chemie	174
5.13	Přírodopis	180
5.14	Zeměpis	188

5.15	Hudební výchova	204
5.16	Výtvarná výchova	219
5.17	Tělesná výchova	235
5.18	Výchova ke zdraví.....	268
5.19	Praktické činnosti	274
5.20	Volitelné předměty	289
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	293
6.1	Způsoby hodnocení	293
6.2	Kritéria hodnocení.....	293

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠJRK 2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596

ADRESA ŠKOLY: Javornická 1596, Rychnov nad Kněžnou, 51601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Hofmann

KONTAKT: e-mail: skola@zsyrk.cz, web: www.zsyrk.cz

IČ: 75015498

RED-IZO: 600097536

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rychnov nad Kněžnou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkova 136, 51601 Rychnov nad Kněžnou

KONTAKTY:

telefon: 494 509 112 (podatelna)

ID datové schránky: qc8bbmz

www stránky: www.rychnov-city.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠJRK/330/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Miroslav Hofmann

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 100 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: odborníci na finanční gramotnost

protidrogová prevence: nízkoprahové centrum

zdravověda: lékaři

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Dům dětí a mládeže, jazykové centrum OKO, nízkoprahové centrum OD5K10

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, rodiče jsou zapojeny do řady školních projektů

Pravidelné školní akce: projektové akce, sportovní a dovednostní kurzy, exkurze

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola má vytvořený systém projektů, dovednostních a sportovních kurzů a exkurzí, které nabízí všem žákům školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. Konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení a vyhodnocení (min. 1 x za pololetí) IVP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje především s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně-pedagogickými centry. Dále škola spolupracuje s odděleními OSPOD a se středisky výchovné péče.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- třídní učitel, učitel kontrétního předmětu - vytipují žáky s možnými SVP
- učitel, asistent pedagoga - poskytuje podporu žákům s SVP
- výchovný poradce - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC
- metodik prevence - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, - využívání skupinové výuky a systému kooperativní výuky, - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- možnost redukce učiva, minimalizace výstupů,

v oblasti hodnocení:

-slovní hodnocení, pozitivní hodnocení,

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo vyučující, v jehož předmětu žák projeví nadprůměrné výkony, znalosti a zájem, za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení za pomoci výchovného poradce a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti - pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogické centrum (SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role:

- třídní učitel, učitel konkrétního předmětu - vytipují žáky
- učitel, asistent pedagoga - poskytují podporu žákům
- výchovný poradce - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC
- metodik prevence - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Vv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	Přs , Tv , Ov , Vv , Z	Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	ČJ , Prv , Tv , Vv , Aj	ČJ , Hv , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv	Přs , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Seberegulace a sebeorganizace	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv , Aj	Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Př , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv	Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Psychohygiena	Prv , Tv	Prv , Tv	Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	Tv , Ov , Vv	Tv , Vv	Přs , Tv , Vv	Tv , Ov , Vv
Kreativita	Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Vv , Aj	Hv , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , Inf , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	M , Tv , Vv , Z	Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z
Poznávání lidí	Prv , Tv	ČJ , PČ , Prv , Vv , Aj	Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	Tv , Ov , Vv , Z	Tv , Vv , Z	Tv , Vv , Z	Tv , Ov , Vv , Z
Mezilidské vztahy	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv , Z	Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Komunikace	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv , Z	Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Kooperace a kompetice	Hv , M , PČ , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , VI , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Z	Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Z
Řešení problémů a rozhodovací	ČJ , Hv , M , PČ ,	ČJ , Hv , M , PČ ,	Hv , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př ,	Hv , PČ , Př , Tv ,	M , Přs , Tv , Ov ,	Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti	Prv , Tv	Prv , Tv , Aj		Tv , VI , Aj	VI , Aj	Z			, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv , Prv , Tv	ČJ , Prv , Tv , Aj	Hv , Prv , Tv , Aj	Hv , PŘ , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , PŘ , Tv , VI , Aj	Tv , Ov , Z	Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ , Prv , Vv	Prv	VI	VI	Ov	Z	Přs	Ov , Z
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Hv , Prv	Hv , VI , Aj	Hv , VI , Aj	Ov , Z	Z	Z	Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov			Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Aj	Hv , Aj	Hv , VI , Aj	Hv , VI , Aj	Ov , Z	Z	Z	Ov , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Aj	Aj	Hv , VI , Aj	PŘ , VI , Vv , Aj	Hv , Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Přs , Ov , Vv , Z
Objevujeme Evropu a svět			Hv	PŘ , VI	VI , Aj	Hv , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Přs , Vv , Z
Jsme Evropané				VI	Hv , VI	Hv , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ , PČ , Tv , Vv , Aj	Hv , Aj	Hv , PŘ , VI , Aj	PŘ , VI , Aj	M , Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Přs , Vv , Z	Přs , Ov , Vv , Z
Lidské vztahy	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , Prv , Aj	ČJ , Hv , PŘ , VI , Aj	Hv , PŘ , Vv , Aj	M , Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Přs , Vv , Z	Přs , Ov , Vv , Z
Etnický původ	ČJ	ČJ , PČ , Vv	Hv	VI	Hv , PŘ , VI , Aj	Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z
Multikulturalita	ČJ , Hv , PČ , Prv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , Prv , Aj	Hv , VI , Aj	Hv , PŘ , VI , Aj	Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Ov , Vv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ		ČJ	Hv	Ov , Z	Hv , Z	Z	Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČJ , PČ , Vv	PČ	PŘ , Vv , Aj	PŘ , VI , Aj	Přs , Z	Přs , Z	Z	Z
Základní podmínky života	Prv	ČJ , Prv	Hv , Prv	Hv , PŘ	Hv , PČ , PŘ , Vv	Přs , Z	Přs , Z	Z	Přs , Z
Lidské aktivity a problémy životního	PČ , Prv	PČ , Prv , Tv	Prv	PŘ	PŘ , Aj	Přs , Ov , Vv , Z	Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Ov , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									, Z
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PČ , Prv , Vv	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	PČ , Prv , Vv , Aj	PČ , PŘ , VI , Vv , Aj	PČ , PŘ , VI , Vv , Aj	Přs , Ov , Vv , Z	Hv , Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Ov , Vv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , PŘ , VI , Aj	ČJ , Hv , Inf , PŘ , VI , Aj	Inf , Ov , Vv , Z	Inf , Vv , Z	Inf , Vv , Z	Ch , Inf , Ov , Vv , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	PŘ	PŘ , VI	Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z
Stavba mediálních sdělení			ČJ	PŘ	ČJ	Ov			Ov
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		Vv	Vv	Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				PŘ	VI	Ov , Z	Z	Z	Ov , Z
Tvorba mediálního sdělení					ČJ , Hv , Vv		Přs		
Práce v realizačním týmu		Aj	Hv , Vv , Aj	Hv , PŘ , VI , Vv , Aj	Hv , PŘ , VI , Aj	Vv	Vv	Ch , Přs , Vv	Ch , Přs , Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Výchova k občanství
PČ	Praktické činnosti
PŘ	Přírodověda
Přs	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	7+2	6+1	5+2	33+6	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1		0+1	1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1			3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty										0+1	0+2	0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Studentům druhého stupně se nabízí studijně zaměřená skupina.

Praktické činnosti

Tematický okruh člověk a svět práce je naplňován v rámci kariérového poradenství (projekty, přednášky, semináře, kariérové dny, výjezdy na střední školy a do firem) v 7. - 9. ročníku.

Tělesná výchova

Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí osvojení potřebných dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech.

Podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů.

V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu

Nedílnou součástí výuky jsou projekty, kurzy, semináře a exkurze.

Praktické dovednostní kurzy na 1. stupni

- práce v keramické dílně - 1. až 5. ročník
- vaření ve školní kuchyňce - 1. až 5. ročník
- šití na šicích strojích - 3. až 5. ročník
- práce na školní zahradě - 3. až 5. ročník
- robotika a mechanika - 3. až 5. ročník
- dílenské práce - 3. až 5. ročník

Adaptační kurzy

- adaptační kurz - 1. ročník
- adaptační kurz - 6. ročník

Sportovní kurzy

- plavecký kurz - 1. až 3. ročník
- kurz bruslení - 1. až 3. ročník

- turistický kurz - 4. ročník
- lyžařský kurz - 5. ročník
- cyklistický kurz - 6. ročník
- lyžařský a snowboardový kurz - 7. ročník
- vodácký kurz - 8. ročník
- sportovní kurz - 9. ročník

Projektové akce

- tvorba třídních pravidel - 1. až 5. Ročník
- pohádkové čtení - 1. ročník
- kariérový den - 1., 5., 7. ročník
- vánoční jarmark - 1. až 9. ročník
- zahradní slavnost - 1. až 5. ročník
- suit-up den - 1. až 9. ročník
- kniha - 2. ročník
- naše město - 3. ročník
- adopce zvířete + ZOO - 3. ročník
- pracujeme, vyděláváme, nakupujeme - 4. ročník
- životní dovednosti - 4. ročník
- aktivní naslouchání - 5. ročník
- finanční gramotnost - 8. ročník
- ucelený program prevence - 6. až 9. ročník
- sportovní den - 6. až 9. ročník

Exkurze

- Do lesa s lesníkem - 1. ročník
- K prameni Kněžny - 2. ročník
- Na statku - 2. ročník
- ZOO - 3. ročník
- Za pamětihodnostmi Prahy - 4. ročník
- Planetárium Hradec Králové - 5. ročník
- Villa Nova – historická exkurze - 7. ročník
- Praha – NG – starší umění - 7. ročník
- Praha – NG – moderní umění - 9. ročník
- Londýn, Vídeň, Drážďany – jazykové exkurze - 8. a 9. ročník

Kulturní akce, spolupráce

- představení ZUŠ RnK
- spolupráce s městskou knihovnou
- kulturní výjezdy – divadelní představení, koncerty, muzea

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	5	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: rozdílení kultivovaného ústního a písemného projevu, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění a k rozvíjení estetického vnímání, k vyjádření reakcí a pocitů, k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Tyto složky spolu úzce souvisejí, vzájemně se prolínají a podmiňují. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, rozvíjí se a prohlubují jejich intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání informací i předmětem poznávání.

Název předmětu	Český jazyk
	V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duchovní život. 1. - 2. ročník - 8 hodin/týden 3. ročník - 9 hodin/týden 4. - 5. ročník - 7 hodin/týden 6. - 8. ročník - 5 hodin/týden 9. ročník - 4 hodiny/týden
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali • klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi • usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe • vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení • podněcujeme jejich fantazii • podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním • vysvětlujeme nutnost systematickosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi • podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů • učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých • předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na

Název předmětu	Český jazyk
	nutnost jisté míry skepse
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce • rozvíjíme u žáků schopnost kooperace při práci ve skupině, argumentace a neagresivního prosazování názoru • zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí • posilujeme pocit zodpovědnosti • vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných
	Kompetence občanské: • pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě • snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme • směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Český jazyk
	podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Jazykové vyučování, poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá analýzu a syntézu slabiky, slova, věty.	Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací.	Písmeno malé, velké, tištěné, psané
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Používají základní interpunkční znaménka.	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Hlasité čtení, nácvik tichého čtení
		Text, nadpis, řádek, odstavec
		Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb

Český jazyk	1. ročník	
		čtení
		Plynulé čtení, intonace, přednes
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Komunikativní dovednosti, vedení dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Běžná komunikace
		Rozpočítavádla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Pozdrav, omluva, poděkování, prosba
		Vyprávění vlastních zážitků a zkušeností, sdělování krátkých zpráv
		Vyprávění pohádkových příběhů, jednoduchý rozbor literárního textu, knihy, seznamování se s hlavními postavami příběhů
		Povídky ze života dětí, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Obrázková osnova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Krátké mluvené projevy
		Poslech literárních textů pro děti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kreslení, cviky velkých tvarů
		Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Správné zacházení s psacím náčiním
		Osvojování psaní písmen, slabik, slov
		Psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
		Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Dbá na úpravu svého písemného projevu.	Úhlednost a celková úprava písemného projevu

Český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné literatury
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přípravné období - zraková, sluchová analýza a syntéza; pravolevá orientace Čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností Hlasité čtení textů Přednáší z paměti jednoduché texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Rozlišování kladných a záporných vlastností postav
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Pojmy - rým, verš, sloka, odstavec
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správná intonace, dramatizace, artikulace, srozumitelný projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Rozvoj slovní zásoby, používání spisovného jazyka, gesta, mimika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Větné celky
		Pořadí vět v textu
		Druhy vět podle postoje mluvčího, intonace, interpunkce
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno
		Zvuková stavba slova
		Dělení slov na slabiky
		Slabikotvorné r, l
		Rozlišování samohlásek, dvojhlásek, souhlásek
		Samohlásky - rozlišování kvantity
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y o tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Abeceda
		Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné
		Jména obecná a vlastní - úvod do pravopisu
		Písmeno ě- výslovnost, psaní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
		Úvod do tvarosloví- slova a jejich druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Slovní druhy – seznámení
		Podstatná jména a slovesa

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Větné celky - věta jednoduchá a souvětí (úvod) Slohový výcvik
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Jednoduché písemné a ústní pokyny Práce s jednoduchým návodem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výběr vhodných výrazů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Kompozice - jednoduché rozvržení jazykového projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Trénování vyjadřování v souvislých jazykových projevech (tempo, dýchání)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Respektování rolí v dialogu Odpovědi na otázky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování Popis jednotlivých předmětů, osob, zvířat
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Formy společenského styku
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení (technika čtení, výcvik porozumění čtenému textu) Tiché čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Správné a uvědomělé čtení textu Plynulé čtení Čtení s přirozenou intonací Rozvoj slovní zásoby Literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení ukázek Hledání rýmů Poezie (pojmy: sloka, verš, rým) Próza - vyprávění, dějová posloupnost, znaky pohádky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Hodnocení postav, děje Dramatizace

Český jazyk	2. ročník	
		Vyjádření pocitů kresbou
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Opakování a docvičování tvarů malých a velkých písmen psací abecedy a číslic Úprava písemností-nadpis, odstavec, opis textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jak se spolu bavíme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nauka o slově a pravopis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená Vyhledává slova příbuzná	Slova příbuzná, podobná, protikladná, spisovná, nespisovná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova, nácvik správného psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a její skladba Stavba souvětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Slohový výcvik
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Stylizace: slovosled, sloh. hodnocení slov, výběr vhodných slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči	Kompozice: základní členění jazykového projevu, vytváření nadpisu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Cvičení v pozorování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Odpovědi na otázky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukce, sestavování osnovy
		Vypravování podle obrázků a na základě vlastních zážitků
		Popis jednoduchých předmětů, přehledných obrázků a jednoduché vlastní činnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné a uvědomělé čtení textů
		Rozvoj slovní zásoby Reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	Literární výchova

Český jazyk	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	literární texty přiměřené věku	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech a čtení různých textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Přednes
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zhodnocení vlastností Rytmus, rým, verše, próza
		Naučné texty
		Poezie, pohádky, povídky ze života dětí
		Pohádky a povídky o zvířatech, pověsti, scénky a hry
		Společná četba knih
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Tvar.skup.písmen - postupná automatizace, odstraňování individuálních nedostatků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vytváření osobitého rukopisu
		Úprava písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova – kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Seznamuje se s výjimkami psaní slov podle Pravidel českého pravopisu	Spisovné a nespisovné výrazy Výjimky z Pravidel českého pravopisu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Dovede určit příbuzné slovo	Aktivace všech obojetných hlásek Nácvik a procvičování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvládá časování sloves a skloňování podstatných jmen	Slovní druhy – určování, ohebné a neohebné Slovesa – časování, kategorie, infinitiv Podstatná jména – pád, číslo, rod Vzory podstatných jmen Rod střední Rod ženský Rod mužský (zařazování, skloňování, pravopis podle vzorců)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Umí přiřadit podstatná jména ke vzorům a dle nich odůvodní pravopis	Vzory podstatných jmen Rod střední

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		Rod ženský
		Rod mužský (zařazování, skloňování, pravopis podle vzorců)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Chápe princip shody přísudku s podmětem	Stavba věty a souvětí, spojovací výrazy
		Podmět a přísudek
		Určování vyjádřeného podmětu a přísudku
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hodnotí postavu literárního díla	Zdokonalení čtení a práce s textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas hodnotí postavy literárního díla a jejich vzájemné vztahy	Zdokonalení čtení a práce s textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tvoří vlastní literární text na zadané téma	Správné a plynulé čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyjadřuje své dojmy z četby a písemně je zaznamenává	Umělecké a populárně naučné texty
		Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení (tiché)
		Recitace
		Reprodukce obsahu textu
		Odlišení verše od prózy
		Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pozná práci nejznámějších ilustrátorů dětských knih	Ilustrace knih
		Hrdinové dětských knih a seriálů
		Regionální autoři a ilustrátoři
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dramatizuje nejznámější staré české pověsti	Pověst
		Povídka
		Hlavní a vedlejší postavy
		Divadlo
		Film

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Spisovné a nespisovné jazykové prostředky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky v písemném projevu	Pořádek slov ve větě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí srozumitelně telefonovat	Rozhovor, telefonický hovor, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění	Nadpis
		Osnova
		Odstavce, členění textu na menší celky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozlišuje vypravování a popis	Vypravování a popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na úhlednost, čitelnost a úpravu písemného projevu	psací a hůlkové písmo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Ovládá základní formy společenského styku	Adresa
		Pohled
		Dopis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Pracuje s textem jako se zdrojem informací	Vyhledávání informací z textu, klíčová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovnost a nespisovnost slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Tvarosloví Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Zájmena - základní členění Číslovky - základní členění Slovesa a jejich kategorie Neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném i písemném projevu	Tvarosloví Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Zájmena - základní členění Číslovky - základní členění Slovesa a jejich kategorie Neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby	Spojovací výrazy, větné vzorce

Český jazyk	5. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá a označí základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Najde a odliší podmět a přísudek	Vyhledávání podmětu a přísudku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět a jeho varianty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis, vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Určí příbuznost slov na základě znalosti jejich významu (kořen slova)	Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně rozpoznává a určuje vzory a koncovky ohebných slovních druhů	Koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Chápe princip shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientuje se v literárním celku	Poslech, četba literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Odliší verš od prózy	Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň Pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, čtenář Verš, rým, přirovnání Lyrika, epika, jednoduché pojmenování
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Chápe děj divadelního představení	Herec, režisér, divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Společná četba

Český jazyk	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním, správně a plynule	Individuální četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zapamatuje si podstatná fakta sdělení	Vypravování, popis, komiks, povídka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytvoří vlastní literární text na dané téma	Vypravování, popis, komiks, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vhodné literární texty
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zpracování a pochopení textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zpracování a pochopení textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Písemné formy společenského styku Dopis - osobní a formální Blahopřání, pohlednice Pozvání, oznámení Inzerát Obsahová správnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Písemné formy úředního styku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy	Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávání informací Výpisky, důležité části textu, klíčová slova Odstavce, orientace v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vytvoří krátký mluvený i písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním	Osnova a její části

Český jazyk	5. ročník	
dodržení časové posloupnosti	časové posloupnosti	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	Dokáže popsat věci kolem sebe s dodržení prvků popisu	Popis osoby, věci, postupu, děje
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Stylizace, pořádek slov ve větě Výstižné výrazy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama a její podoby
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Ovládá základní komunikační žánry	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, zdvořilé jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyk a jeho útvary		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozumí pojmům národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština (odlišuje spisovné a nespisovné tvary)	jazyk a jeho útvary (nářečí, nadnářeční útvary, spisovný a nespisovný jazyk)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, orientuje se v jazykových příručkách a	práce s jazykovými příručkami

Český jazyk	6. ročník	
slovníky a příručkami	samostatně vyhledává informace	
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, používá přízvuk, důraz, pauzy a tempo při komunikaci, přiměřeně používá zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu	spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
Tematický celek - Stavba slova a pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, dodržuje pravopisná pravidla při tvorbě příčestí minulého	vyjmenovaná slova, zdvojené souhlásky, skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mně - mě, předpony s-, z-, vz-, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pozná části slova, dokáže vytvořit a rozpoznat slova příbuzná	tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje a v praxi používá slovní druhy	slovní druhy, mluvnické kategorie, skloňování a stupňování příd. jmen, jmenné tvary příd. jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, pravopis a skloňování číslovek
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje podmět, přísudek a jejich druhy, prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	větná stavba, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednese vhodně literární text, porozumí textu a volně ho reprodukuje, pozná základní literární druhy a žánry, pracuje s texty	příběhy o dětech a pro děti svět fantazie a dobrodružství čemu se báseň říká staré příběhy svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pohádka, báje, pověst, bajka, próza, poezie
Tematický celek - Sloh a komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytvoří osnovu textu, vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu, shrne a zaznamená základní informace, vyhledá informace o určitém jevu	práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výtah, výpisky, osnova textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví jednoduché vypravování, pozná a použije přímou a nepřímou řeč, popíše jednoduchý předmět či děj, seznamuje se s útvary administrativního stylu	vypravování, popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		slohové útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy a používá správné tvary slov, rozumí pojmu slovesný rod	skloňování jmen, neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá zásady duálového skloňování	skloňování párových částí lidského těla
Tematický celek - Pravopis		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů, ovládá a prakticky používá základní pravidla pro psaní vlastních jmen	psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu
Tematický celek - Slovní zásoba, význam a tvoření slov		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	aktivně pracuje se slovní zásobou (aktivní i pasivní), rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby, ovládá slovoslovní tvorbu, správně užívá velká písmena v názvech	nauka o významu slov (slova citově zabarvená, termíny, sousloví apod.)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		obohacování slovní zásoby (slovoslovní a morfologický rozbor slov, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopisná specifika)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	chápe význam slov, rozumí významu probraných rčení	význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pracuje s přenášáním významu – metaforou, metonymií	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří synonyma, homonyma a antonyma a začleňuje je do souvislého textu	synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty podle členitosti	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává větné členy, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, dokáže se zeptat na větu vedlejší, zapíše interpunkci v	rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, věta hlavní a vedlejší

Český jazyk	7. ročník	
	jednoduchém souvětí podřadném	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie	poezie, próza, drama, lyrika, epika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	čte pozorně, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky textu	krajina her a fantazie o přátelství a lásce staré příběhy nikdy se nevzdávej jak jsem potkal lidi
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozšiřuje své znalosti týkající se vnímání přečteného textu, porovnává jednotlivé žánry, jazyk autorů a vyjádří dojem z přečteného díla	volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, vlastní tvorba dle předlohy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí různých zdrojů	komunikační záměr mluvčího
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních a nonverbálních prostředků řeči, dodržuje komunikační normy	zásady dorozumívání, mluvní cvičení (připravený i nepřipravený projev)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže si zapamatovat důležité informace	práce s textem
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytvoří souvislý text dle komunikační situace	popis a jeho druhy (popis statický, dynamický, popis předmětu, popis pracovního postupu, charakteristika) vypravování, životopis apod.

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aktivně používá slova přejatá a ovládá jejich pravopis	obohacování slovní zásoby slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určí slovesný vid, vytvoří vidové dvojice	slovesa (slovesné tvary, slovesný vid)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá	slovní druhy, tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně užívá slova cizího původu a vhodně je nahrazuje slovy domácího původu	skloňování slov přejatých
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe rozdíl mezi přívlastkem těsným a volným, určí přístavek, vyhledá a určí několikanásobný větný člen	přívlastek a jeho druhy, přístavek, několikanásobný větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně tvoří záporné věty, rozlišuje zápor mluvnický a slovní	zápor a jeho druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná souřadící a podřadící spojovací výrazy, identifikuje souřadně spojené věty a významový poměr mezi nimi, správně užívá interpunkčních znamének, zapíše graf souvětí,	významové poměry mezi větnými členy významové poměry mezi větami, interpunkce, grafický záznam
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy souvětí, významové vztahy ve větě a souvětí	souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla	námět a téma díla, hlavní a vedlejší literární postavy, kompozice příběhu, jazyk
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele	proza, poezie, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s dalšími literárními žánry	starší literatura od romantismu k moderní literatuře světová literatura smutky, strasti, svízele chvála jazyka sci-fi humor
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretuje a hodnotí přečtený text	zhodnocení četby a adaptace děl
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	je schopen napsat charakteristiku osoby, líčení a jednoduchou úvahu	Slohové útvary (charakteristika lit. postavy, líčení, úvaha)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	s využitím různých informačních zdrojů samostatně vytvoří jednoduchý výklad	práce s různými zdroji informací, výklad

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj českého jazyka		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se se slovanskými jazyky a vývojem jazyka	obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky, staroslověnština, útvary českého jazyka)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary českého jazyka
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, chápe spodobu znělosti, dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a frázování	spodoba znělosti, zásady spisovné výslovnosti
Tematický celek - Tvoření a význam slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba (význam slova, způsoby tvoření slov)
		obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis lexikální, morfologický, tvaroslovní, syntaktický
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	chápe význam slov (rozumí významu probraných rčení, tvoří synonyma, homonyma a antonyma a začleňuje je do souvislého textu)	slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se se slovesnými třídami a vzory, rozpozná tvary přechodníků	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	ohebné a neohebné slovní druhy

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní si získané znalosti o větné skladbě, sestaví graf souvětí, pracuje se souvětím s více než jednou větou vedlejší, správně užívá interpunkci v souvětí podřadném i souřadném	zvláštnosti větné skladby (samostatný větný člen, oslovení, vsuvka)
		složitě souvětí a jeho struktura
		interpunkce v souvětí
		interpunkce ve větě jednoduché
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	prostřednictvím četby či čtenářské dílny se seznámí s vybranými autory prózy, poezie a dramatu 20. a 21. století a jejich díly	čeští a světoví autoři 20. a 21. století (próza, poezie, drama)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různé adaptace literárního díla	adaptace, diskuse
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	současná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	je schopen vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo	volitelná četba
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení uvědomuje si, že texty (mluvené či psané) mají specifický komunikační záměr vzhledem ke komunikační situaci volí vhodný funkční styl	funkční styly, slohové útvary a postupy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se kultivovaným způsobem vyjadřovat tak, aby sdělení mělo hlavu a patu dokáže s druhými komunikovat, diskutovat, využívá argumentace	mluvený projev - monolog, dialog, diskuze proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní funkci v komunikaci a masmédiích	přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně	vypravování v umělecké oblasti

Český jazyk	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správnému písemnému projevu	úvaha, fejeton

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: - osvojování komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části tohoto předmětu - osvojování jednoduchých sdělení a základu pravidel komunikace v běžných každodenních situacích - poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si anglického jazyka pro další život a studium Učitel při výuce: - vede žáka k samostatné komunikaci a vyhledávání informací (práce s digitálními technologiemi, texty, poslechy, atd.) - rozvíjí u žáka řečové dovednosti - přizpůsobuje rozsah slovní zásoby věku a úrovni žáků - vybírá a uplatňuje různé metody výuky efektivního učení - podle věku a úrovně žáka rozvíjí písemný projev - rozvíjí kreativní práci žáků, zařazuje projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace pro výuku AJ je 3 hodiny týdně. Hodiny zpravidla obsahují více různých didaktických částí. Využíváme nejčastěji didaktické rozcvičky, aktivity ve dvojicích nebo i čtyřčlenných týmech, jazykové hry,

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	konverzační rutiny, práci s učebnicí a pracovním sešitem, poslechy textů, práce se sešitem atp.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák využívá anglický jazyk v situacích běžného života. Žák používá vhodné způsoby, metody a strategie k osvojování slovní zásoby anglického jazyka. Žák vyhledává a třídí informace v učebnicích, slovnících a jiných textech psaných v anglickém jazyce. Žák je schopen si říct o pomoc v případě, že potřebuje s něčím poradit. Žák si je vědom svých potřeb a povinností v procesu učení. Žák je schopen odhadování významů neznámých výrazů podle výrazů známých a dříve osvojených. Kompetence k řešení problémů: Žák rozpozná a pochopí problém k jehož vyřešení používá vlastního úsudku a zkušeností. Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému. Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Žák vytrvale hledá konečné řešení problému i v případě počátečního nezdaru. Žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Žák přistupuje k zadaným úkolům zodpovědně. Žák umí zhodnotit výsledky svých činů. Žák je schopen si říct o pomoc v případě, že potřebuje s něčím poradit. Žák nepracuje s hotovými řešeními, je veden k samostatnému úsudku. Kompetence komunikativní: Žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenky. Žák reprodukuje vyslechnuté texty a využívá je k dalšímu ústnímu či písemnému projevu. Žák se učí reagovat v reálné situaci a současně řešit myšlenkové i jazykové problémy. Kompetence sociální a personální: Žák dokáže pracovat a dorozumívat se ve dvojicích a skupinách. Žák umí přijmout svou roli ve skupině při kooperativním vyučování. Žák dokáže pomoci spolužákovi. Žák dokáže hodnotit sám sebe i své spolužáky. Kompetence občanské: Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák se emocím druhých neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky. Žák se nevyjadřuje pohrdavě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících. Žák respektuje dohodnutá třídní pravidla. Pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel. Žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. Kompetence pracovní: Žák pracuje samostatně s materiály podporujícími výuku anglického jazyka (včetně on-line materiálů). Žák pracuje samostatně, systematicky a cílevědomě. Žák získává informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky angličtiny. Žák naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu. Žák zhodnotí výsledky své práce. Žák reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil. Žák zvolí a připraví vhodné pracovní místo. Žák při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu. Žák pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si nevadí, požádá o pomoc spolužáka či učitele. Kompetence digitální: Žáci mají možnost ve škole používat ve výuce školní digitální zařízení. Žáci efektivně a individuálním tempem procvičují učivo pomocí aplikací, programů a webových stránek na digitálních zařízeních. Žák je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Žák využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi anglosaských zemí. Žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu je orientováno podporujícím způsobem v zájmu budování pozitivního vztahu k předmětu. Učitelé hodnotí žáky jak známkami, tak i neformálním způsobem slovně. Žáci dostávají pravidelný prostor k sebehodnocení na čtvrtletní bázi. Žáci jsou hodnoceni nejen za práci, na kterou se mohli připravit z domu, ale také za práci a rozvíjení klíčových kompetencí během hodin.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		
	Pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhého člověka	Úvodní fráze: Hello! What's your name? I'm ...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Běžné povely a pokyny ve třídě - Stand up! atd.
	Pojmenuje čísla 1-10	Slovní zásoba - čísla 1-10
	Používá frázi This is ... pro popis skutečností	Fráze This is
	Pojmenuje části obličeje a těla	Slovní zásoba - obličej + tělo
	Hovoří o věcech, které vlastní	Fráze I've got
	Pojmenuje různé hračky	Slovní zásoba - hračky
	Mluví o věcech, které má či nemá rád	Fráze: I like ... I don't like
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí přiměřeně dlouhým nahrávkám autentického textu a pokynům vyučujících	Poslechy, básničky, povely
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se anglické písničky související s osvojovanou slovní zásobou	Písničky týkající se slovní zásoby

Anglický jazyk	2. ročník	
	Pojmenuje barvy	Slovní zásoba - barvy
	Pojmenuje členy rodiny	Slovní zásoba - rodinní příslušníci
	Pojmenuje různá zvířata	Slovní zásoba - zvířata
	Pojmenuje vybrané školní pomůcky	Slovní zásoba - školní pomůcky
	Pojmenuje základní potraviny	Slovní zásoba - potraviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce s textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní fráze
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Rozumí základním povelům a pokynům používaným během výuky	Aktivní zapojení do rozhovoru, základní fráze
	Vyhledává specifické informace v textu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice a dalších materiálů	Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a rozumí jazyku učitele	Poslechy z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
	Rozumí a reaguje na otázky	Aktivní zapojení do rozhovoru, základní fráze
	Píše jednoduché anglické věty	Práce s pracovním sešitem a dalšími materiály
	Hláskuje anglickou abecedu a jednotlivé hlásky	Abeceda, hláskování
	Označí ostatní osoby pomocí osobních zájmen v jednotném čísle	Osobní zájmena v jednotném čísle

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aktivně používá základní fráze	Fráze: I am , I've got ... , I like , I'm wearing ... , My favourite is
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí vytvořit zákaz	Používá slovíčko "don't"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Aktivní zapojení do rozhovoru, úvodní fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivní zapojení do rozhovoru, úvodní fráze
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslechy z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
	Umí použít sloveso "like" ve všech osobách	Přítomný čas prostý
	Používá koncovku "-s" ve 3. osobě jednotného čísla v přítomném prostém čase u vybraných sloves	Přítomný čas prostý
	Umí použít způsobové sloveso "can"	Způsobové sloveso "can"
	Pojmenuje každodenní aktivity	Slovní zásoba - každodenní aktivity
	Pohovoří o různých sportech	Slovní zásoba - sporty
	Říká, co právě dělá	Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Prezentuje sám sebe a kamaráda v jednoduchých větách	Fráze: I live in , I am/He is/She is , I've got, I like x He/She likes , I "do" every day, I'm + ing now.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně používá základní fráze	Aktivní zapojení do rozhovoru, úvodní fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvorba rozhovorů na zadaná témata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město	Tvoření vět na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoření odpovědí na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tvoření textu na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní dotazník
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyhledává význam slova v internetovém slovníku nebo aplikaci	Práce s internetovým slovníkem a aplikací
	Vyhledá v textu specifické informace a odpovídá na otázky	Práce s textem
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Slovní zásoba běžná ve třídě
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a zvládá základní "small talk"	Pozdravy, představování a základní zdvořilostní konverzace
	Dokáže popsat svůj denní program	Přítomný čas prostý
	Říká, co právě dělá	Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
	Ovládá názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období	Slovní zásoba vyjadřující "kdy?"
	Používá frázi "there is/are" ve spojení s předložkami místa a místy ve městě	Vazba "there is/are" ve spojení s předložkami místa a pojmenováním míst ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk pro 6. ročník		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává významy výrazů	práce se slovníkem
		témata: domov, počasí, zvířata, volný čas, město
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně vyplní informace do formuláře	vyplní dotazník
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	vyjadřuje se s použitím správných tvarů slovesa "to be" a "have got"
		přítomný čas prostý
		"There is" a "There are"
		přítomný čas průběhový
		tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
		stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně vyslovuje, čte nahlas	správná výslovnost a přízvuk
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí sdělením k základním tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	témata: domov, počasí, zvířata, volný čas, město
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
		dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj denní nebo týdenní režim a sdělí informace o sobě	porozumění textu
		přítomný čas prostý
		témata: domov, počasí, zvířata, volný čas, město
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše cestu nebo se na ni zeptá	frekvenční příslovce
		"There is" a "There are"
		předložky místní: on, in, under, opposite, next to, between, to, from
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří, co právě dělá	přítomný čas průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a	písemné vyjádření v jednoduchých větách

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovních spojení	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk pro 7. ročník		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává významy výrazů, správně vyslovuje	práce se slovníkem
		správná výslovnost a přízvuk
		témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, "much" vs. "many"
		minulý čas sloves "was", "had"
		budoucí čas
		přítomný čas prostý
		předmětná zájmena: "me, you, him, her, it, us, you, them"
		tázací zájmena
		čte nahlas a prokazuje porozumění textu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky	tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk"
		písemné vyjádření ve větách
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří, kde byl, co měl a co dělal	minulý čas sloves "was", "had"
		tvorba minulého času prostého u pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a	písemné vyjádření ve větách

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovních spojení	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří, co bude dělat	budoucí čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše vzhled nebo náladu druhé osoby	témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o zdravém životním stylu	témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí sdělením k základním tématům vyjadřuje se k nim vlastními slovy	dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí si objednat jídlo nebo pít	témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk pro 8. ročník		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše fotku nebo obrázek	témata: technologie, nákupy, kultura, móda a životní styl, příroda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše proběhlou událost nebo děj v minulosti	minulý čas nepravidelných sloves minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dohledá význam a výslovnost výrazů	dohledání významu a výslovnosti ve slovníku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje	rozlišení použití přítomného času průběhového a

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	základní probírané fráze	prostého vyjádření muset napříč časy: "have to, had to, will have to" minulý čas nepravidelných sloves minulý čas průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí sdělením k daným tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		porozumění textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky	tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí porozumění textu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže v písemné formě vyjádřit své postoje k životnímu stylu a jednoduše je zdůvodnit	témata: technologie, nákupy, kultura, móda a životní styl, příroda písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk pro 9. ročník		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dohledá význam a výslovnost výrazů	dohledá význam a výslovnost výrazů ve slovníku budoucí čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	charakterizuje vzhled a povahu druhé osoby	témata: povolání, lidské vlastnosti, cestování + realie, krizové situace, hudba, filmy, knihy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří své preference s ohledem na různá témata	budoucí čas témata: povolání, lidské vlastnosti, cestování + realie, krizové situace, hudba, filmy, knihy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše proběhlou událost nebo děj v minulosti	předpřítomný čas minulý čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	stupňování příslovcí rozlišení použití "can" a "could" tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí sdělením k daným tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		porozumění textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky	tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí porozumění textu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přináší žákům základní znalosti němčiny. Rozvíjí jejich komunikační schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Cílem je, aby si žáci osvojili základní slovní zásobu, rozvíjeli komunikační dovednosti v dalším cizím jazyce, seznámili se s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich kulturními tradicemi. Na konci 9. ročníku žáci mohou dosahovat jazykové úrovně A1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s výkladovým slovníkem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik písní, říkadel, dramatické ztvárnění běžných komunikačních situací, jazykové hry s odkazem na praktické využití znalostí, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu. Výuka německého jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 7. ročník - 2 hodiny/týden, 8. ročník - 2 hodiny/týden, 9. ročník - 2 hodiny/týden Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce německého jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici a pracovní sešit Deutsch mit Max neu + interaktiv 1, Deutsch mit Max neu + interaktiv 2 a CD nosiče k příslušným učebnicím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast. Vedeme ho k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací. Učíme ho zvládat nejběžnější komunikační situace a základní konverzační témata z každodenního života. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. Vedeme ho k samostatnému zpracování zadaných úkolů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov, která není schopen odhadnout, ve dvojazyčném slovníku. Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích. Učíme ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce vedvojicích,veskupině. Učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. Vedeme žáky k používání moderních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáka aktivně pracovat s ostatními žáky. Usilujeme o to, aby byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty. Snažíme se, aby výuka byla pestrá a zábavná.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. Chceme, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou úměrně ke svému věku vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, výstavy, fotodokumentace, zpráva, vypravování). V nejvyšším ročníku vedeme žáky k psaní na německé klávesnici a vyhledávání informací na německých stránkách na internetu.
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů

Název předmětu	Německý jazyk
	• podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se s pravidly výslovnosti	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí, svátky a obyčejů.	Deutschland, Österreich und die Schweiz
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy	Základní konverzační témata (Das bin ich., Meine Familie, Meine Schule, Mein Tag) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
DCJ-9-1-03 rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání	Gramatické struktury (členy podstatných jmen)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace, poskytne informaci o časových údajích	Časování pravidelných sloves
		Podstatná jména v 1. a ve 4. pádě (určitý i neurčitý člen), zájmena
		Slovosled ve větě oznamovací, tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede napsat základní slovíčka (informace) k probíraným konverzačním tématům	Základní konverzační témata (Das bin ich., Meine Familie, Meine Schule, Mein Tag) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí sebe a jiné osoby, vyplní krátký formulář	Das bin ich (Personalformular)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopen vytvořit jednoduchou odpověď na SMS či jinou krátkou zprávu	Časování pravidelných sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědi	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduchou pozvánku, přání, telegram, email	Časování pravidelných a nepravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy	Základní konverzační témata (Hobbys und Freizeit, Freunde, Essen und Lebensmittel, Wohnen, Kleidung, Mode, Wetter) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává info dle zadání, reaguje na otázky týkající se obsahu textu	Gramatické struktury (die Pluralformen (množné číslo pods. jmen), členy podstatných jmen)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace	Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přít. čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovosled ve větě oznamovací, tázací
		Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí sebe a jiné osoby, vyplní krátký formulář	Das bin ich (Personalformular)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědí	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede napsat základní informace k probíraným konverzačním tématům	Základní konverzační témata (Hobbys und Freizeit, Freunde, Essen und Lebensmittel, Wohnen, Kleidung, Mode, Wetter) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Prohlubuje si znalosti reálií německy mluvících zemí, svátků a obyčejů.	Deutschland, Österreich und die Schweiz
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduchý text (pohlednice, email, osobní dopis)	Das bin ich (Personalformular)
		Email
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	Slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vytvoří krátký rozhovor, písemné sdělení k aktuálně probíraným konverzačním tématům	Základní konverzační témata (Hobbys und Freizeit, Freunde, Essen und Lebensmittel, Wohnen, Kleidung, Mode, Wetter) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává info dle zadání	Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztahnosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pracuje s jednoduchými autentickými texty s vizuální oporou vztahujícími se k probíraným tématům	Weihnachten, Ostern und andere Feiertage
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně používá slovní zásobu probíraných konverzačních témat	Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vytvoří jednoduchý rozhovor, používá vhodné fráze a obraty pro dané situace, tvoří gramaticky správné větné	Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní

Německý jazyk	9. ročník	
	struktury	zásoba s nimi spojená
		Gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa)
		Slovesa v rozkazovacím způsobu
		Věta jednoduchá a souvětí (základní spojovací výrazy a práce s nimi)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně pracuje s nepravidelnými slovesy	Préteritum (min. čas) sloves "sein, haben"
		Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede převést text do minulého času / do času přítomného, adekvátně reaguje na otázky v čase minulém	Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Aktivně pracuje s poslechovými texty (vyhledává info, odpovídá na otázky týkající se obsahu textu, doplňuje chybějící info, vybere správnou variantu...)	Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Aktivně pracuje s autentickými texty v německém jazyce (zjednodušené texty z časopisů, novin, internetu...)	Práce s elektronickými slovníky, vyhledávání informací na německých internetových stránkách
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký dopis (email) v čase minulém i přítomném	Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztahnosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátký rozhovor, písemné sdělení k aktuálně probíraným konverzačním tématům	Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	Slovesa v rozkazovacím způsobu

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk přináší žákům základní znalosti ruštiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnost v cizím jazyce a vede je k užívání písemné a mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o rusky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku dosahují žáci jazykové úrovně A1, dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik říkadel, jazykové hry, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu. Výuka ruského jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 8. ročník - 3 hodiny/týden 9. ročník - 3 hodiny/týden. Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce ruského jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici Pojehali 1, Pojehali 2, Pojehali 3 a CD nosiče k příslušným učebnicím.
Výchovné a	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák je motivován ke komunikaci v ruském jazyce, vedeme ho k porozumění frází z běžného života. Učíme ho porozumět nejběžnějším komunikativním frázím a reagovat na ně. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. Vedeme ho k samostatnému zpracování jednotlivých úkolů. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k práci s textem. Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích. Kompetence komunikativní: Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, v skupině. Učíme žáka naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. Vedeme žáky k hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací. Prohlubujeme slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic. Učíme žáky reagovat na jednoduché instrukce. Opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku a osobní zkušenosti žáků. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k tomu, aby pracoval s ostatními žáky. Snažíme se, aby pro žáky byla výuka zábavou a střídalo se v ní množství činností. Snažíme se, aby žák i názor ostatních a dokázal ho respektovat. Chválíme i slabé žáky za sebemenší pokrok, povzbuzujeme, motivujeme. Kompetence občanské: Vedeme žáky k vzájemné pomoci. Snažíme se o to, aby pochopili kulturní rozdíly a vztahy mezi různými národy. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, úkoly). Vedeme žáky ke schopnosti efektivně si zorganizovat práci. Na konkrétních příkladech ukazujeme žákům lepší možnosti pro budoucí uplatnění při znalosti cizích jazyků. Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojení digitálních zařízení při práci do školy. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky vyhledávat data a informace. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Podporujeme vyjadřování a pomoc digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a k automatizování rutinních činností, k efektivnější a jednodušší práci, k kvalitnějšímu výsledku své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ruský jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ruský jazyk 7. ročník		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se s pravidly výslovnosti	Slovní přízvuk ve větách, intonace
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na pokyny vyučujícího	Jednoduché pokyny Pozdravy při loučení a setkání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozšiřuje slovní zásobu	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché otázky a umí na ně odpovědět	Základní otázky o sobě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Porozumí jednoduché konverzaci	Základní konverzační témata (Jak se jmenuješ, jak se máš)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže zapsat daná písmena v azbuce a dokáže je přečíst	Psaní jednoduchého textu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Představí sebe a jiné osoby	Rodina, kamarádi, zvířata, škola, co rád jím

Ruský jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže se zeptat na informace	Kdo je tam? Kdo je to?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Intonace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Seznamuje se s reáliemi v rusky mluvících zemích	Rusko a jeho nejvýznamnější památky, Moskva
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Hovoří o sobě a své rodině	Dotazy o rodině Odpovědi: Kde kdo bydlí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozezná číslovky 1 - 20	Číslovky 1 - 20
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty v azbuce	Jednoduché texty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poskytne základní osobní informace	Dotazy na činnost ve škole
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří jednoduchá písemná sdělení	Jednoduché texty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduchý text	Jednoduché texty

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ruský jazyk 8. ročník		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Upevňuje pravidla výslovnosti	Rozšíření - Pozdravy při loučení a setkání
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	Slovní přízvuk ve větách, intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na otázky a umí na ně odpovědět	Základní otázky o sobě, své rodině, kamarádech, škole, zvířatech
	Rozšiřuje si slovní zásobu: dokáže pojmenovat osoby, zvířata a věci kolem sebe, vyjmenuje barvy, popíše základní činnosti	Nácvik výslovnosti přízvučných samohlásek a tvrdých a měkkých souhlásek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě	Rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozšiřuje slovní zásobu	Poslech na téma - měsíce, dny v týdnu, jídlo, rodina, slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Porozumí konverzaci	Základní konverzační témata (Jak se jmenuješ, odkud jsi, kolik ti je let) Dokáže říct kdy a kde se narodil
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí sebe, jiné osoby, zvířata	Rodina, moji přátelé, zvířata, škola, co rád jím, koníčky, oblíbené věci

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže psát text v azbuce	Psaní textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Foneticky správně vyslovuje jednotlivé hlásky	Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek před a, o, y, и, е, я
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá informaci v textu, posoudí správnost informací	Práce s autentickými texty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládá číslovky do 1000	Číslovky do 1000
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše a čte v azbuce	Jednoduché texty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poskytne osobní informace	Lexikální osvojení tvarů jednotného i množného čísla sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří písemná sdělení	Dopis kamarádovi
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví text	E-mail
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pokládá rozšiřující otázky	Co má rád tvůj kamarád?

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Ruský jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ruský jazyk 9. ročník		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poskytne základní osobní informace o sobě a své rodině	Kdo má co a koho rád
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Upevní si tvary sloves v jednotném a množném čísle	Zopakování sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čte a překládá text	Texty o zvířatech, jídle
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s texty	Seznámení s názvy evropských států
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Aktivně pracuje s poslechovými texty	Vyjádření omluvy, poděkování, přání, překvapení, radosti. Ruská jména
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v tvoření minulého času	Slovesa v minulém čase, použití ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozšiřuje slovní zásobu	Píše a čte v azbuce, reprodukuje text, vyjmenuje dny v týdnu
		Vyjmenuje jednotlivé měsíce a roční období
		Rozezná číslovky od 20 do 100 a od 100 do 1000
		Zapíše a přečte čas a datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže mluvit o sobě a o své škole	Slovní zásoba na téma škola - opakování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Dokáže mluvit o povolání svých rodičů	Názvy povolání

Ruský jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže se zeptat, kolik je hodin	Ručičkové i digitální hodiny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže popsat své město a oblíbená místa	Slovní zásoba 've městě' - budovy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše svého kamaráda	Popis postavy, oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dokáže navázat základní společenskou komunikaci	Skloňování zájmen kdo, co? Oslovení člověka na ulici
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pracuje s autentickými texty v ruském jazyce	Práce s cizojazyčnými slovníky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše text v azbuce	Opakování slovní zásoby - já a moje rodina, co mám a nemám rád, jídlo, škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientace ve městě	Slovní zásoba 've městě' - budovy

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje výpočtem, měří, odhadují a zaokrouhlují. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání

Název předmětu	Matematika
	těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti. Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi : Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informační a komunikační technologie Časové vymezení předmětu: • 1. ročník – 5 hodin týdně • 2. ročník – 5 hodin týdně • 3. ročník – 5 hodin týdně • 4. ročník – 5 hodin týdně • 5. ročník – 5 hodin týdně • 6. ročník – 4 hodiny týdně

Název předmětu	Matematika
	• 7. ročník – 5 hodin týdně • 8. ročník – 5 hodin týdně • 9. ročník – 4 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné pracovně výpočetní techniky, ve vybraných hodinách v učebně s interaktivní tabulí a v kmenových třídách. Od šestého ročníku je výuka jedné vyučovací hodiny dělená. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek samostatná práce žáků a řešení problémových situací práce a diskuze ve skupinách praktické cvičení vyučování ostatních didaktické hry, počítařské soutěže
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úkoly, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. Ve výuce rozšiřujeme učivo základní i rozšiřující. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Respektujeme efektivitu a pracovní tempo. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a školních akcí. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci.

Název předmětu	Matematika
	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (úlohy PISA, Scio). Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi. Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění je také prezentovat. Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky se základy asertivního chování Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Zařazujeme do výuky práci ve skupinách i ve dvojicích. Vedeme žáky k vytvoření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní téma pro malé i velké skupiny. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka. Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Studentům druhého stupně se nabízí studijně zaměřená skupina.

Název předmětu	Matematika
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů učiva v jednotlivých ročnících v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace formativní hodnocení úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlednutí k věkovým zvláštnostem žáka Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků : písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, projektové a skupinové práce, vědomostní a dovednostní testy pro 5. 7. a 9. ročník Písemné práce žáků jsou zakládány. Vedení sešitu je doporučeno, k jeho vedení se přihlíží. Využívá se testů české školní inspekce k porovnání výkonů v 5. a 9. ročníku. U žáků se specifickými potřebami je možné na žádost rodičů hodnotit slovně nebo kombinací obou způsobů.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla 0 až 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se Číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Práce s číselnou osou 0 - 20 Práce s počítadlem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Vztahy větší, menší, rovno
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Číselné řady
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci. Poznává tělesa.	Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, hned za, hned před Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Základní geometrické pojmy
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla 0 až 20
		Numerace přirozených čísel v oboru do 20
		Přechod přes základ
		Automatizace početních spojů
		Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla 0 až 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Práce s číselnou osou a orientace na číselné ose
		Zaokrouhlování na desítky
		Posloupnost čísel, počítání po jedné a počítání po desítkách
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100
		Bez přechodu a s přechodem přes základ
		Násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh s porovnáváním čísel, se sčítáním a odčítáním do 100, s využitím vztahů o x více (méně), s násobením a

Matematika	2. ročník	
		dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času - hodiny, minuta, sekunda, Určuje část hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednotlivé závislosti z praktického života.	Základní jednotky hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	Posloupnost, čtení a zápis čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrické útvary rovinné, souměrnost obrazců
		Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Geometrická tělesa - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Práce s pravítkem
		Bod, čára (křivá, lomená), přímka, úsečka
		Rýsování úseček, označování krajních bodů úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Délka úsečky - centimetry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše, porovnává, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000	počítání po stovkách, po desítkách, sčítání a odčítání do 1000, číslo o n větší/menší, komutativnost sčítání, užití závorek psaní a čtení čísel do 1000, porovnávání, řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	propedeutika násobení a dělení, ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru násobilky, vztahy mezi násobením a dělením, komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru sčítání a odčítání do 1000 a v oboru násobílek, formulace otázek a odpovědí
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	den, hodina, minuta, orientace v čase, převody jednotek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje a doplňuje tabulky, jednoduché grafy	vyhodnocování údajů v tabulkách a grafech, teploměr, teplota
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje a měří úsečky dané délky, rozezná, pojmenuje a narýsuje základní rovinné útvary	trojúhelník, čtverec, obdélník, pětiúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		rýsování úseček, odhad délky, měření s přesností na mm, přímka a polopřímka, poloha bodu na přímce, jednotky mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa	počet čtverců (krychlí, trojúhelníků) na sestavení útvaru, čtvercová síť, souměrné útvary, skládání obrazců z geom. tvarů, stavebnice, tělesa, modelování

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhuje v oboru čísel 0 - 1000000	pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, komutativnost a asociativnost, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování a odhad výsledku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá	čitatel, jmenovatel, zlomková čára; část celku, zlomek
		porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje jednoduché diagramy	hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje - tvorba tabulky, diagramu)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran	grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí (i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a zaokrouhuje; řeší slovní úlohy; rozumí pojmu nerovnice	pamětné a písemné sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel, porovnávání, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné násobení jedno, dvou, troj a čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování pro odhady a výpočty, zaokrouhlování s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části, jednoduché slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznamuje se s pojmy proměnná, závisle a nezávisle proměnná, čte a sestavuje sloupcové diagramy, tabulky a grafy různých závislostí; chápe znak "-", znázorňuje záporné číslo na číselné ose, chápe využití v běžném životě	čísla záporná, využití záporných čísel v běžném životě (např. teploměr, teplota, měření)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		praktické úlohy, volba vhodné metody řešení (grafická, početní, experiment), čtení a sestavování tabulek různých závislostí, grafů, sloupcových diagramů, dosazování za proměnnou

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy; rozpozná síť kvádrů a krychle	konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného a pravoúhlého, rovnoběžníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, rýsování kolmic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		obsahy a obvody rovinných útvarů; užití základních jednotek obsahu, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		síť kvádrů a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti	konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů, určování os souměrnosti překládáním papíru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	aplikuje desetinná čísla v řádu desetin a setin; ve čtvercové síti nebo kruhové diagramu	desetinné číslo, porovnávání, (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - Zlomek, desetinná čísla		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky délky a hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr	desetinná čísla – další řády - zápis čísla, zobrazení na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		porovnávání, zaokrouhlování des. čísel
		sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti a písemně, slovní úlohy s desetinnými čísly (sčítání, odčítání)
		převádění jednotek délky a hmotnosti
		násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení des. čísla přirozeným číslem, odhady, násobení a dělení des. čísla desetinným číslem
		aritmetický průměr
opakování: desetinná čísla – desetiny, setiny		
Tematický celek - Objem a povrch krychle a kvádrů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí síť krychle a kvádrů a vypočítá jejich povrch a objem	objem a povrch krychle a kvádrů pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů z praxe (také s využitím kalkulátorů), převádění jednotek objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		sítě těles, modelování, krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary; sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	opakování základních rovinných útvarů: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, základní geometrické symboly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		druhy čar – plná, čárkovaná, čerchovaná, tenká, tlustá
		vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, vzdálenost bodu od přímky
		trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků
		těžnice a výšky trojúhelníka, těžiště
		konstrukce trojúhelníka (SSS, SUS, USU, Ssu);

Matematika	6. ročník	
		trojúhelníková nerovnost, zápis postupu konstrukce pomocí geometrických symbolů, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce pravidelných mnohoúhelníků (6 a 8)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, Ssu, sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti, určí osu souměrného obrazce	trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu, Ssu) osová souměrnost
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel, provádí grafické a numerické operace s úhly	úhel: pojem, odhad a konstrukce úhlu pomocí úhломěru, odhad a měření úhlů; typy úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníka sčítání a odčítání úhlů grafické i numerické, násobení a dělení úhlu dvěma graficky i numericky (osa úhlu) úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé základy řecké abecedy
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aktivně používá kritéria dělitelnosti; nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 2 až 3 čísel	princip dělitelnosti př. čísel (dělení beze zbytku), znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 (rozšiřující učivo: znaky dělitelnosti 11,25,100) prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele (součin prvočísel) čísla soudělná a nesoudělná, nejmenší společný násobek 2-3 čísel (do sta) největší společný dělitel 2-3 čísel slovní úlohy z praxe na dělitelnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	objem a povrch krychle a kvádrů pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		skládání krychle a kvádrů ze sítí, problémové úlohy, komplexní úlohy

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - Opakování a prohlubování učiva z 5. ročníku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhadne a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy na obvod a obsah čtverce a obdélníka a mnohoúhelníků z nich složených (i s desetinnými čísly)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		odhad a výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce pomocí vzorců (rozměry též v desetinných číslech; slovní úlohy na obvod a obsah z praxe (užití modelů, náčrtů i konstrukcí čtverce a obdélníka), převádění jednotek obsahu, konstrukce pravidelných mnohoúhelníků (6 a 8)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nezáporná racionální čísla a početní operace s nimi		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem zlomku, smíšeného čísla a souvislost zlomku s desetinným číslem	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek
		převod zlomku na desetinné číslo a zpět
		upravení nepravého zlomku na smíšené číslo a zpět, převrácené číslo
		racionální čísla - pojem, uspořádání, porovnávání záporná desetinná čísla a zlomky
		početní operace s racionálními čísly a jejich vlastnosti
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí řešit úpravy zlomků a celých čísel, početní operace a řeší slovní úlohy s racionálními čísly	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek
		rozšiřování a krácení zlomků - rovnost zlomků, základní tvar zlomku
		porovnávání a uspořádání zlomků
		sčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků, složený zlomek
		slovní úlohy se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky, odhady
		celá čísla - čísla kladná, záporná, zobrazení na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, uspořádání a porovnávání celých čísel, užití záporných čísel v praxi
		sčítání a odečítání celých čísel
		násobení a dělení celých čísel
Tematický celek - Shodnost a shodná zobrazení		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti, určí osu a	shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	střed souměrného obrazce	útvár středově souměrný, osově souměrný
Tematický celek - Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe poměr a využívá poměr při výpočtech	poměr a úměrnost - vyjádření poměru dělením a zlomkem, krácení a rozšiřování poměrů, určování převráceného poměru
		zvětšování a zmenšování v daném poměru, dělení celku v daném poměru, postupný poměr
		řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru
		určování měřítka plánů a map, rýsování jednoduchých plánků
		určování, zda daný vztah je nebo není úměrnost
		užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi
		sestrojování a čtení tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti
		řešení slovních úloh z praxe na přímou a nepřímou úměrnost
		trojčlenka a její užití při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí pracovat s přímou a nepřímou úměrností, sestaví tabulku a graf, řeší slovní úlohy (i trojčlenkou)	určování, zda daný vztah je nebo není úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		sestrojování a čtení tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti
		řešení slovních úloh z praxe na přímou a nepřímou úměrnost
	trojčlenka a její užití při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost	
Tematický celek - Procenta		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento a řeší slovní úlohy z praxe	procento jako setina ze základu, základ, procentová část, počet procent (promile) výpočet procentové části, počtu procent a základu přechodem přes 1%, trojčlenkou, pomocí desetinných čísel řešení slovních úloh na procenta (event. promile)
Tematický celek - Rovnoběžníky a hranoly		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, umí je sestavit a vypočítat jejich obvody a obsahy; sestaví síť hranolu a vypočítá jeho povrch a objem	rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku z daných prvků (opak. obsah trojúhelníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary		lichoběžník - vlastnosti, druhy lichoběžníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		konstrukce lichoběžníků z daných prvků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů lichoběžníků, trojúhelníků (pozemky, zahrady)
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles		objem a povrch kolmých hranolů s podstavou tvaru trojúhelníku, síť hranolů, slovní úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kolmých hranolů, v celém tématu průběžně využívat kalkulátory ke kontrole výpočtů, využívat vhodného výukového software)
M-9-3-12 načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s mocninou a odmocninou	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zavedení pojmu mocnina a odmocnina
		určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, odhady
		řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny
		mocniny s přirozeným exponentem
		operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin, mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny, záporný exponent
		zápis čísel pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Pythagorovu větu při výpočtech	řešení úloh s geometrickou tematikou (čtverec, obdélník – úhlopříčky, kosočtverec - úhlopříčky...)
		Pythagorova věta
		užití vzorce pro Pythagorovu větu
		$c^2 = a^2 + b^2$ pro výpočet přepony, $a^2 = c^2 - b^2$ pro výpočet odvěsny
		řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
Tematický celek - Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pracuje s výrazy s proměnnými	určování hodnot číselných výrazů, provádění zkoušek správnosti dosazováním za proměnné
		matematický součet, rozdíl, součin, podíl
		matematizace reálné situace pomocí proměnné

Matematika	8. ročník	
		mnohočlen, jednočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem a vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem odvození a užití algebraických vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$; rozklad výrazu na součin vytýkáním a podle vzorce
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a slovní úlohy	rovnost, vlastnosti rovnosti, ekvivalentní úpravy rovnic, lineární rovnice s jednou neznámou zkouška lineární rovnice slovní úlohy z praxe řešené lineárními rovnicemi vyjádření neznámé ze vzorce
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	konstrukce kružnice daného poloměru či průměru
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		určování vzájemné polohy přímky a kružnice
		určování vzájemné polohy dvou kružnic, vztah poloměrů dvou kružnic a středné
		výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu, délky kružnice (číslo π - Ludolfovo číslo 3,14...)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestrojí síť a obraz válce, řeší slovní úlohy na objem a povrch	slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		modelování válce, podstava a plášť válce, konstrukce sítě válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		výpočet povrchu a objemu válce - řešení slovních úloh na výpočty objemu povrchu válce (bazény, hrnce, atp.), převody jednotek objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - Konstrukční úlohy		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje geometrické útvary s využitím množin všech bodů dané vlastnosti (včetně Thaletovy kružnice)	konstrukční úlohy: množiny všech bodů dané vlastnosti, nalézání a konstrukce množin bodů dané vlastnosti – jednoduché úlohy, Thaletova věta a kružnice, opakování základních konstrukcí (osa úsečky, rovnoběžky, kolmice, osa úhlu, kružnice, výška, těžnice....), konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty, řešení úloh na konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků s využitím výšky, těžnice, Thalet. kružnice

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje reálnou situaci a sestaví soustavu rovnic se dvěma neznámými pro její řešení; řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými; řeší slovní úlohy včetně grafického řešení	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací, zkouška, řešení slovních úloh vedoucích k řešení pomocí soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	nestandardní slovní úlohy
Tematický celek - Funkce a její užití		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozumí pojmu lineární funkce, pracuje s grafy	funkce: definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná, co je a co není funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		lineární funkce a její vlastnosti, tabulka a graf lineární

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		funkce, užití lineárních funkcí k řešení úloh z praxe průběh funkce – rostoucí, klesající, konstantní průsečíky grafu funkce s osou x a y výpočet rovnice funkce ze souřadnic 2 bodů lomený výraz - def. obor, úpravy
Tematický celek - Objem a povrch jehlanu a kužele		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele; řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těles	jehlan, kužel, koule jehlan, kužel – modelování, síť objem a povrch kužele, jehlanu a koule řešení úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu těles (slovní úlohy)
Tematický celek - Podobnost a užití v praxi		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	chápe princip podobnosti geometrických útvarů a zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků výpočet poměru (koeficientu) podobnosti, zápis podobnosti trojúhelníků obraz: vzor s uspořádáním vrcholů výpočet zmenšených či zvětšených rozměrů, geometrických útvarů, rozdělení úsečky v daném poměru, změna úsečky v daném poměru (grafické řešení) slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti geometrických útvarů (výška předmětů vrhající stín apod.) měřítko mapy a plánu – úlohy z praxe
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky	základy finanční matematiky: jednoduché úrokování (vklady, úspory, půjčky, úvěry) splátkový kalendář
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	shromažďuje data, zpracovává je do tabulek a diagramů, porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy	statistika: soubor, jednotka, znak, četnost znaku, střední hodnoty: aritmetický průměr prostý a vážený, modus, medián

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat		tabulky, grafy, diagramy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.5.1.1 4. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.2 5. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.3 6. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.4 7. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.5 8. ročník – 1 hodina/týden.

Název předmětu	Informatika
	5.5.1.6 9. ročník – 1 hodina/týden. Výuka probíhá na počítačích či notebookech, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů • získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • podpora různých přijatelných způsobů řešení problémů Kompetence komunikativní: • spolupracovat při řešení ve skupině • vést k otevřenému vyjadřování názorů podpořených argumenty Kompetence sociální a personální: • spolupráce ve dvojici a v malé skupině • stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je Kompetence pracovní: • naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce Kompetence digitální: • vést žáky k tomu, aby v životě dokázali pracovat s informačními technologiemi • podporovat žáky, aby se orientovali se v různých zdrojích informací Kompetence k učení: • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky • vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k

Název předmětu	Informatika
	sebehodnocení, k sebekontrolě a ke spolupráci. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti INF při plnění praktických úkolů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi	zařízením	
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Tematický celek - Základy robotiky se stavebnicí		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt: Stavba robota dle vlastní fantazie.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
	program	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory,	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
		Modifikace programu
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Opakování příkazů
		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémat, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - Základy programování – postavy a události		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Modifikace programu Spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Textový editor		
	v textovém editoru dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu	textový editor tvoření a editace textového dokumentu
	dokáže uložit změny, zvládá práci s textovým editorem - zarovnávání, nadpisy, písmo, práci s bloky, sloupci a dalšími panely nástrojů	textový editor tvoření a editace textového dokumentu
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Počítače		
	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Instalace aplikací Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Tematický celek - Prezentace		
	vytvoří prezentaci s ovládaným i automatickým posunem	kreslení v programu, nastavení vlastní animace, snímek, přechod snímku
Tematický celek - Práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	7. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a Programování – opakování a vlastní bloky		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	7. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování – větvení, parametry a proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v		

Informatika	8. ročník	
evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Popsání problému
		Návrh postupu, klonování.
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně

Název předmětu	Prvouka
	hodnotný postoj v životě. Žáci rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Chovají se bezpečně při setkání s neznámými jedinci, dovedou odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. V případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe, pro jiné, ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Orientují se v základních formách vlastnictví a používají peníze v běžných situacích. Odhadnou a zkontrolují ceny nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Tento předmět má zejména v prvních dvou letech školní docházky výchovný charakter. V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 2 hodiny/týden. 2. ročník – 2 hodiny/týden. 3. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. - Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. - Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. - Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. - Zadávat problémové úkoly. - Vedeme žáky k pokládání otázek. - Rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. - Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. - Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. - Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: - Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Název předmětu	Prvouka
	• Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. • Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání.

Název předmětu	Prvouka
	• Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Kompetence digitální: • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Název předmětu	Prvouka
	Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, a práce k danému tématu ve skupinách.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prvouka		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná svou adresu	Bydliště, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Adaptuje se na školní prostředí.	Škola - naše škola, třída (bezpečnost, chování, školní potřeby). Bezpečná cesta do školy - základní dopravní značky, chování na komunikaci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Základní informace o obci (městě)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Lidé kolem nás Role členů rodiny Příbuzenské vztahy Škola - správné chování ke spolužákům a dospělým
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina - postavení jedince v rodině

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;	Lidé a čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Denní režim - práce a volný čas Jednoduché určování času
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti; pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody Roční období Měsíce v roce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě; provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů, dokáže vyjmenovat měsíce v roce.	Proměny v přírodě - pozorování
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní hygienické návyky.	Denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval	Pravidla bezpečnosti

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zdraví své a zdraví jiných.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Telefonní čísla IZS.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Bezpečnost a ochrana zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prvouka		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Místo, kde žijeme Škola Naše škola Co děláme ve škole Cesta do školy Dopravní prostředky Naše vlast - Česká republika
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec(město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(městě).	Základní informace o obci (městě)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Lidé kolem nás Rodina U nás doma Rodinné oslavy Pomáháme si Domácí zvířata chovaná pro radost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas Náš svět Měsíc po měsíci Kalendář Části dne Svět se mění
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	Odvodí význam a potřebu různých povolání a	

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost	pracovních činností.	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Lidé a čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozmanitost přírody Podzim Na procházce v lese Význam lesa Podzimní les Savci v podzimním lese Podzimní rybník, ryby Stěhovaví ptáci Podzimní zahrada, zelenina, ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rozmanitost přírody Zima Zvířata v zimě Zimní zahrada Blíží se Vánoce Vánoční zvyky Rozmanitost přírody Léto Prázdniny v přírodě Statek v létě Léto na louce Léto v lese Ptáci a jejich hnízda Hospodářská zvířata Rozmanitost přírody Jaro Květiny na jaře Stromy na jaře Jaro u vody Jarní les

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů.	Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví Zdraví Naše tělo Být zdravý Nemoc a úraz Naše zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Telefonní čísla IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Bezpečnost a ochrana zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prvouka		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov a obec Název obce, její části, centrum města Důležité budovy, kulturní a sportovní činnost Projekt Naše město
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Orientace v místní krajině Orientace v okolí školy, směrové růžice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, soužití lidí, chování lidí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Přehled povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Naše město v minulosti, zeleň, ekologie, dopravní síť Naše vlast - Česká republika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Přírodniny, lidské výtvořiny, přírodní děje, změny látek a skupenství
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Člověk a příroda, ekologie
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk, péče o zdraví, bezpečnost, hygienické návyky, etapy lidského života, první pomoc, základní rodinné a sexuální výchovy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk, péče o zdraví, bezpečnost, hygienické návyky, etapy lidského života, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Člověk, péče o zdraví, bezpečnost

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk, péče o zdraví, bezpečnost, první pomoc,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 2 hodiny/týden. 5. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí. Doporučené učebnice: učebnice vlastivědy pro 4. a 5. ročník, nakladatelství Nová škola
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na

Název předmětu	Přírodověda
	jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadů ve třídě, ve škole, doma. Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů a posilujeme správné pracovní návyky. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.

Název předmětu	Přírodověda
	Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a k kvalitě výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodověda		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.	regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu	živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda), působení člověka na přírodu (pozitiva, negativa)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	přírodní společenstva (les, louka, rybník, pole), přizpůsobivost organismů životním podmínkám
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Využívá k třídění organismů jednoduché klíče a atlasy a organismy prakticky třídí do skupin.	práce s atlasem a klíčem, třídění organismů do skupin, třídění podle projevů života a charakteristických vlastností
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	chráněná území
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představujících mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista.	zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout.	návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislostí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislosti na zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zajistí lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění.	základy první pomoci a praktický nácvik prevence úrazu, nemoc, drobné úrazy a poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodověda		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.	regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích.	zajímavosti o přírodních krásách, porovnání přírody a způsobu života u nás a v jiných zemích
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu.	živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda), působení člověka na přírodu (pozitivní i negativní)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období.	pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup jednoduchého pokusu, vyhodnotí a vysvětlí základy pokusu.	jednoduchý pokus (plán, postup práce, provedení, zhodnocení)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený.	seznámení s jednotlivými orgánovými soustavami, uvědomění si jejich působení, reprodukce a vývoj jedince, vliv způsobu života na zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození.	vývoj člověka od početí po smrt (charakteristika jednotlivých etap)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	denní režim

Přírodověda	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Účelně uplatňuje způsoby chování situacích ohrožujících a v modelových situacích představujících mimořádné události, dokáže správně vyhodnotit dopravní situaci jako chodec i jako cyklista.	zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout.	návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislostí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislostí na zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Díky t školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vní životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	5.8.1.1 4. ročník – 2 hodiny/týden. 5.8.1.2 5. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí. D

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných p Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních dovedností. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.

Název předmětu	Vlastivěda
	Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastivěda		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	určení polohy bydliště vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v	určování světových stran, základní typy

Vlastivěda	4. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy,	map,plány,mapové značky, čtení z mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje náčrt, plány, základní typy map	náčrt, plán,mapa, mapové značky, čtení z mapy kraje, zemský povrch, vodstvo, počasí a podnebí, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby a doprava
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	orientace v čase a časový řád státní svátky a významné dny z historického hlediska historie českého státu (pravěk - renesance)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti prostřednictvím ukázek	způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (ukázky) - třídní projekt
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu a popíše jejich význam	orgány státní moci ČR, jejich současní nejvyšší představitelé, státní symboly ČR
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních principech vztahu práce a odměny, má přehled o finančním rozpočtu rodiny, odhadne cenu zboží	základní formy vlastnictví, mzda, nakládání s penězi, rodinný rozpočet, dluh
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vztahy mezi lidmi, vhodné a nevhodné chování	slušné chování, žádoucí a nežádoucí charakterové vlastnosti (projekt Životní dovednosti)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastivěda		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje náčrt, plány, základní typy map	náčrt, plán, mapa, mapové značky, čtení z mapy kraje, sousední státy, Evropa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informací k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientace v čase a časový řád historie českého státu (renesance - současnost) státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá poznatků z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.	způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	práce s mapou - druhy map, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Učí se aktivně naslouchat ostatním	projekt Aktivní naslouchání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu není získat encyklopedické znalosti, ale podnítit zájem o dějiny, kulturu a každodennost. Výuka v předmětu směřuje především k • získávání obecného přehledu o lidských dějinách • rozvíjení kritického myšlení • rozvíjení historického myšlení • rozvíjení myšlení v souvislostech • vytváření vlastního názoru a respektování názoru a odlišnosti druhých Učivo dějepisu je poměrně úzce provázáno se zeměpisem, občanskou výchovou a dějinami kultury (Vv, literatura, Hv).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v 6. - 9. ročníku 2x týdně 1 hodina.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách - úvod do dějepisu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na libovolném příkladu důležitost role dějepisu v lidském životě	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdroje informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány prameny	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	čas - chronologie, letopočty, časová osa, periodizace dějin
Tematický celek - Počátky lidské společnosti - pravěk		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů (materiální a duchovní kulturu)	první lidé - lovci a sběrači
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost	vznik zemědělství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	doba bronzová a železná pravěk v českých zemích
Tematický celek - Nejstarší civilizace - starověk		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede do souvislosti přírodní podmínky se vznikem prvních velkých civilizací	úvod do starověku - předpoklady vzniku státu a písmo
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury	antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech	chápe podstatu křesťanství a objasní vliv křesťanství na	zrod křesťanství

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	vývoj států	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	středověká společnost nový etnický obraz Evropy (stěhování národů) významné evropské říše a státy (francká říše, SŘŘ, Francie, Anglie, byzantská říše) Arabové, Turci - islám, křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vikingové, Slované první státní útvary na našem území (Sámská říše, Velká Morava)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	počátky a rozvoj českého státu – Čechy v době knížecí románská kultura a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe příčinu konfliktů mezi světskou a duchovní mocí, dokáže je objasnit rozpoznává románský a gotický sloh, uvede příklady románské a gotické kultury	život na venkově a ve městě západní Evropa (Francie, Anglie, SŘŘ) východní Evropa (Rusko, Polsko) český stát za posledních Přemyslovců český stát za Lucemburků gotická kultura a vzdělanost
Tematický celek - Objevy a dobývání - počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu a dopad na myšlení lidí	problémy papežství a církve husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede důvody volající po reformě církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	doba poděbradská a jagellonská Pyrenejský poloostrov a vznik Španělska
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí a jeho dopad na další kulturní a politický vývoj	osmanská říše objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní příčiny zámořských objevů, popíše jejich průběh a uvede důsledky	proměna společnosti (stavy, manufaktury, peníze) reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie rozpoznává renesanční sloh, uvede příklady významných	velmoci v 15. - 16. stol. Habsburkové na českém trůně renesance a humanismus

Dějepis	7. ročník	
kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	kulturních památek na podkladě obrazových příloh od sebe odliší románský, gotický a renesanční sloh	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počátky nové doby (mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí)		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní příčiny třicetileté války, popíše její průběh a posoudí dopad na Evropu a české země objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	nové typy monarchií, osvícenství, občanská společnost české stavovské povstání třicetiletá válka velmoci v 16. - 18. stol. české země a habsburská monarchie po třicetileté válce kultura a vzdělanost v 17. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	rozpoznává barokní a klasicistní sloh, uvede příklady významných i místních kulturních památek	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na podkladě obrazových příloh od sebe odliší jednotlivé kulturní slohy (románský, gotika, renesance, baroko, klasicismus)	
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příčiny francouzské revoluce a popíše hlavní události objasní souvislost francouzské revoluce a napoleonských válek se společenskými a politickými změnami v Evropě	velká francouzská revoluce a napoleonské války průmyslová revoluce a sociální otázka národní hnutí významné státy v Evropě (západní a východní Evropa a Balkán) habsburská monarchie a české země (národní obrození) revoluce 1848 emancipace žen věda a technika sjednocovací procesy v Evropě (Německo, Itálie) další významné státy v Evropě v 19. století konflikty mezi velmocemi, kolonialismus USA a občanská válka české země v rámci habsburské monarchie (Bachův
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná vývoj národního hnutí u nás v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla charakterizuje soupeření mezi velmocemi, chápe pojem kolonie a vymezí význam kolonií	

Dějepis	8. ročník	
		absolutismus, vznik R-U, formování moderní české občanské společnosti) kultura v 19. století
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny 1. světové války, uvede politické, sociální a kulturní dopady války	1. světová válka

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba - 1. pol. 20. stol.		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede slabiny demokratických systémů chápe souvislost mezi hospodářskou krizí a nástupem totalitních režimů	nové uspořádání Evropy a úloha USA
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje totalitní systémy - obecně i konkrétně (komunismus, fašismus, nacismus) uvede příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět v širších souvislostech	totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede základní informace o vzniku ČSR zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech zhodnotí vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČSR	vznik Československa, ČSR mezi válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše sled událostí, které vedly k 2. světové válce uvede základní časové mezníky války a klíčové události na poli válečném a diplomatickém na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka - průběh, Čechoslováci za války, holokaust
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět - 2. pol. 20. stol.		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, chápe podstatu studené války	poválečné uspořádání - postupimská konference a vznik OSN studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	uvede příklady střetávání obou bloků	

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	stručně charakterizuje postavení rozvojových zemí vysvětlí v širších politických souvislostech zánik demokracie v Československu a jeho postavení v rámci východního bloku popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj v komunistickém Československu chápe souvislosti mezi událostmi 1989 v Československu a děním v SSSR prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozvojové země a dekolonizace vývoj ve východním bloku ČSR po 2. světové válce svět na začátku 3. tisíciletí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Témata jsou rozdělena do daných ročníků druhého stupně.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících: v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - Rodinný život		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede jeho hlavní příjmy a výdaje	hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	definuje základní funkce rodiny, orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích, zná podmínky k uzavření manželství seznámí se s pojmy náhradní rodinná výchova	rodina a její funkce rodinné a příbuzenské vztahy náhradní rodinná výchova
Tematický celek - Naš domov		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa co nás proslavilo významné osobnosti naše obec, region, kraj, důležité instituce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	orientuje se ve své obci, zná funkce obecního úřadu	funkce obecního úřadu, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
Tematický celek - Komunikace		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	význam a činnost žákovské samosprávy komunikace mezi lidmi
Tematický celek - Naše vlast		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí účel státních symbolů a způsoby jejich používání	naše vlast, právní základy státu, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	státní správa a samospráva Ústava ČR
Tematický celek - Lidská práva		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod seznámí se s dokumenty upravujícími lidská práva	lidská práva a jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech

Výchova k občanství	6. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Poškozování lidských práv
Tematický celek - Život ve škole		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe význam základního vzdělání, zná systém školství v ČR, přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	systém školství ČR práva a povinnosti žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řízení společnosti		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	chápe principy demokracie objasní výhody demokratického řízení státu	demokracie - principy demokratický pluralismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe smysl voleb v demokratickém státě	začlenění do veřejného života význam a formy voleb do zastupitelstev
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany	majetek a vlastnictví formy vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozeznává různé druhy hotovostního a bezhotovostního placení v praxi	peníze - funkce a podoby formy placení
Tematický celek - Osobnost		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	porovnává asertivní, agresivní a pasivní způsoby chování zdůvodní důležitost mravních hodnot zaujímá aktivní postoj proti všem postojům lidské nesnášenlivosti	mravnost a morálka pravidla chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe odlišnost lidí při prožívání chápe význam poznání vlastní osobnosti	podobnost a odlišnost lidí sebepoznání a sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	charakterizuje své kladné osobní vlastnosti uvědomuje si důležitost vůle při dosahování svých cílů	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností vhodně koriguje své chování a jednání	charakter a temperament vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	charakterizuje své nejbližší plány a cíle popíše způsoby posilování kladných stránek osobnosti pěstuje zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj životní cíle a plány
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti zaujímá tolerantní postoj k menšinám	konflikty v mezilidských vztazích víra a náboženství jiný kraj, jiný mrav
Tematický celek - Mediální komunikace		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí	kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce masmédia

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stát		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vlastními slovy vysvětlí, co je to stát rozlišuje typy a formy států	formy a znaky států
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	evropská integrace EU a ČR
Tematický celek - Hospodaření státu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	typy rozpočtu a jejich odlišnosti, druhy a význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	chápe, jakou funkci plní banky a jaké služby poskytují občanům seznámí se s činností ČNB zná druhy pojištění a jejich využití v praxi	banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná způsoby nakládání s volnými finančními prostředky	aktivní a pasivní operace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyloží podstatu fungování trhu seznámí se s inflací	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
Tematický celek - Člověk a právo		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv	uvede příklady některých smluv upravujících	právo v každodenním životě

Výchova k občanství	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování	protiprávní jednání – druhy, postihy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, ví, v čem spočívá jejich činnost	orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	porušování práv a předpisů trestní postižitelnost soudy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce a její následky
Tematický celek - Globální problémy		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti	globalizace, projevy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomuje si souvislost globálních a lokálních problémů, uvádí příklady projevů globalizace	významné lokální i globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevnění dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor zeměpis : magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzika 6. ročník		
	- rozliší na příkladech látku a těleso, popíše rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek	• látka a těleso • rozdělení látek na pevné, kapalné a plyné
	- změří sílu siloměrem, užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh ($F_g = m \cdot g$)	• síla, gravitační síla, gravitační pole
	- správně používá pojem atom, molekula, iont	• (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- má představu o tom, z čeho se skládá atom a jaké vlastnosti mají jeho částice	• částicové složení látek, složení atomu
	- na základě znalosti počtu protonů a elektronů určí elektrický náboj atomu a umí takový atom pojmenovat	• částicové složení látek, složení atomu
	- rozlišuje pojem prvek a sloučenina, dokáže uvést příklady těchto látek	• částicové složení látek, složení atomu
	- stanoví rozdíl mezi přírodními a umělými magnety	• magnetické vlastnosti látek
	- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	• póly magnetu
	- vysvětlí pojem indukční čáry	• magnetické pole
	- stanoví umístění zemských magnetických pólů, znázorní magnetické pole Země indukčními čarami	• póly magnetu
	- ovládá značky a jednotky základních veličin	• fyzikální veličiny
	- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	• délka, hmotnost, objem, teplota, teplotní roztažnost těles, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách	• fyzikální veličiny
	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek	• délka, hmotnost, objem, teplota, teplotní roztažnost těles, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem,	• hustota látek, hustota tělesa

Fyzika	6. ročník	
	pracuje s tabulkami	
	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí a zapíše rozdíl teplot z naměřených hodnot	• fyzikální veličiny
	- popíše princip teploměru a uvede některé typy	• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- posoudí změnu objemu či délky tělesa při dané změně teploty	• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
	- vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	• fyzikální veličiny
	- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny, uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky	• fyzikální veličiny
	- rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod	• elektrický obvod
	- podle schématu sestaví jednoduchý obvod	• sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
	- uvede hlavní jednotku proudu a napětí, některé jejich díly a násobky	• sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
	- rozliší izolant a vodič, uvede zdroj napětí	• elektrický obvod
	- uvede příklady tepelných elektrických spotřebičů a popíše princip jejich činnosti	• elektrický obvod
	- ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče	• elektrický obvod
	- popíše cívku, znázorní průběh jejího magnetického pole, uvede příklady využití elektromagnetu v praxi	• magnetické pole vodiče s el. proudem, cívka, galvanometr, elektromagnet, elektrický zvonek
	- objasní princip elektrického zvonku	• magnetické pole vodiče s el. proudem, cívka, galvanometr, elektromagnet, elektrický zvonek
	- s pomocí základních značek součástí je schopen zakreslit jednoduchý obvod	• elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzika 7. ročník		
	- dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách [d, V, m, t, t (τ)]	• fyzikální veličiny
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	• pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	• dráha a čas
	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	• okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
	- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	• okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
	- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	• okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, výslednici dvou sil různých směrů určí graficky	• skládání sil, výslednice sil
	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	• těžiště tělesa
	- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	• Newtonovy pohybové zákony
	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	• otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka
	- používá vztah pro moment síly $M=F \cdot r$ ($M=F \cdot a$)	• otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka
	- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p=F/s$	• deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, třecí síla
	- uvede příklady jak dosáhne zvětšení (zmenšení) tlaku	• deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, třecí síla

Fyzika	7. ročník	
	- měří velikost třecí síly, navrhne způsoby jejího zvětšení nebo zmenšení s využitím poznatku, že její velikost nezávisí na obsahu třecích ploch	• deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	• mechanické vlastnosti kapalin a plynů • Pascalův zákon
	- charakterizuje hydrostatický tlak, vysvětlí jeho vznik a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	• hydrostatický tlak
	- objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny	• Archimédův zákon, chování těles v kapalinách
	- na základě znalosti Archimédova zákona dokáže předpovědět chování tělesa ponořeného do kapaliny	• Archimédův zákon, chování těles v kapalinách
	- charakterizuje atmosférický tlak	• atmosférický tlak, jeho změny a měření
	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku	• atmosférický tlak, jeho změny a měření • vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země
	- ze znalosti atmosférického tlaku a tlaku v uzavřené nádobě určí zda bude v nádobě přetlak či podtlak	• tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
	- popíše použití manometru a vysvětlí, jak toto zařízení pracuje	• tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
	- charakterizuje zdroj světla	• světelné jevy, zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku o přímočarém šíření světla k objasnění vzniku stínu	• vznik a šíření světla, zákon odrazu
	- vysvětlí zákon odrazu světla a použije jej při objasnění principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	• zrcadla a odraz světelných paprsků
	- rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, dokáže uvést příklady jejich využití v praxi	• zrcadla a odraz světelných paprsků
	- u kulových zrcadel určí pojmy jako ohnisko, střed křivosti a ohnisková vzdálenost	• zrcadla a odraz světelných paprsků

Fyzika	7. ročník	
	- popíše chování paprsků význačného směru na kulových zrcadlech	• zrcadla a odraz světelných paprsků
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou optických prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích rozhodne, zda nastává lom světla od kolmice nebo ke kolmici	• lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
	- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	• rozklad světla
	- popíše, proč mají tělesa různé barvy	• barva světla

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzika 8. ročník		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh, správně používá jednotky Joule a Watt a jejich díly a násobky	• mechanická práce, výkon
	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností, užívá vztahu $E_p=m \cdot g \cdot h$ při řešení problémů a úloh	• polohová a pohybová energie
	- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic	• vnitřní energie tělesa
	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, porovná vnitřní energii těles na základě znalosti jejich teplot	• vnitřní energie tělesa
	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	• tepelná výměna
	- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek	• vnitřní energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
	- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	• teplo přijaté a odevzdané tělesem
	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	• změny skupenství
	- popíše základní rozdíly v konstrukci spalovacích motorů (dvoudobý*čtyřdobý; zážehový*vznětový), uvede příklady jejich použití	• spalovací motory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- uvede základní jednotku elektrického náboje, na základě počtu protonů a elektronů rozhodne, zda se jedná o kladný či záporný iont nebo atom	• elektrický obvod
	- měří elektrický proud i napětí	• el. proud a napětí, Ohmův zákon, odpor vodiče
	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R=U/I$)	• el. proud a napětí, Ohmův zákon, odpor vodiče
	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu, rozliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů	• jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
	- objasní princip rezistoru s proměnným odporem, vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu	• jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
	- chápe rozdíl mezi příkonem a výkonem el. zařízení, používá s porozuměním vztahy pro elektrickou práci či výkon ($P=U \cdot I$; $W=U \cdot I \cdot t$)	• elektrická práce, výkon a příkon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	• akustika
	- dovede objasnit vznik ozvěny	• zvuk, zdroje zvuku šíření a odraz zvuku
	- s porozuměním využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	• zvuk, zdroje zvuku šíření a odraz zvuku
	- zjistí, že výška tónu závisí na jeho frekvenci,	• tón a jeho vlastnosti
	- rozumí pojmu hlasitost zvuku	• hlasitost zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti omezení vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• zvuk, zdroj zvuku
	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,	• zvuk, zdroj zvuku
	- pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	• šíření zvuku
	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	• odraz zvuku
	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	• zvuk, zdroje zvuku šíření a odraz zvuku
	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	• tón, výška tónu
	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	• hlasitost zvuku
	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• hlasitost zvuku
	- zná a umí vysvětlit základní meteorologické jevy	• kmitočet tónu
	- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	• meteorologie
	- má představu o atmosférických vrstvách a výskytu meteorologických jevů v nich, chápe změny teploty vzduchu v závislosti na nadmořské výšce	• atmosféra, základní meteorologické jevy
	- na příkladech uvede některé zdroje znečištění ovzduší, vysvětlí nutnost ochrany atmosféry před různými způsoby znečištění	• atmosféra, základní meteorologické jevy

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzika 9. ročník		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkách a objasní vznik střídavého proudu	• elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	• transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše některé nepříznivé vlivy na životní prostředí při výrobě elektrické energie	• výroba el. energie
	- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu	• vznik střídavého proudu
	- rozliší stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu	• střídavý proud • veličiny střídavého proudu a napětí
	- používá s porozuměním transformační vztah	• transformační poměr
	- stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu	• podmínky vedení proudu v látce
	- objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech	• podmínky vedení proudu v látce
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše způsoby vedení el. proudu v polovodičích	• polovodiče
	- vysvětlí podstatu PN přechodu, stavbu, funkci a možnosti využití polovodičové diody	• dioda
	- dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízeními, popíše zásady ochrany před zkratem	• pravidla bezpečné práce
	- objasní rozdíl mezi bezpečným stejnosměrným a střídavým napětím	• pravidla bezpečné práce
	- popíše zásady poskytování 1. pomoci při úrazu el. proudem	• zkrat • pojistka • první pomoc při úrazu
	- umí zařadit světlo do elektromagnetického spektra	• elmag. spektrum
	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	• lom světla na optickém rozhraní

Fyzika	9. ročník	
	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	• optické čočky
	- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	• lupa, dalekohledy, mikroskop
	- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	• lidské oko
	- objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie	• atom a jeho složení
		• proton, neutron, elektron
		• elektrický náboj
		• iont
	- chápe rozdíl přirozené a umělé radionuklidy	• štěpení atomového jádra
	- vysvětlí pojem řetězová reakce	• řetězová reakce
	- popíše princip výroby el. energie v jaderné elektrárně	• jaderný reaktor
	- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	• jaderný reaktor
	- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	• elmag. spektrum
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše sluneční soustavu, charakterizuje pohyb planet, oběžná doba planety	• vesmír
	- vysvětlí vznik měsíčních fází	• sluneční soustava
	- odliší hvězdu od planety	• vesmír
	- charakterizuje pojmy astronomická jednotka, světelná minuta, světelný rok	• vývoj názorů na vznik, vývoj a strukturu vesmíru

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník – 2 hodiny/týden, 9. ročník – 2 hodiny/týden Výuka chemie probíhá ve speciální učebně – pracovně chemie a přírodopisu, v 8. ročníku se vyučuje anorganická chemie, v 9. ročníku organická chemie. Doporučené učebnice: Chemie pro 8. ročník, Fraus, Chemie pro 9. ročník, Fraus
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam, rozlišuje složení látek a jejich vlastnosti, chápe výstražné věty a symboly označující nebezpečné látky, zná zásady bezpečné práce zacházení s chemikáliemi	definice chemie, zařazení do systému přírodních věd, význam chemie pro život, společnost, ŽP, chemické výrobky, zneužití chemie, látky a tělesa, vlastnosti látek-pozorování, měření, pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými		nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty,

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		výstražné symboly a jejich význam -piktogramy
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemické látky na čisté a směsi, třídí směsi, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí	směsi a chemické látky, třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek ze směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		roztoky, hmotnostní zlomek, výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		rozpustnost látek, roztok nasycený, nenasycený
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu, protonové a nukleonové číslo, definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy (české i mezinárodní) vybraných prvků, rozlišuje prvek a sloučeninu, popíše princip chemické vazby, orientuje se v PSP, provede srovnání vlastností kovů a nekovů, rozpozná děj fyzikální a chemický, definuje chemickou reakci a rovnici, přečte jednoduchou chemickou rovnici	částice látek - poznáváme složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		chemické prvky a sloučeniny, molekuly, chemická vazba - vznik, typy, vznik iontů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		rozdělení chemických prvků - podle skupenství, výskytu, vlastností, základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		chemické reakce - reaktanty a produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování hmotnosti reakční podmínky chemických reakcí - teplota, tlak, katalyzátory, reakce exotermické a endotermické
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozpozná dvou- a víceprvkové sloučeniny, využívá oxidační číslo k tvorbě vzorců, pojmenovává jednoduché sloučeniny, popíše vlastnosti a využití vybraných anorganických sloučenin, dodržuje pravidla bezpečné	anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečné práce, zásady PP při poleptání, posouzení vlivu vybraných anorganických

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	práce s kyselinami a hydroxidy, ovládá pravidla PP při poleptání, charakterizuje stupnici pH, rozumí účelu vybraných indikátorů, definuje neutralizaci a uvede její využití v běžném životě	sloučenin na ŽP kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory, měření reakce roztoku UIP, praktické využití měření pH, neutralizace - definice, zápis rovnic, uplatňování neutralizace v praxi
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší druhy vod, objasní princip vodárny a čističky odpadních vod, charakterizuje vzduch a jeho složení, vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu, orientuje se v problematice znečišťování vody i vzduchu	voda-druhy vod, výroba pitné vody, princip vodárny vzduch-složení, význam, čistota ovzduší, průmyslové využití kyslíku, dusíku a vzácných plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typů vazeb, uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na ŽP; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny (vzorce - 3 základní typy, vlastnosti, využití); zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn, uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		zdroje energie - obnovitelné (sluneční energie, vítr, voda, horké prameny) a neobnovitelné (uhlí, ropa, zemní plyn), využití jejich produktů, tepelné a jaderné elektrárny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina; třídí deriváty podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich soli), estery karboxylových kyselin - vzorce, výskyt, vlastnosti, využití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemické složení živé hmoty; charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní, definuje přírodní látky, uvede výskyt, význam - funkci, složení: bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů	chemické složení organismů - látky organické a anorganické, biogenní prvky, sacharidy, lipidy, proteiny přírodní látky - cukry, tuky, bílkoviny, regulační proteiny (enzymy, hormony, vitaminy), nukleové kyseliny - definice, složení, vlastnosti, zdroje, význam, příklady, příp. projevy nedostatku
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	definuje makromolekulární látky, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady a využití, diskutuje výhody a nevýhody jejich používání včetně vlivu na ŽP i zdraví člověka, orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného	syntetické makromolekulární látky - plasty, syntetická vlákna, kaučuky: definice, vlastnosti, využití, výhody a nevýhody používání i ve vztahu k ŽP; ekologická a ekonomická prospěšnost recyklace odpadu
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých		chemie kolem nás - zemědělství (hnojiva, pesticidy);

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozvoje na Zemi	zdraví (léčiva, přípravky osobní hygieny, přípravky pro čistotu v domácnosti); zneužití (drogy, doping, havárie); vliv na ŽP - znečištění ŽP (ovzduší, vody, půdy); negativní účinky chemických látek
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, definuje pojmy požár, hořlavina, zná hasicí přístroje a poskytne první pomoc při popáleninách	hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti, skladování, piktogramy, hašení požárů, hasicí přístroje, poskytnutí první pomoci při popáleninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírody. Přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založen výuka přírodopisu. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Akcentováno je na poznání přírody jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.13.1.1 6. ročník – 2 hodiny/týden 5.13.1.2 7. ročník – 2 hodiny/týden 5.13.1.3 8. ročník – 2 hodiny/týden 5.13.1.4 9. ročník – 2 hodiny/týden Výuka přírodopisu probíhá v odborných učebnách přírodopisu a chemie. Prezentační práce jsou situovány do multimediálních učeben, informačního centra školy. Doporučené učebnice: Přírodopis pro 6.-8. ročník, SPN, Fraus. Přírodopis pro 9. ročník, SPN, Nová škola
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a pro

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, vysvětlí elementární princip fotosyntézy	rozdělení přírody (živá a neživá), podmínky a projevy života, vznik sluneční soustavy, teorie velkého třesku, vznik geosféry, názory na vznik Země a života. Vliv geosféry na vznik a vývoj života, Darwin – evoluce, vznik prvních buněk, fotosyntéza, dýchání, názory na vznik Země a živé hmoty, látky anorganické a organické dědičnost (J. G. Mendel), vliv prostředí na utváření organismů, podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, chápe rozmnožování jako způsob zachování rodu	dědičnost (J. G. Mendel), vliv prostředí na utváření organismů, podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Tematický celek - BIOLOGIE HUB		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	posoudí význam virů, bakterií a sinic, chápe význam hygieny - choroboplodné organismy, rozpozná přenašeče chorob, dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé přírody	viry, bakterie, sinice
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozumí potravním řetězcům, uvede příklady, popíše základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, objasní vztah buňka - tkáň - pletivo, vysvětlí postup při práci s mikroskopem	vztahy mezi organizmy, potravní řetězce stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování mikroskop, mikroskopování, příprava preparátu, základní struktury života - buňky, tkáň, pletiva, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede, podle čeho třídíme organizmy do systému, porovná skupiny živočichů	jednobuněční živočichové, mnohobuněční živočichové - bezobratlí, obratlovci, třídění a zařazování organismů do říší a nižších taxonomických jednotek
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní biologickou rovnováhu v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává přírodu jako systém, snaží se hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, zná charakteristiku vybraných čeledí, určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasů a klíčů - má zažité principy práce, umí správně založit herbář, vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, sleduje přizpůsobení rostlin v daném ekosystému, uvede příklady adaptace rostlin, zná funkci botanických zahrad, zdůvodní nutnost ochrany přírody (CHÚ Prahy), poznává přírodu jako systém	lišejníky - výskyt a význam, nižší rostliny, vyšší rostliny (výtrusné, semenné), společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace-regionu Prahy, pozorování přírody, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší rostlinnou buňku od živočišné, zná základní typy pletiv, rozliší jednotlivé orgány, vypěstuje rostlinu od semene, popíše celý proces, porovnává vnější a vnitřní	opakování rostlinné buňky, anatomie a morfologie rostlin, vypěstování rostliny od semene - popíše princip základních rostlinných fyziologických procesů-

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	stavbu jednotlivých orgánů, uvádí praktické příklady jejich funkcí	využití při pěstování rostlin, vnější a vnitřní stavba orgánů - praktické využití (metamorfóza kořene a stonku)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše opylení, oplození, chápe zásadní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	reprodukční orgány, generativní a vegetativní rozmnožování, plody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklad využití etologie v praxi	etologie, Konrád Lorenz, využití etologie v praxi, vrozené a naučené chování, komunikace živočichů, sociální chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka	anatomie, fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a jeho prevenci	prevence onemocnění
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní Darwinovu vývojovou teorii, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, rozpozná lidské rasy	vývoj primátů, Darwin, evoluce, fylogeneze člověka, ontogeneze, živočišní předchůdci, Aleš Hrdlička
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožovací soustava, základy genetiky a sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní, co zkoumá dynamická geologie, vyhledá informace, jak se zachovat v krizových a mimořádných, situacích, vysvětlí vzájemnou propojenost vnějších dějů, posoudí vliv člověka na současný stav klimatu a stav ŽP	vznik Země a její stavba, dynamická geologie, endogenní a exogenní geologické děje, zásady, bezpečného pohybu chování v krizových situacích
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		vnější vlivy působící na současný stav klimatu a ŽP
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje a uvede příklady ekosystémů včetně typických zástupců a vztahů mezi nimi, objasní základní ekologické pojmy	ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvědomuje si, že suroviny jsou národním majetkem země, uvědomuje si ekologické důsledky těžby	suroviny – bohatství země, recyklace, třídění odpadu, rekultivace po těžbě, horniny regionu Prahy

Přírodopis	9. ročník	
	nerostných surovin	
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí a stručně popíše běžné nerosty a horniny, zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	mineralogie, petrologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní pojmy: pedologie, půdotvorní činitelé, složení, vlastnosti a význam půd; používá fyzikální a chemické vlastnosti vybraných vzorků neživé přírody k jejich určování	pedologie, význam půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na :</u> - získávání orientace v geografickém prostředí - osvojování geografických objektů, jevů a pojmů - získávání dovedností pracovat se zdroji geografických informací - rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a světa - respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů a na podporu ochrany životního prostředí - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně vybavené interaktivní multimediální tabulí, nástěnnými mapami, atlasy a dalšími pomůckami. Dle aktuálních možností je zeměpis taktéž vyučován formou interaktivních online materiálů na PC v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka je důraz kladen na: - celkové osvojení si probíraného učiva a schopnost žáka aplikovat jej v praxi a běžném životě - celkovou připravenost žáka a aktivitu ve výuce - celkovou schopnost žáka komunikovat a reagovat na stav a problémy současného světa

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planeta Země, Sluneční soustava, Vesmír		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák je schopen systémově zhodnotit pozici Země ve Vesmíru, zná její základní parametry (tvar, velikost, pohyby aj.)	Země a Vesmír
Tematický celek - Globus a mapa		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák je schopen podle příslušných map řešit tyto situace: - najít dosud neznámý zeměpisný útvar v atlase - vypočítat vzdušnou vzdálenost mezi dvěma body - určit polohu jakéhokoli bodu na Zemi - určit čas kdekoli na světě - zorientovat se podle mapy v prostoru	Atlas, glóbus a mapa - práce s mapou, rejstřík - měřítko mapy - vzdušná vzdálenost - zeměpisné souřadnice - čas na Zemi - orientace na mapě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Světadíly a oceány (regionální geografie) - obecný přehled
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Tematický celek - Krajinná sféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	žák vnímá provázanost jednotlivých složek krajinné sféry	Krajinná sféra - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Tematický celek - Regionální geografie - zeměpis světadílů a oceánů: Afrika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku daného území (světadílu, oceánu, státu apod.)	Světadíly a oceány (regionální geografie) - obecný přehled
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Afrika - obecný přehled - Severní Afrika - Střední Afrika - Jižní Afrika

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů a oceánů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku daného území (světadílu, oceánu, státu apod.)	Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách vybrané nejvýznamnější státy, hlavní a významná města	Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz

Zeměpis	7. ročník	
		- Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách významné oblasti cestovního ruchu v jednotlivých státech	Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace		Atlantský oceán, Severní ledový oceán

Zeměpis	7. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje globální problémy jednotlivých světadílů	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů a oceánů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku daného území (světadílu, státu, regionu světadílu apod.)	Světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické		

Zeměpis	8. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách významné oblasti cestovního ruchu v jednotlivých státech	Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje globální problémy jednotlivých světadílů	Světadíly a oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		- Rusko - asijská část Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů a oceánů, Česká republika		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku jednotlivých států, popř. jejich částí - poznatky je schopen aplikovat na mapě a v praxi	Jihovýchodní Evropa - státy bývalé Jugoslávie - další balkánské státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Evropa - Německo - Švýcarsko, Lichtenštejnsko - Rakousko - Maďarsko - Polsko - Slovensko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	žák je schopen v širokém spektru vnímat a hodnotit	Česká republika

Zeměpis	9. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pozici ČR v současné Evropě a ve světě vůbec	- základní charakteristika - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana životního prostředí) - oblasti a kraje ČR: Praha, Středočeský kraj Jihočeský kraj, Plzeňský kraj Karlovarský kraj, Ústecký kraj Liberecký kraj, Královéhradecký kraj Pardubický kraj, Vysočina Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	na základě podrobnějšího studia vnímá specifika jednotlivých krajů a oblastí ČR	Česká republika - základní charakteristika - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana životního prostředí) - oblasti a kraje ČR: Praha, Středočeský kraj Jihočeský kraj, Plzeňský kraj Karlovarský kraj, Ústecký kraj Liberecký kraj, Královéhradecký kraj Pardubický kraj, Vysočina Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	je schopen základní orientace ve své vlasti a nejvíce ve svém kraji	Česká republika - základní charakteristika - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana životního prostředí) - oblasti a kraje ČR: Praha, Středočeský kraj Jihočeský kraj, Plzeňský kraj Karlovarský kraj, Ústecký kraj Liberecký kraj, Královéhradecký kraj Pardubický kraj, Vysočina

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k chápání hudby jako specifické formy komunikace a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. V hodinách žáci • rozvíjejí svoje pěvecké a pohybové dovednosti • hrají na jednoduché hudební nástroje • seznamují se s různými styly a žánry umělé a neumělé hudby • připravují si referáty o interpretech a hudebních skupinách, aktuality ze světa hudby • učí se hudbu vnímat všemi smysly, nejen jako kulisu

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák používá obecně užívané hudební termíny a získané vědomosti si propojuje do souvislostí. Žák pracuje motivovaně na základě svých individuálních hudebních schopností. Žák na základě individuální hudební vyspělosti poznává v proudu znějící hudby. Žák vnímá smysl a cíl učení. Žák si osvojuje základní návyky a dovednosti v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové). Kompetence k řešení problémů: Žák se učí samostatně a kriticky přemýšlet. Žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob jak ho vyřešit. Žák respektuje odlišné kvality a pracovní tempo svých spolužáků. Žák respektuje pravidla pracovního týmu. Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem a díky motivaci kolektivu rozvíjí kvalitu svých dovedností. Kompetence sociální a personální: Žák efektivně spolupracuje se svými spolužáky. Žák objektivním přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních. Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu. Žák se aktivně zapojuje do kolektivních činností. Kompetence občanské: Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění. Žáci vnímají kulturní tradice. Jsou si vědomi potřeby jejich ochrany a oceňování. Žák si uvědomuje svoje práva a povinnosti v procesu učení. Kompetence komunikativní: Žák vnímá hudbu jako prostředek k vyjádření nálady a emocí. Žák je schopen při práci ve skupině slušně vyjádřit svůj názor a obhájit ho slušnou formou.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák toleruje odlišné názory druhých. Žák je ochoten pracovat v týmu. Žák se učí dialogu se spolužáky. Žák se učí rozumět notovému zápisu. Žák vnímá a vysvětlí, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé. Kompetence pracovní: Žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem. Žák se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel. Žák využívá získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě. Žák svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu odvedené práce. Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky. Žák ovládá základy hlasové hygieny a správné držení těla při zpěvu. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a má především motivační charakter. Hodnoceny jsou především postoj a aktivita žáka, v žádném případě není hodnocena hudební zdatnost.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Pěvecké činnosti - lidové písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Řeč - zpěv
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zvuk - tón
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozpozná tóny.	Tón dlouhý - krátký Hluboko - vysoko Silně - slabě Pomalu - rychle

Hudební výchova	1. ročník	
		Vesele - smutně Hlas mužský, ženský a dětský
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Odliší druhy hudby.	Hudba vokální, instrumentální Ukolébavka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti Vytváření a upevňování správných pěveckých návyků Nácvik lidových a uměleckých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Poslech lidových a umělých písní Instrumentální činnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné	Doprovod na jednoduché rytmické nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře	hře.	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Tempo pomalu a rychle Dynamika - slabě, středně silně, silně (p, mf, f) Dynamika - zesilování a zeslabování Pochod, ukolébavka, kánon Hudebně pohybová činnost Taktování Hudební hry Chůze, pochod, poskok, přeměnný krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznámí se se základy hudební teorie.	Co je to taktová čára a takt (takt 2/4 a 3/4) Nota půlová, čtvrtková, osminová Pomlka půlová, čtvrtková, osminová Práce s notami - nácvik psaní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební nauka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti Poslech krátkých skladbiček od významných hudebních skladatelů (především českých) Seznamování s jednotlivými hudebními nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnost
		Pěvecké dovednosti - dýchání, artikulace
		Hlasová hygiena
		Dvojhlas, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Orientuje se v základních pojmech hudební nauky	Hudební abeceda - tón c1 - a1
		Notová osnova, taktová čára
		Zápis houslového klíče do notové osnovy
		Dynamická znaménka
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
		Rytmické doprovodné nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na tělo
		Využívá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
		Pracuje s Bobo tubes - doprovodí jednoduché písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti a hry
		Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v znějící hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a základní zástupce kategorií strunných, bicích a dechových hudebních nástrojů	Sluchová a vizuální diferenciacce
		Poslechové činnosti
		Pantomimické ztvárnění
		Rozpozná hudbu populární a hudbu ke slavnostním příležitostem

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje populární hudbu a hudbu k slavnostním příležitostem a dodržuje základy etikety při hudebních akcích	Poslechové činnosti Základy etikety
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Uvědomuje si hudbu v kontextu běžného života
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá, že hudbou může vyjádřit emoce	Výtvarné zpracování Pantomima Výrazový tanec Dynamika v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vnímání souzvuku
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Barva hlasu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Kánon a lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Vybrané pojmy z hudební nauky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá dle svých individuálních dispozic k jednoduché předeře, mezihře, dohře i doprovodu Orffovy hudební nástroje	Práce s Bobo tubes
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Vybrané jednoduché nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Vnímá rytmus hudby a dokáže ho pohybově ztvárnit, vnímá přízvuknou a nepřízvuknou dobu	Kroky jednoduchých tanců - polka, valčík, mazurka

Hudební výchova	4. ročník	
melodie		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na nápadné hudební změny v ukázce	Gradace skladeb Dynamika Výtvarné ztvárnění Skladební druhy vokální, vokálně - instrumentální, instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná základní hudební formy a žánry	Hudební formy a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
	Je základně seznámen s tvorbou hudebních skladatelů českých i zahraničních	Vybraní hudební skladatelé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Interpretuje hudební dojmy slovem, pohybem a improvizuje dle vlastní fantazie	Výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vnímá hudbu jako prostředek relaxace	Relaxační hry Dechové techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a uplatňuje zásady hlasové hygieny	Pěvecké dovednosti
		Hlasová hygiena
		Dechová a fonační cvičení
		Měkký hlasový začátek
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dokáže zpívat v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, přiměřeně intonovat a vokálně improvizovat (rapovat)	Intonace
		Vokální improvizace
		Hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Nota jako grafický znak pro tón
		Písňe a melodie ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti
		Hra na dostupné nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	Využívá IT technologie
		Přehledy, mezihry, dohry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Orientuje se v základních notových a tónových vztazích	Akcentace těžké doby
		Tvorba vlastní melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Čtení a zápis rytmického schématu skladby
		Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vyjádří svůj názor na hudební dílo, svůj názor prezentuje a obhájí v diskuzi se spolužáky	Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška
		Rytmus, melodie, harmonie, barva
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poznává hudební těleso podle základních znaků a chápe jeho význam	Kontrast, gradace
		Pohyb melodie - vzestupná, sestupná
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Je schopen rozlišit prvky národní hudby	Zvukomalba
		Dynamika - základní pojmy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	Má povědomí o stručných dějinách hudby a životu	Základní harmonické změny
		Metrum
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poznává hudební těleso podle základních znaků a chápe jeho význam	Hudební styly a žánry různých časových období
		Různé typy hudebních těles
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Je schopen rozlišit prvky národní hudby	Symfonický orchestr
		Postava dirigenta
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	Má povědomí o stručných dějinách hudby a životu	Poslech národních autorů
		Základní informace o hudebních skladatelích

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby	významných skladatelů (se zdůrazněním českých)	Poslech jejich významných děl
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvoj pohybové paměti
		Využití tanečních kroků v různých taktech
		Jednoduché lidové tance
		Taneční hry se zpěvem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební výchova - 6		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje kvalitu pěveckého i mluvního projevu	intonační a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže transponovat melodii s pomocí učitele	intonační a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pomocí intonačních cvičení rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch	intonační a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pomocí rytmických cvičení rozvíjí svůj smysl pro rytmus	intonační a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	používá správné pěvecké návyky	zásady hlasové hygieny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	seznámí se s pravidly hlasové hygieny	zásady hlasové hygieny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednoduché lidové i umělé písně	lidová a umělá píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednohlasně, pokusí se i o zpěv vícehlasý	zpěv ve dvojhlase, kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	používá notový zápis jako oporu při realizaci písně	hudební výrazové prostředky
		hudební nástroje (dechové, strunné, bicí...)

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovodí píseň hrou na tělo, na bicí nástroje nebo využije nástroje Orffova instrumentáře	hudební výrazové prostředky hudební nástroje (dechové, strunné, bicí...)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná vybrané hudební nástroje a dokáže je zařadit	hudební výrazové prostředky hudební nástroje (dechové, strunné, bicí...)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá pohybový doprovod znějící hudby – taktování, pochodování, vytleskávání	základy taktování hudba a pohyb
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže reagovat na změny v proudu znějící hudby	hudba a pohyb hudba a tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců	hudba a pohyb hudba a tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	naučí se jednoduché taneční kroky	hudba a pohyb hudba a tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s různými hudebními formami a dokáže je charakterizovat	opera, opereta, muzikál... symfonie, symfonická báseň koncert
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ví, jak se chovat na koncertě	koncert
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební výchova - 7		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny	reflexe vlastního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních (hledání možnosti hlasové nedostatečnosti – transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	používá notový zápis jako oporu při realizaci písně podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně různých stylů a žánrů podle svých individuálních schopností a dovedností používá hudební nástroje jako doprovod vokální či instrumentální hudby	poslech a zpěv písní různých stylů a žánrů tvorba doprovodů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s tvorbou největších českých i světových skladatelů artificiální hudby a dokáže jejich tvorbu zařadit do stylového období připraví si referát s ukázkou z oblasti české či světové nonartificiální hudby vyjádří vlastní názor na hudební ukázkou	důležité etapy vývoje artificiální hudby významní čeští a světoví skladatelé a jejich tvorba hudební ukázky různých stylů a žánrů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se i s jinými druhy umění, které souvisí s hudbou	umělecké styly v kontextu historických událostí hudba a film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vyučuje se ve všech ročnících. Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků. Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci, prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění. Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků. Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obklopeného světa. Časové vymezení předmětu: 1.-2. ročník-1hodina/týden 3.ročník –2hodiny/týden

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	4.ročník –1hodina/týden 5.ročník –2hodiny/týden 6.–7.ročník -2hodiny/týden 8.-9.ročník -1hodina/týden Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání–skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly pro společnou práci - vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy. Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance....). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i vůči vlastním spoluobčanům. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Rozvíjíme vnímání hodnot umění. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme.
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově je hodnocena míra aktivního a tvořivého přístupu žáka k plnění zadaných úkolů, nikoli talent. Součástí hodnocení je také vedení sešitu k zapisování teorie dějin umění od 6. do 9. ročníku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuj se s různými výtvarnými technikami, porovnává je a třídí na základě zkušeností.	Kresba, malba
		Vedení tenké, tlusté linie
		Práce s výtvarným materiálem (temperové a vodové barvy, tuš, voskovky)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	Hra s linií, s tvarem, s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	Ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá různé výtvarné techniky.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	Hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	Ilustrace
		Výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich	Barevný kontrast, harmonie, vztah postavy a prostředí - kresba, malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace	kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Práce s přírodninami - barva, linie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kresba, modelování, koláž, prostorové vyjádření z papíru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Experimentování a práce s výtvarnými prostředky Barva (kontrast jako výrazový prostředek), barevný monotyp, barva temperou, krycí barvy, rudka, uhlí Modelování, prostorové vytváření, hlína Dekorativní práce (rytmické řazení geometrických prvků), koláž, barva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, chápe pojem světlo, stín, barva, barevný kontrast,	Objekty a řady Výtvarné osvojování předmětů (nádoby, tělesa,

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů	vzájemné proporce	hračky, předměty z okolí, dotváření celku, člověk, postava, hlava....)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí zobrazit svým pohledem jemu známé prostředí	Uspořádání statické i dynamické (rodina, příroda, sport, hry a zábava, v zoo, na zahradě, škola, ulice, hřiště, stavby, pohled z okna, dopravní prostředky....)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pro vyjádření nových pocitů a prožitků vhodně volí a kombinuje různé moderní prostředky	Výtvarný přepis skutečnosti (experimentování - barva a výtvarné materiály, hmyz, květiny, lidská postava, zvířecí postava, silueta...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě shlédnuté výtvarné tvorby promítá její smyslové účinky do vlastní tvorby	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	Výstava žákovských prací Ilustrace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	Výtvarné vyjádření skutečnosti - stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních či vizuálních obsahů	Výtvarné osvojování skutečnosti - vyjádření statické i dynamické (předměty, stavby, zážitky, rodina, škola....)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby práce s výtvarnými prostředky (experimentování - barva a výtvarné materiály, hmyz, květiny, lidská postava, zvířecí postava, silueta...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	Ilustrace, výstava výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova 6. ročník		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního, nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	teoreticky se seznámí s uměleckými slohy (např. pravěké umění, umění Mezopotámie, umění Kréty a Mykén, egyptské umění, umění starověkého Řecka a

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		Říma, raně křesťanské umění) výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s fotografií, kompozice, barevnost, její upravení	autorská tvorba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	teoreticky se seznámí s uměleckými slohy (např. pravěké umění, umění Mezopotámie, umění Kréty a Mykén, egyptské umění, umění starověkého Řecka a Říma, raně křesťanské umění) hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova 7. ročník		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivně vstupuje do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního, nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla a umělecké slohy
		teoreticky se seznamuje s uměleckými slohy (např. románský sloh, gotika, renesance)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s fotografií, základy animace, mezipředmětová spolupráce s informatikou	autorská tvorba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova 8. ročník		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, styly (např. baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s fotografií, kompozice, barevnost, její upravení	autorská tvorba - fotografie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova 9. ročník		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenících z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, uměleckými směry (např. secese, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, pop art, současné umění)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s fotografií, základy animace, mezipředmětová spolupráce s informatikou	užitá grafika (např. pozvánka, leták, plakát apod.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je v současném životě dětí a mládeže nepostradatelným prostředkem k harmonickému rozvoji osobnosti ve smyslu zdravotním i sociálním. Zvyšuje, upevňuje a rozvíjí fyzickou i psychickou připravenost a odolnost mladého jedince. Vede k získání a osvojení si základních dovedností a k rozvoji schopností v jednotlivých sportovních odvětvích, podporuje individuální identitu i kolektivní citění mladého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. Časové vymezení předmětu: 1. - 9. ročník - 2 hodiny/týden K dispozici jsou dvě tělocvičny a dvě hřiště na dvou různých budovách, omezeně prostory městských sportovišť a okolní terén. Výuka probíhá ve dvou vyučovacích hodinách týdně v oddělených skupinách chlapců a dívek. Výukový program je koncipován společně, je v plné kompetenci pedagoga jej přizpůsobit disproporcím mezi chlapci a dívkami a přiměřeně věku a stupni tělesného vývoje dětí.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. • Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. • Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. • Žáky motivujeme a připravujeme k účastem v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních.
	Kompetence k řešení problémů: • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Podporujeme talent a individualitu. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play). • Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví.
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí osvojení potřebných dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu
Způsob hodnocení žáků	Základními kritérii pro hodnocení žáka jsou: - jeho aktivita a zájem o sportovní činnosti prováděné ve výuce - jeho výkonnost a celková úroveň dosažených dovedností

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Pohybové a organizační činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Možno zařadit bruslení, plavání Řada, zástup, chůze ve dvojicích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Bezpečný pohyb v tělocvičně a na hřišti
		Kotouly vpřed
		Koordinace pohybů
		Nářadí: žíněnky, bedny, švihadla
		Orientace v hřišti, dodržování pravidel
		Hry s míčem
		Házení, chytání, driblování s míčem
		Zásady sportovního chování - fair play
		Správná technika běhu, vytrvalostní běh
		Hod míčkem, skok do dálky
		Sportovní a soutěživé hry, pohybové hry
		Spolupráce se spolužáky
		Správná technika běhu, vytrvalostní běh (až do 10 min)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena, bezpečné chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Ovládání a dodržování základních pravidel (florbal, minifotbal, vybíjená, pohybové hry s různým zaměřením, manipulace s herním náčiním)
		Pojmy značka, čára, družstvo, dvojice
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v	Plavecký výcvik:

Tělesná výchova	1. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	areálu bazénu	- průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pořadová cvičení a organizace žáků
		Plavecký výcvik
		Možno zařadit bruslení
		Příprava na pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Gymnastika (přeskoky, skoky, doskoky; kotoul vpřed, vzad; cvičení na lavičce, žebřinách, švédské bedně; základní prvky akrobacie)
		Cvičení s využitím běhu, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, šplh
		Rytmická cvičení
		Atletika (běh 20 - 60 metrů, technika rychlého běhu, zrychlování z klidu do maxima, vytrvalostní běh (do 10 minut)
		Skok do dálky z rozběhu (odraz, odrazová noha) Hod míčkem - dálka, na cíl
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Míčové hry (manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, driblink, základní pravidla)
		Pohybové hry (hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, tvořivosti, pohybové představitivosti, hry pro procvičování osvojených prvků)
		Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře)
		Cvičení v přírodě (přesun do terénu, chůze v terénu, cvičení a hry v přírodě)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Bezpečnost při pohybových činnostech
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Přivolání pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Reakce na signál, povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ovládá a dodržuje základní pravidla	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - držení míče jednoruč - obouruč, základní přihrávky rukou i nohou - pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží	Základy gymnastiky: - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad - kotoul vpřed - dynamický rozběh, gymn. odraz z trampolíny a můstku, výskoky - přeskok - lavička - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním Základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - nácvik štafetového běhu - vytrvalostní běh do 500 m - skok do dálky - hod míčkem - hod na cíl
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	Plavecký výcvik: - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení plaveckých způsobů

Tělesná výchova	3. ročník	
		- splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - další plavecké způsoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		- protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě - turistický kurz Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově.	Základy gymnastiky: - akrobacie - prostrná - přeskok

Tělesná výchova	4. ročník	
		- šplh na tyči - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem Základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, minikošíková, miniházená, florbal (herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) - vybíjená a přehazovaná - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	Základy gymnastiky: - akrobacie - prostná - přeskok - šplh na tyči - cvičení s náčiním
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
		- cvičení s hudebním doprovodem Základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení pro skok vysoký
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Průpravné úpoly - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Lyžařský kurz
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 6. ročník		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	
	Žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Žák předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a	

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla	ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze	ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes latku a dopadu	- skok vysoký - hod kriketovým míčkem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostních zásad	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie - žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskoků	GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení Prostná, akrobacie kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na rukou, kotoul letmo Přeskok roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti	Šplh na tyči, na laně Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrány Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- žák zná dopomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných	SPORTOVNÍ HRY Fotbal Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal Florbal Doplňkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech: Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě - vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi	ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení, zatáčení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák se v odpovídající míře zdokonaluje ve dříve osvojených cyklistických dovednostech - ovládá jízdní kolo, - zná a v potřebné míře respektuje a dodržuje pravidla silničního provozu - pracuje s převody - ovládá jízdu ve skupině - aktivně poznává krajinu a prostředí kolem sebe - orientuje se v terénu - seznamuje se se zásadami pobytu v přírodním prostředí - seznamuje se zásadami první pomoci - základním způsobem ovládá údržbu a kontrolu technického stavu jízdního kola	OUTDOOROVÉ AKTIVITY Cykloturistika (formou kursu)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 7. ročník		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení - dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky - zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít - má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví - předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	7. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla	ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes latku a dopadu zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost - zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostní zásad	ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit	GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat	Prostná, akrobacie kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na rukou, kotoul letmo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie	Přeskok roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskoku - žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti	základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích - žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích	Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobran
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě - žák zná dopomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních	Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách:	SPORTOVNÍ HRY Fotbal
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích	Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných	Florbal Doplnkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech: Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě - vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi	ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení, zatáčení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si v odpovídající míře osvojuje a zdokonaluje základní návyky ve sjezdovém i běžeckém lyžování, dle zájmu případně i ve snowboardingu: - je schopen vnímat zákonitosti pobytu v horském prostředí - základním způsobem zvládne poskytnout v případě nutnosti a potřeby pomoc druhému	OUTDOOROVÉ AKTIVITY - LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING (FORMOU KURSU) - sjezdové lyžování, běžecké lyžování - snowboarding (doplňkově, jen v případě zájmu žáka) - pobyt na horách, bezpečnost, první pomoc Žák: - zvládne základní manipulaci s lyžařskou výstrojí - umí si pro sebe adekvátní výstroj a výzbroj zvolit a připravit - bezpečně se dokáže pohybovat po sjezdovce a v běžecké stopě (základní pravidla chování na sjezdovce a v běžecké stopě) - umí předvést základní prvky jízdy včetně zastavení - zvládá jízdu na lyžařském vleku - zná základní pravidla lyžařských disciplín - dokáže přivolat a v základu poskytnout první pomoc zraněnému - zná zásady pohybu na horách
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 8. ročník		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení - dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky - zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít - má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla	ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes laťku a dopadu zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost - zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostní zásad	ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků	GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení Prostná, akrobacie kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na ruce, kotoul letmo Přeskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie - žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskočků - žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti - žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích - žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích - žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě - žák zná pomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních	roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk Šplh na tyči, na laně Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných	SPORTOVNÍ HRY Fotbal Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal Florbal Doplňkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech: Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě - vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi	ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení, zatáčení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		

Tělesná výchova	8. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 9. ročník		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení - dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá analyzovat nedostatky - zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít - má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví - předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

Tělesná výchova	9. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla	ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes latku a dopadu zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost - zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostní zásad	ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž	GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení Prostná, akrobacie

Tělesná výchova	9. ročník	
	- do určité míry umí únavu též uvolňovat - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie - žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskoků - žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti - žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích - žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích - žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě - žák zná pomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních	kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na rukou, kotoul letmo Přeskok roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk Šplh na tyči, na laně Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných	SPORTOVNÍ HRY Fotbal Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal Florbal Doplňkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech:	ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru,

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě - vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi	zastavení, zatáčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

269

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže v různých situacích komunikovat asertivně	Dialog, asertivita, kooperace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Komunikuje pozitivně a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Kamarádství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chápe význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka	Vliv výživy na zdravotní stav lidí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy	Jídelníček z hlediska zdravé výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá relaxační techniky k regeneraci organismu	Duševní psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Porozumí tělesným, duševním a sociálním změnám v době dospívání	Proměny člověka v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si rizika sexuálního zneužívání, na příkladech zhodnotí, co je a co není normální	Sexuální zneužívání
		Hygiena v pubertě
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako argument proti zneužívání návykových látek	Pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem	Nejčastěji zneužívané drogy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	Umí přivolat odbornou pomoc, zná čísla tísňového	První pomoc, charakter mimořádné situace, varovný

Výchova ke zdraví	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	volání, umí charakterizovat mimořádné situace, rozpozná varovné signály, zná zásady chování při vyhlášení mimořádné situace, seznámí se s technikami první pomoci	signál a chování po jeho, vyhlášení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla soužití ve společnosti	Konflikt a jeho řešení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Sekty, sexuální úchylinky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže v různých situacích komunikovat asertivně	Asertivní komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Komunikuje pozitivně, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy v rodině
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chápe význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka	Duševní zdraví z pohledu zdravé výživy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Sociální zdraví, duchovní zdraví, duševní zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, vliv reklamy na stravování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Chápe význam zdravého životního stylu	Sociálně patologické jevy - alkohol, kouření, rizikové chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá relaxační techniky k odpočinku	Duševní psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	Porozumí tělesným, duševním a sociálním změnám v	Proměny člověka v dospívání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	době dospívání	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si rizika sexuálního zneužívání, na příkladech zhodnotí, co je a co není normální	Vztahy, nemoci přenosné pohlavním stykem Plánování rodičovství, antikoncepce, sexuální zneužívání a možnost obrany
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Umí přivolat odbornou pomoc, zná čísla tísňového volání, umí charakterizovat mimořádné situace, rozpozná varovné signály, zná zásady chování při vyhlášení mimořádné situace, seznámí se s technikami první pomoci	První pomoc, krizové situace (povodně, požáry..)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

Název předmětu	Praktické činnosti
	• osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci • osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce • osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, volbě správného postupu • rozvíjení logického myšlení a úsudku • rozvíjení kreativity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. <u>1. stupeň</u> Výuka probíhá v 1.-5. ročníku v rozsahu 1h/týden. Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů. • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • příprava pokrmů • pěstitelské práce. <u>2. stupeň</u> Výuka probíhá v 6. - 8. ročníku v dvouhodinovém bloku/14 dní. Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických celků. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin - chlapci/dívky. V každém ročníku • práce s technickými materiály - 6.-7. ročník • příprava pokrmů - 6.-7. ročník • design a konstruování - 8. ročník • svět práce - průřezově napříč ročníky

Název předmětu	Praktické činnosti
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení - získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - posouzení vlastního pokroku - kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich - volbě různých postupů práce Kompetence k řešení problémů: - podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - učíme žáky, jak některým problémům předcházet - vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii - podporujeme talent a individualitu - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit - vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k používání správného technického názvosloví - využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků - spolupráci při řešení zadaných úkolů - učení správnému technologickému postupu - vedeme žáky k prezentování svých nápadů a postupů Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů - přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých - učíme žáky věcně argumentovat - přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů Kompetence pracovní:

Název předmětu	Praktické činnosti
	• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů • dodržování technologických postupů a pravidel • plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých • ochraně životního prostředí • využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat pravidla při práci • dokázat přivolat pomoc při zranění • pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví • projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický okruh člověk a svět práce je naplňován v rámci kariérového poradenství (projekty, přednášky, semináře, kariérové dny, výjezdy na střední školy a do firem) v 7. - 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je individuální a vychází z osobních předpokladů žáka. Základní kritéria pro hodnocení jsou: • osvojené dovednosti a návyky • využití teoretických vědomostí v praxi • připravenost na výuku

Název předmětu	Praktické činnosti
	• zapojení a aktivita žáka v průběhu výuky • dotahování zadaných úkolů do konce • tvořivost, samostatnost, vlastní iniciativa • vztah žáka k práci a zadávaným činnostem

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání)
		Jednoduché pracovní operace s přírodními materiály
		Jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů dle jednoduchého slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje snadné modely z jednoduchých stavebnic.	Sestavování modelů podle předlohy i podle fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	Kalendář přírody
		Klíčení semen
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Vhodné způsoby chování během stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Pracovní operace a postupy s papírem
		Pracovní operace a postupy s přírodními materiály
		Pracovní operace a postupy s modelovacími hmotami
		Pracovní operace a postupy s odpadovým materiálem
		Pracovní operace a postupy s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu
		Výroba jednoduchých předmětů podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje jednoduché prostorové modely
		Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	Pokusy a pozorování
		Návštěva a pozorování v lese
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Společenské chování u stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduchých nápojů a pokrmů dle možností

Praktické činnosti	2. ročník	
		ve třídě či ve cvičné kuchyni
		Hygiena při stolování, používání příboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem (šití, vyšívání)

Praktické činnosti	3. ročník	
		Lidové zvyky (kraslice, vánoční ozdoby...)
		Práce s modelovací hmotou
		Práce s drobným materiálem (provázky, přírodniny, špejle, korek...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce různými technikami (překládání, stříhání, vytrhávání, skládání, lepení, odměřování, obkreslování, spojování, lisování...)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicemi - zvládá základní dovednosti a činnosti	Práce montážní a demontážní, tvorba plošných a prostorových kompozic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, pozorování zaznamenává a hodnotí	Pěstitelské práce - ošetřování rostlin, rozmnožování rostlin (klíčení semen, vegetativní rozmnožování rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - ošetřování rostlin (zalévání, péče o listy...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Praktické činnosti	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky na základě své představivosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Materiál a jeho vlastnosti (tvar, barva, povrch, tvrdost...), rozlišení přírodního a technického materiálu
		Práce s papírem a kartonem (rozlišování a pojmenování druhů zpracovaného papíru . novinový, balicí, kreslicí, kancelářský, kartonový...)
		Práce s textilem - šití ruční i strojové, rozlišování textilií
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	Lidové zvyky, tradice a řemesla - výroba jednoduchých ozdob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámení a práce se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití a jejich vlastnostmi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny, organizace pracovních činností a prostředí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavování modelů podle předlohy i podle představy
		Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu
		Práce různými technikami (skládání, stříhání, lepení, ohýbání, rozřezávání, sešívání, odměřování, obkreslování...)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů, stavebnic... dle pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce - seznámení s nástroji a náčiním k pěstování a ošetřování rostlin, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské práce, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin, rozmnožování (vegetativně, semeny)

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské práce na školní zahradě - péče o zahradu, seznámení se zahradním náčiním a nástroji, seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pěstování rostlin dle volby, rostliny užitkové, plevele
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhů pěstitelských činností správné nástroje, náčiní a pomůcky	Nástroje, náčiní a pomůcky pro ošetřování a pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky na základě své představivosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Materiál a jeho vlastnosti
		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámení a práce se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití a jejich vlastnostmi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny, organizace pracovních činností a prostředí
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské práce, samostatně vede pěstitelské pokusy či pozorování	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské práce na školní zahradě - péče o zahradu, seznámení se zahradním náčiním a nástroji, seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pěstování rostlin dle volby, rostliny užitkové, plevele
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - seznámení s nástroji a náčiním k pěstování a ošetřování rostlin, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, domácnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava výběru a nákupu vhodných potravin a jejich skladování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Seznámení s pracovními nástroji a jejich používáním, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní nástroje a nářadí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	umí jednoduché pracovní operace s technickými	povrchová úprava a vlastnosti materiálu (dřevo, kov,

Praktické činnosti	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	materiály a dodržuje technologickou kázeň	plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastů včetně povrchové úpravy	jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	řeší jednoduché technické úkoly, zvládá základní postupy při opracování materiálů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	organizace práce, důležité technologické postupy jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zná zásady technického kreslení	jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návod
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen sestavit náčrtek a jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návod
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc	bezpečnost a hygiena práce - vhodné oblečení, bezpečnost při práci zásady první pomoci, hlášení úrazů, řád učebny

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy

Praktické činnosti	7. ročník	
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstrukce		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orientuje se v návodu, plánu, náčrtu či programu podle návodu, plánu, náčrtu či programu sestaví/vytvoří model podle návodu vytvoří jednoduchý výrobek dodržuje pracovní postup	práce s konstrukční stavebnicí sestavování modelů (papírové modely, stavebnice...) tvorba výrobků dle zadání
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky porovná funkčnost, nosnost a stabilitu konstrukčních prvků navrhne možné konstrukční úpravy	práce s konstrukční stavebnicí práce s jednoduchými materiály (špejle, gumičky, papír, polystyren...) základní konstrukční prvky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví model, provede jeho demontáž dle předlohy provede montáž a demontáž jednoduchého nábytku	práce s návodem (konstrukční stavebnice, montovaný nábytek)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, po	první pomoc, bezpečnost práce, pracovní a hygienické

Praktické činnosti	8. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu	ukončení činnosti uklidí pracovní prostor dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při úrazu poskytně první pomoc	návyky
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- žák se orientuje v pracovních činnostech nejrůznějších profesí	Trh práce - různá povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - možnosti uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - sebepoznávání - tělesný a zdravotní stav - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi - internetové stránky škol
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - nabídky trhu práce - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - rekvalifikace Podnikání - druhy a struktura organizací

Praktické činnosti	8. ročník	
		- nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání - rizika v začátku podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Profesní pohovor - žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis, příprava na pohovor, oblečení, chování,...

5.20 Volitelné předměty

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelné předměty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědná praktika - Navazuje na předměty přírodopis, chemie, fyzika. Náplní předmětu jsou laboratorní práce, pokusy a demonstrace, na které v běžných hodinách nezbývá čas. Věda je zábava! Konverzace v anglickém jazyce - Doplňuje předmět anglický jazyk. Cílem je rozšířit řečové, poslechové a komunikační dovednosti žáků, osvojit si přirozené použití jazyka v každodenních životních situacích. Hudební seminář - Navazuje na předmět hudební výchova. V rámci semináře se žáci seznámí s průřezem populární hudby (jazz, rock, folk, rap ad.), čehož se běžné hodiny dotýkají jen okrajově. Náplní hodin je především zpěv, poslech či doprovod písní. Seminář z českého jazyka

Název předmětu	Volitelné předměty
	• Navazuje na předmět český jazyk a literatura. Cílem je připravit žáky na přijímací zkoušky z českého jazyka. Prohlubuje, třídí a uceluje učivo českého jazyka. Součástí hodin je nácvik testů a jejich rozbor. Seminář z matematiky • Navazuje na předmět matematika. Cílem je připravit žáky na přijímací zkoušky z matematiky. Prohlubuje, třídí, uceluje a doplňuje učivo matematiky. Součástí hodin je nácvik testů a jejich rozbor. Sportovní výchova • Rozšiřuje předmět tělesná výchova. Rozvíjí základní pohybové vlastnosti. Obsahem jsou sportovní i netradiční hry, atletika a gymnastika, příp. sezónní sporty (plavání, bruslení...). Praktické činnosti • Rozšiřuje předmět pracovní činnosti. Rozvíjí kladný vztah k práci. Obsahem jsou nejrůznější manuální činnosti v dílně či na zahradě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník Přírodovědná praktika • Náplní předmětu jsou laboratorní práce, pokusy a demonstrace, na které v běžných hodinách nezbývá čas. • Výuka probíhá v dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny v odborné učebně chemie a přírodopisu. Konverzace v anglickém jazyce • Náplní předmětu je nácvik mluveného anglického jazyka v běžných životních situacích. Předmět posiluje řečové, poslechové a komunikační dovednosti žáků a rozšiřuje jejich slovní zásobu. • Výuka probíhá v dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny v menších kolektivech. Každá skupina žáků bude konverzovat jedno pololetí s rodilým mluvčím. Hudební seminář • Žáci seznámí s průřezem populární hudby (jazz, rock, folk, rap ad.). Náplní hodin je především zpěv, poslech či doprovod písní. • Výuka probíhá 1h/týden v odborné učebně hudební výchovy. 9. ročník Seminář z českého jazyka

Název předmětu	Volitelné předměty
	• Prohlubuje, třídí a uceluje učivo českého jazyka. Součástí hodin je nácvik testů a jejich rozbor. • Výuka probíhá 1h/týden. Seminář z matematiky • Prohlubuje, třídí, uceluje a doplňuje učivo matematiky. Součástí hodin je nácvik testů a jejich rozbor. • Výuka probíhá 1h/týden. Sportovní výchova • Obsahem jsou sportovní i netradiční hry, atletika a gymnastika, příp. sezónní sporty (plavání, bruslení...). • Výuka probíhá 1h/týden v tělocvičně, na hřišti či jiném sportovním zařízení (plavecký bazén, zimní stadion...) Praktické činnosti • Obsahem jsou manuální činnosti v dílně či na zahradě. • Výuka probíhá 1h/týden v dílně či venkovních prostorech.
Způsob hodnocení žáků	Přírodovědná praktika • Hodnocení vychází především z žákova aktivního přístupu k činnostem prováděným ve výuce. • Součástí hodnocení je zpracování laboratorních prací. Konverzace v anglickém jazyce • Hodnocení předmětu je orientováno podporujícím způsobem v zájmu budování pozitivního vztahu k předmětu. • Učitelé hodnotí žáky jak známkami, tak i neformálním způsobem slovně. Žáci dostávají pravidelný prostor k sebehodnocení. Hudební seminář • V hudebním semináři je hodnocena míra aktivního a tvořivého přístupu žáka, nikoli talent. • Základní kritéria pro hodnocení v předmětu jsou: připravenost žáka na výuku a jeho kázeň ve výuce, aktivita a zájem o činnosti prováděné ve výuce, samostatná práce (referáty) a celková úroveň dosažených dovedností. Seminář z českého jazyka • Klíčové je sebehodnocení žáka + poskytování zpětné vazby žákovi, co ovládá a na čem je třeba ještě zapracovat.

Název předmětu	Volitelné předměty
	• Hodnocení nevychází z kontrolních a prověřovacích prací. • Základní kritéria pro hodnocení v předmětu jsou: připravenost žáka na výuku a jeho kázeň ve výuce, dotahování zadané práce do konce a aktivita žáka. Seminář z matematiky • Klíčové je sebehodnocení žáka + poskytování zpětné vazby žákovi, co ovládá a na čem je třeba ještě zapracovat. • Hodnocení nevychází z kontrolních a prověřovacích prací. • Základní kritéria pro hodnocení v předmětu jsou: připravenost žáka na výuku a jeho kázeň ve výuce, dotahování zadané práce do konce a aktivita žáka. Sportovní výchova • Základní kritéria pro hodnocení jsou: celková příprava na výuku a kázeň ve výuce, aktivita a zájem o sportovní činnosti prováděné ve výuce, celková úroveň dosažených dovedností. Praktické činnosti • Základní kritéria pro hodnocení jsou: celková příprava na výuku a kázeň ve výuce, aktivita a zájem o činnosti prováděné ve výuce, celková úroveň dosažených dovedností.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Východiska pro hodnocení

- pozorování žáka z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy, píše, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech oblastech vzdělávání (příprava, práce v hodině, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

2. Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Je požadováno pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení, které vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

2.1 Hodnocení prospěchu

- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.
- Učitel může žákovi v případě neúspěchu poskytnout možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s ostatními pedagogy.
- Učitel je oprávněn zadávat žákům domácí úkoly, smí vyžadovat jejich vypracování a je oprávněn je hodnotit.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a stanoveným způsobem informuje zákonného zástupce žáka.
- Hodnocení se nikdy nesmí stát prostředkem trestu.
- Chyby slouží k nápravě.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem - včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

2.2 Hodnocení chování

- Hodnocení chování vychází z průběžného sledování žáka během pololetí. Žáci jsou hodnoceni ve dvou základních oblastech:
 - o přístup ke vzdělání
 - o chování
- Žák je seznámen s jednotlivými oblastmi a způsobem hodnocení.
- Hodnocení chování je samostatnou přílohou vysvědčení. Žák je v každé oblasti slovně hodnocen způsobem:
 - o splňuje
 - o spíše splňuje
 - o spíše nesplňuje
 - o nesplňuje
- Podklad pro hodnocení chování připravuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Následně se k hodnocení mohou vyjádřit všichni učitelé, kteří žáka učí. Případné názorové rozpory jsou dořešeny na pedagogické radě.
- Za hrubší kázeňské přestupky vůči školnímu řádu jsou udělována dle zákonných pravidel kázeňská opatření, přičemž důtka ředitele školy a snížené stupně z chování musí vždy schválit pedagogická rada.

- Cílem hodnocení chování je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu, povzbudit, případně motivovat ke změně.

2.2.1 Kritéria hodnocení chování v jednotlivých oblastech

Přístup ke vzdělání

Pracuje soustředěně a vytrvale

- dokáže být zaměřen na práci
- nerozptyluje sebe ani spolužáky
- překonává počáteční neúspěchy
- dokáže dotahovat úkoly do konce

Pracuje zodpovědně

- pracuje na své osobní maximum
- pokud dostane úkol, lze se spolehnout na to, že se jej pokusí splnit co nejlépe

Na vyučování je připraven

- má připraveny všechny předem dohodnuté pomůcky a materiály potřebné k efektivní práci v hodinách

Dokáže pracovat samostatně

- dokáže podle dostatečně jasného zadání bez pomoci druhých pracovat na splnění úkolu

Dokáže pracovat s ostatními spolužáky

- svou prací a svým chováním pomáhá ostatním dosáhnout splnění úkolu
- neprosazuje se na úkor ostatních spolužáků

Respektuje dohodnutá pravidla školního soužití

- školní řád i třídní pravidla

Přistupuje k dospělým s úctou

- svým chováním nesnižuje autoritu a vážnost dospělých lidí podílejících se na fungování školy

Přistupuje ke spolužákům s úctou

- svým chováním neponižuje žádného svého spolužáka

- neposmívá se spolužákům
- nezastrašuje a ani jinak neútočí na jejich důstojnost

2.3 Slovní hodnocení

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případech použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

- Učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem.
- Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédně i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka.
- Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.
- O použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitel.
- U žáka s vývojovou poruchou učení potřebuje k takovému rozhodnutí žádost zákonného zástupce žáka.
- Kvalitně hodnotit slovně vyžaduje jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování.

2.4 Sebehodnocení žáků

- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
- Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

3. Klasifikační stupně a celkové hodnocení, výchovná opatření

3.1 Klasifikace prospěchu žáka

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

V rámci průběžné klasifikace lze jednotlivé klasifikační stupně doplnit mínusy. Vedle klasifikačních stupňů je možno využívat dalších hodnotících prostředků, jako jsou hvězdičky, plusy, emotikony, obrázky apod.

3.2 Klasifikace chování žáka

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

3.3 Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 –nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3.4 Výchovná opatření

Podle § 31 školského zákona jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. · Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

3.4.1 Pochvaly

- Ředitel školy může po projednání na pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

3.4.2 Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně daných pravidel chování lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

3.4.3 Další informace k výchovným opatřením

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelných způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Každé udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

3.5 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle, snaha a přístup žáka ke vzdělávání

- kvalita myšlení, především samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje pílí, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla prokazuje pílí, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

3.6 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.