

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hlavou i srdcem 2024

Místo, kde se setkávají myšlenky a přátelé



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.5	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	13
4.1	Celkové dotace - přehled	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	14
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Český jazyk	18
5.2	Anglický jazyk	39
5.3	Další cizí jazyk.....	53
5.3.1	Německý jazyk	53
5.3.2	Ruský jazyk.....	59
5.3.3	Španělský jazyk.....	64
5.4	Matematika.....	69
5.5	Informatika.....	89
5.6	Prvouka	102
5.7	Přírodověda.....	113
5.8	Vlastivěda.....	120
5.9	Dějepis.....	128
5.10	Výchova k občanství.....	133
5.11	Fyzika.....	140
5.12	Chemie	148
5.13	Přírodopis.....	153

5.14	Zeměpis.....	160
5.15	Hudební výchova.....	174
5.16	Výtvarná výchova.....	187
5.17	Tělesná výchova.....	200
5.18	Výchova ke zdraví.....	223
5.19	Praktické činnosti.....	226
5.20	Volitelný předmět - 8. ročník	241
5.20.1	Přírodovědná praktika	241
5.20.2	Konverzace v anglickém jazyce	244
5.20.3	Praktika z informatiky	245
5.21	Volitelné předměty - 9. ročník	247
5.21.1	Seminář z českého jazyka.....	247
5.21.2	Seminář m matematiky.....	249
5.21.3	Sportovní výchova.....	251
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	255
6.1	Způsoby hodnocení.....	255
6.2	Kritéria hodnocení.....	255

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hlavou i srdcem 2024

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Místo, kde se setkávají myšlenky a přátelé

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596

ADRESA ŠKOLY: Javornická 1596, Rychnov nad Kněžnou, 51601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Hofmann

KONTAKT: e-mail: skola@zsyrk.cz, web: www.zsyrk.cz

IČ: 75015498

RED-IZO: 600097536

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rychnov nad Kněžnou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkova 136, 51601 Rychnov nad Kněžnou

KONTAKTY:

telefon: 494 509 112 (podatelna)

ID datové schránky: qc8bbmz

www stránky: www.rychnov-city.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 29. 8. 2024

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSJRK/392/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Miroslav Hofmann

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 100 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: odborníci na finanční gramotnost

protidrogová prevence: nízkoprahové centrum

zdravověda: lékaři

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Dům dětí a mládeže, jazykové centrum OKO, nízkoprahové centrum OD5K10

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, rodiče jsou zapojeny do řady školních projektů

Pravidelné školní akce: projektové akce, sportovní a dovednostní kurzy, exkurze

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola má vytvořený systém projektů, dovednostních a sportovních kurzů a exkurzí, které nabízí všem žákům školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. Konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení a vyhodnocení (min. 1 x za pololetí) IVP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje především s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně-pedagogickými centry. Dále škola spolupracuje s odděleními OSPOD a se středisky výchovné péče.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- třídní učitel, učitel kontrétního předmětu - vytipují žáky s možnými SVP
- učitel, asistent pedagoga - poskytuje podporu žákům s SVP
- výchovný poradce - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC
- metodik prevence - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, - využívání skupinové výuky a systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- možnost redukce učiva, minimalizace výstupů,

v oblasti hodnocení:

- slovní hodnocení, pozitivní hodnocení,

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo vyučující, v jehož předmětu žák projev nadprůměrné výkony, znalosti a zájem, za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení za pomoci výchovného poradce a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti - pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogické centrum (SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role:

- třídní učitel, učitel konkrétního předmětu - vytipují žáky
- učitel, asistent pedagoga - poskytují podporu žákům
- výchovný poradce - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC
- metodik prevence - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Vv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Prv Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	Přs , Tv , Ov , Vv , Z	Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	ČJ , Prv , Tv , Vv , Aj	ČJ , Hv , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv	Přs , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Seberegulace a sebeorganizace	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv , Aj	Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv	Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Psychohygiena	Prv , Tv	Prv , Tv	Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	Tv , Ov , Vv	Tv , Vv	Přs , Tv , Vv	Tv , Ov , Vv
Kreativita	Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Vv , Aj	Hv , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , Inf , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	M , Tv , Vv , Z	Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z
Poznávání lidí	Prv , Tv	ČJ , PČ , Prv , Vv , Aj	Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Tv , Ov , Vv , Z	Tv , Vv , Z	Tv , Vv , Z	Tv , Ov , Vv , Z
Mezilidské vztahy	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv , Z	Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Komunikace	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Vv , Z	Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Vv , Z
Kooperace a kompetice	Hv , M , PČ , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Z	Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Aj	Hv , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	M , Přs , Tv , Ov , Z	Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv , Prv , Tv	ČJ , Prv , Tv , Aj	Hv , Prv , Tv , Aj	Hv , Př , Tv , Vl , Aj	Hv , PČ , Př , Tv , Vl , Aj	Tv , Ov , Z	Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Ov , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ , Prv , Vv	Prv	VI	VI	Ov	Z	Přs	Ov , Z
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Hv , Prv	Hv , VI , Aj	Hv , VI , Aj	Ov , Z	Z	Z	Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov			Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Aj	Hv , Aj	Hv , VI , Aj	Hv , VI , Aj	Ov , Z	Z	Z	Ov , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Aj	Aj	Hv , VI , Aj	Př , VI , Vv , Aj	Hv , Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Přs , Ov , Vv , Z
Objevujeme Evropu a svět			Hv	Př , VI	VI , Aj	Hv , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Přs , Vv , Z
Jsme Evropané				VI	Hv , VI	Hv , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ , PČ , Tv , Vv , Aj	Hv , Aj	Hv , Př , VI , Aj	Př , VI , Aj	M , Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Přs , Vv , Z	Přs , Ov , Vv , Z
Lidské vztahy	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , Prv , Aj	ČJ , Hv , Př , VI , Aj	Hv , Př , Vv , Aj	M , Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Přs , Vv , Z	Přs , Ov , Vv , Z
Etnický původ	ČJ	ČJ , PČ , Vv	Hv	VI	Hv , Př , VI , Aj	Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z
Multikulturalita	ČJ , Hv , PČ , Prv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , Prv , Aj	Hv , VI , Aj	Hv , Př , VI , Aj	Ov , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z	Ov , Vv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ		ČJ	Hv	Ov , Z	Hv , Z	Z	Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČJ , PČ , Vv	PČ	Př , Vv , Aj	Př , VI , Aj	Přs , Z	Přs , Z	Z , Pp	Z
Základní podmínky života	Prv	ČJ , Prv	Hv , Prv	Hv , Př	Hv , PČ , Př , Vv	Přs , Z	Přs , Z	Z	Přs , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , Prv	PČ , Prv , Tv	Prv	Př	Př , Aj	Přs , Ov , Vv , Z	Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Ov , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PČ , Prv , Vv	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv , Aj	PČ , Prv , Vv , Aj	PČ , Př , VI , Vv , Aj	PČ , Př , VI , Vv , Aj	Přs , Ov , Vv , Z	Hv , Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Vv , Z	Ch , Přs , Ov , Vv , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , PŘ , VI , Aj	ČJ , Hv , Inf , PŘ , VI , Aj	Inf , Ov , Vv , Z	Inf , Vv , Z	Inf , Vv , Z	Ch , Inf , Ov , Vv , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	PŘ	PŘ , VI	Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z
Stavba mediálních sdělení			ČJ	PŘ	ČJ	Ov			Ov
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		Vv	Vv	Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				PŘ	VI	Ov , Z	Z	Z	Ov , Z
Tvorba mediálního sdělení					ČJ , Hv , Vv		Přs		
Práce v realizačním týmu		Aj	Hv , Vv , Aj	Hv , PŘ , VI , Vv , Aj	Hv , PŘ , VI , Aj	Vv	Vv	Ch , Přs , Vv	Ch , Přs , Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Výchova k občanství
Pč	Praktické činnosti
Pp	Přírodovědná praktika
PŘ	Přírodověda
Přs	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	7+2	6+1	5+2	33+6	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Španělský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1		0+1	1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1			3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty	Volitelný předmět - 8. ročník - Přírodovědná praktika - Konverzace v anglickém jazyce - Praktika z informatiky									0+1		0+1
	Volitelné předměty - 9. ročník - Seminář z českého jazyka - Seminář m matematiky - Sportovní výchova										0+2	0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika
Studentům druhého stupně se nabízí studijně zaměřená skupina.

Praktické činnosti

Tematický okruh člověk a svět práce je naplňován v rámci kariérového poradenství (projekty, přednášky, semináře, kariérové dny, výjezdy na střední školy a do firem) v 7. - 9. ročníku.

Tělesná výchova

Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí osvojení potřebných dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech.

Podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů.

V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu

Nedílnou součástí výuky jsou projekty, kurzy, semináře a exkurze.

Praktické dovednostní kurzy na 1. stupni

- práce v keramické dílně - 1. až 5. ročník
- vaření ve školní kuchyňce - 1. až 5. ročník
- šití na šicích strojích - 3. až 5. ročník
- práce na školní zahradě - 3. až 5. ročník
- robotika a mechanika - 3. až 5. ročník
- dílenské práce - 3. až 5. ročník

Adaptační kurzy

- adaptační kurz - 1. ročník
- adaptační kurz - 6. ročník

Sportovní kurzy

- plavecký kurz - 1. až 3. ročník
- kurz bruslení - 1. až 3. ročník
- turistický kurz - 4. ročník
- lyžařský kurz - 5. ročník
- cyklistický kurz - 6. ročník
- lyžařský a snowboardový kurz - 7. ročník
- vodácký kurz - 8. ročník
- sportovní kurz - 9. ročník

Projektové akce

- tvorba třídních pravidel - 1. až 5. Ročník
- pohádkové čtení - 1. ročník
- kariérový den - 1., 5., 7. ročník
- vánoční jarmark - 1. až 9. ročník
- zahradní slavnost - 1. až 5. ročník
- suit-up den - 1. až 9. ročník
- kniha - 2. ročník
- naše město - 3. ročník
- adopce zvířete + ZOO - 3. ročník
- pracujeme, vyděláváme, nakupujeme - 4. ročník
- životní dovednosti - 4. ročník
- aktivní naslouchání - 5. ročník
- finanční gramotnost - 8. ročník

- ucelený program prevence - 6. až 9. ročník
- sportovní den - 6. až 9. ročník

Exkurze

- Do lesa s lesníkem - 1. ročník
- K prameni Kněžny - 2. ročník
- Na statku - 2. ročník
- ZOO - 3. ročník
- Za pamětihodnostmi Prahy - 4. ročník
- Planetárium Hradec Králové - 5. ročník
- Villa Nova – historická exkurze - 7. ročník
- Praha – NG – starší umění - 7. ročník
- Praha – NG – moderní umění - 9. ročník
- Londýn, Vídeň, Drážďany – jazykové exkurze - 8. a 9. ročník

Kulturní akce, spolupráce

- představení ZUŠ RnK
- spolupráce s městskou knihovnou
- kulturní výjezdy – divadelní představení, koncerty, muzea

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	5	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění a k rozvíjení estetického vnímání, k vyjádření reakcí a pocitů, k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Tyto složky spolu úzce souvisejí, vzájemně se prolínají a podmiňují. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení,

Název předmětu	Český jazyk
	rozvíjí se a prohlubují jejich intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání informací i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duchovní život. 1. - 2. ročník - 8 hodin/týden 3. ročník - 9 hodin/týden 4. - 5. ročník - 7 hodin/týden 6. - 8. ročník - 5 hodin/týden 9. ročník - 4 hodiny/týden
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali • klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi • usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe • vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení • podněcujeme jejich fantazii • podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním • vysvětlujeme nutnost systematickosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi • podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů

Název předmětu	Český jazyk
	• učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých • předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce • rozvíjíme u žáků schopnost kooperace při práci ve skupině, argumentace a neagresivního prosazování názoru • zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí • posilujeme pocit zodpovědnosti • vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných
	Kompetence občanské: • pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě • snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme • směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovu tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Jazykové vyučování, poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám	
Zvládá analýzu a syntézu slabiky, slova, věty.	Věta, slovo, slabika, hláska	
Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací.	Písmeno malé, velké, tištěné, psané	
Používají základní interpunkční znaménka.	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Hlasité čtení, nácvik tichého čtení	
	Text, nadpis, řádek, odstavec	
	Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení	
	Plynulé čtení, intonace, přednes	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Komunikativní dovednosti, vedení dialogu	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Běžná komunikace	
	Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, přednes říkadel, krátkých básní	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Pozdrav, omluva, poděkování, prosba	
	Vyprávění vlastních zážitků a zkušeností, sdělování krátkých zpráv	

Český jazyk	1. ročník	
		Vyprávění pohádkových příběhů, jednoduchý rozbor literárního textu, knihy, seznamování se s hlavními postavami příběhů
		Povídky ze života dětí, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		Obrázková osnova
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Krátké mluvené projevy
		Poslech literárních textů pro děti
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kreslení, cviky velkých tvarů
		Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.		Správné zacházení s psacím náčiním
		Osvojování psaní písmen, slabik, slov
		Psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
		Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
Dbá na úpravu svého písemného projevu.		Úhlednost a celková úprava písemného projevu
		Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné literatury
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		Přípravné období - zrková, sluchová analýza a syntéza; pravolevá orientace
		Čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
		Hlasité čtení textů
		Přednáší z paměti jednoduché texty
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		Rozlišování kladných a záporných vlastností postav
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.		Pojmy - rým, verš, sloka, odstavec
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		Správná intonace, dramatizace, artikulace, srozumitelný projev
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		Rozvoj slovní zásoby, používání spisovného jazyka, gesta, mimika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Větné celky	
	Pořadí vět v textu	
	Druhy vět podle postoje mluvčího, intonace, interpunkce	
Porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slov	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno	
	Zvuková stavba slova	
	Dělení slov na slabiky	
	Slabikotvorné r, l	
	Rozlišování samohlásek, dvojhlásek, souhlásek	
	Samohlásky - rozlišování kvantity	
	Abeceda	
	Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné	
	Jména obecná a vlastní - úvod do pravopisu	

Český jazyk	2. ročník	
Odůvodňuje a píše správně: i/y o tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Písmeno ě- výslovnost, psaní
		Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Slovní druhy – seznámení	Úvod do tvarosloví- slova a jejich druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)
		Podstatná jména a slovesa
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Větné celky - věta jednoduchá a souvětí (úvod)	Slohový výcvik
		Jednoduché písemné a ústní pokyny
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Práce s jednoduchým návodem	Výběr vhodných výrazů
		Kompozice - jednoduché rozvržení jazykového projevu
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Trénování vyjadřování v souvislých jazykových projevech (tempo, dýchání)	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Respektování rolí v dialogu	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Odpovědi na otázky	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vypravování	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Popis jednotlivých předmětů, osob, zvířat	
		Formy společenského styku
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Čtení (technika čtení, výcvik porozumění čtenému textu)	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Tiché čtení	
		Správné a uvědomělé čtení textu
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Plynulé čtení	
		Čtení s přirozenou intonací
		Rozvoj slovní zásoby
		Literární výchova
		Čtení ukázek
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Hledání rýmů	
		Poezie (pojmy: sloka, verš, rým)
		Próza - vyprávění, dějová posloupnost, znaky pohádky
		Hodnocení postav, děje
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		

Český jazyk	2. ročník	
		Dramatizace
		Vyjádření pocitů kresbou
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Psaní
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.		Opakování a docvičování tvarů malých a velkých písmen psací abecedy a číslic
		Úprava písemností-nadpis, odstavec, opis textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jak se spolu bavíme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Nauka o slově a pravopis
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená Vyhledává slova příbuzná		Slova příbuzná, podobná, protikladná, spisovná, nespisovná
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova, nácvik správného psaní i/y po obojetných souhláskách
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné

Český jazyk	3. ročník	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a její skladba Stavba souvětí	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Slohový výcvik	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Stylizace: slovosled, sloh. hodnocení slov, výběr vhodných slov	
Správně dýchá v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči	Kompozice: základní členění jazykového projevu, vytváření nadpisu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Cvičení v pozorování	
Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Odpovědi na otázky	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukce, sestavování osnovy	
	Vypravování podle obrázků a na základě vlastních zážitků	
	Popis jednoduchých předmětů, přehledných obrázků a jednoduché vlastní činnosti	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné a uvědomělé čtení textů	
	Rozvoj slovní zásoby Reprodukce textu	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech a čtení různých textů	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Přednes	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zhodnocení vlastností Rytmus, rým, verše, próza Naučné texty	
	Poezie, pohádky, povídky ze života dětí	
	Pohádky a povídky o zvířatech, pověsti, scénky a hry	
	Společná četba knih	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Tvar.skup.písmen - postupná automatizace, odstraňování individuálních nedostatků	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vytváření osobitého rukopisu	
	Úprava písemného projevu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova – kořen, předpona, přípona
Seznamuje se s výjimkami psaní slov podle Pravidel českého pravopisu	Seznamuje se s výjimkami psaní slov podle Pravidel českého pravopisu	Spisovné a nespisovné výrazy
		Výjimky z Pravidel českého pravopisu
Aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Vyjmenovaná slova
Dovede určit příbuzné slovo	Dovede určit příbuzné slovo	Aktivace všech obojetných hlásek
		Nácvik a procvičování
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví

Český jazyk	4. ročník	
Zvládá časování sloves a skloňování podstatných jmen		Slovní druhy – určování, ohebné a neohebné
		Slovesa – časování, kategorie, infinitiv
		Podstatná jména – pád, číslo, rod
		Vzory podstatných jmen
		Rod střední
		Rod ženský
		Rod mužský (zařazování, skloňování, pravopis podle vzorců)
Umí přiřadit podstatná jména ke vzorům a dle nich odůvodní pravopis		Vzory podstatných jmen
		Rod střední
		Rod ženský
		Rod mužský (zařazování, skloňování, pravopis podle vzorců)
Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Skladba
Chápe princip shody přísudku s podmětem		Stavba věty a souvětí, spojovací výrazy
		Podmět a přísudek
		Určování vyjádřeného podmětu a přísudku
Hodnotí postavu literárního díla		Zdokonalení čtení a práce s textem
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas hodnotí postavy literárního díla a jejich vzájemné vztahy		Zdokonalení čtení a práce s textem
Tvoří vlastní literární text na zadané téma		Správné a plynulé čtení
Vyjadřuje své dojmy z četby a písemně je zaznamenává		Umělecké a populárně naučné texty
		Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení (tiché)
		Recitace
		Reprodukce obsahu textu
		Odlišení verše od prózy
		Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
Pozná práci nejznámějších ilustrátorů dětských knih		Ilustrace knih
		Hrdinové dětských knih a seriálů
		Regionální autoři a ilustrátoři
Dramatizuje nejznámější staré české pověsti		Pověst

Český jazyk	4. ročník	
		Povídka
		Hlavní a vedlejší postavy
		Divadlo
		Film
Odlišuje spisovný a nespisovný projev		Spisovné a nespisovné jazykové prostředky
Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky v písemném projevu		Pořádek slov ve větě
Umí srozumitelně telefonovat		Rozhovor, telefonický hovor, vzkaz
Sestaví osnovu vyprávění		Nadpis
		Osnova
		Odstavce, členění textu na menší celky
Rozlišuje vypravování a popis		Vypravování a popis
Dbá na úhlednost, čitelnost a úpravu písemného projevu		psací a hůlkové písmo
Ovládá základní formy společenského styku		Adresa
		Pohled
		Dopis
Pracuje s textem jako se zdrojem informací		Vyhledávání informací z textu, klíčová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Český jazyk		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovnost a nespisovnost slov	
Určuje slovní druhy	Tvarosloví Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Zájmena - základní členění Číslovky - základní členění Slovesa a jejich kategorie Neohebné slovní druhy	
Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném i písemném projevu	Tvarosloví Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Zájmena - základní členění Číslovky - základní členění Slovesa a jejich kategorie Neohebné slovní druhy	
Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba, věta jednoduchá a souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy, větné vzorce	
Vyhledá a označí základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice	
Najde a odliší podmět a přísudek	Vyhledávání podmětu a přísudku	
V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět a jeho varianty	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis, vyjmenovaná slova	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům	

Český jazyk	5. ročník	
Určí příbuznost slov na základě znalosti jejich významu (kořen slova)		Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům
Správně rozpoznává a určuje vzory a koncovky ohebných slovních druhů		Koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen
Chápe princip shody přísudku s podmětem		Shoda přísudku s podmětem
Orientuje se v literárním celku		Poslech, četba literárních textů
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Základní literární pojmy
Odliší verš od prózy		Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň Pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, čtenář Verš, rým, přirovnání Lyrika, epika, jednoduché pojmenování
Chápe děj divadelního představení		Herec, režisér, divadelní představení
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Společná četba
Čte s porozuměním, správně a plynule		Individuální četba
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
Zapamatuje si podstatná fakta sdělení		Vypravování, popis, komiks, povídka
Vytvoří vlastní literární text na dané téma		Vypravování, popis, komiks, povídka
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Vhodné literární texty
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Zpracování a pochopení textu
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Zpracování a pochopení textu
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Písemné formy společenského styku Dopis - osobní a formální Blahopřání, pohlednice Pozvání, oznámení Inzerát Obsahová správnost
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Písemné formy úředního styku
Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy		Jednoduché tiskopisy
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Vyhledávání informací Výpisky, důležité části textu, klíčová slova Odstavce, orientace v textu
Vytvoří krátký mluvený i písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Vypravování

Český jazyk	5. ročník	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti		Osnova a její části
Dokáže popsat věci kolem sebe s dodržováním prvků popisu		Popis osoby, věci, postupu, děje
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Stylizace, pořádek slov ve větě
		Výstižné výrazy
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		Reklama a její podoby
Ovládá základní komunikační žánry		Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, zdvořilé jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyk a jeho útvary		
rozumí pojmům národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština (odlišuje spisovné a nespisovné tvary)		jazyk a jeho útvary (nářečí, nadnářeční útvary, spisovný a nespisovný jazyk)
najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, orientuje se v jazykových příručkách a samostatně vyhledává informace		práce s jazykovými příručkami
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, používá přízvuk, důraz, pauzy a tempo při komunikaci, přiměřeně používá zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu		spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty

Český jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Stavba slova a pravopis		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, dodržuje pravopisná pravidla při tvorbě přičestí minulého	vyjmenovaná slova, zdvojené souhlásky, skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mně - mě, předpony s-, z-, vz-, shoda přísudku s podmětem	
pozná části slova, dokáže vytvořit a rozpoznat slova příbuzná	tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování	
Tematický celek - Tvarosloví		
rozlišuje a v praxi používá slovní druhy	slovní druhy, mluvnické kategorie, skloňování a stupňování příd. jmen, jmenné tvary příd. jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, pravopis a skloňování číslovek	
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje podmět, přísudek a jejich druhy, prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	větná stavba, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem	
Tematický celek - Literární výchova		
přednese vhodně literární text, porozumí textu a volně ho reprodukuje, pozná základní literární druhy a žánry, pracuje s texty	příběhy o dětech a pro děti svět fantazie a dobrodružství čemu se báseň říká staré příběhy svět lidí a svět zvířat pohádka, báje, pověst, bajka, próza, poezie	
Tematický celek - Sloh a komunikace		
vytvoří osnovu textu, vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu, shrne a zaznamená základní informace, vyhledá informace o určitém jevu	práce s informacemi výtah, výpisky, osnova textu	
sestaví jednoduché vypravování, pozná a použije přímou a nepřímou řeč, popíše jednoduchý předmět či děj, seznamuje se s útvary administrativního stylu	vypravování, popis slohové útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního	

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Český jazyk	7. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
třídí slovní druhy a používá správné tvary slov, rozumí pojmu slovesný rod	skloňování jmen, neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný rod	
ovládá zásady duálového skloňování	skloňování párových částí lidského těla	
Tematický celek - Pravopis		
zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů, ovládá a prakticky používá základní pravidla pro psaní vlastních jmen	psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu	
Tematický celek - Slovní zásoba, význam a tvoření slov		
aktivně pracuje se slovní zásobou (aktivní i pasivní), rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby, ovládá slovotvorbu, správně užívá velká písmena v názvech	nauka o významu slov (slova citově zabarvená, termíny, sousloví apod.)	
	obohacování slovní zásoby (slovotvorný a morfologický rozbor slov, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopisná specifika)	
chápe význam slov, rozumí významu probraných rčení	význam slov	
pracuje s přenášením významu – metaforou, metonymií	slova jednoznačná a mnohoznačná	
tvoří synonyma, homonyma a antonyma a začleňuje je do souvislého textu	synonyma, homonyma, antonyma	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	věty podle postoje mluvčího	
rozlišuje věty podle členitosti	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent	
rozeznává větné členy, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, dokáže se zeptat na větu vedlejší, zapíše interpunkci v jednoduchém souvětí podřadném	rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, věta hlavní a vedlejší	
Tematický celek - Literární výchova		
rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie	poezie, próza, drama, lyrika, epika	
čte pozorně, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky textu	krajina her a fantazie o přátelství a lásce staré příběhy nikdy se nevzdávej jak jsem potkal lidi	

Český jazyk	7. ročník	
rozšiřuje své znalosti týkající se vnímání přečteného textu, porovnává jednotlivé žánry, jazyk autorů a vyjádří dojem z přečteného díla		volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, vlastní tvorba dle předlohy
odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí různých zdrojů		komunikační záměr mluvího
Tematický celek - Sloh a komunikace		
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních a nonverbálních prostředků řeči, dodržuje komunikační normy		zásady dorozumívání, mluvní cvičení (připravený i nepřipravený projev)
orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže si zapamatovat důležité informace		práce s textem
vytvoří souvislý text dle komunikační situace		popis a jeho druhy (popis statický, dynamický, popis předmětu, popis pracovního postupu, charakteristika)
		vypravování, životopis apod.

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba		
aktivně používá slova přejatá a ovládá jejich pravopis		obohacování slovní zásoby
		slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
Tematický celek - Tvarosloví		
správně určí slovesný vid, vytvoří vidové dvojice		slovesa (slovesné tvary, slovesný vid)
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá		slovní druhy, tvary slov
správně užívá slova cizího původu a vhodně je nahrazuje slovy domácího původu		skloňování slov přejatých
Tematický celek - Skladba		

Český jazyk	8. ročník	
chápe rozdíl mezi přívlastkem těsným a volným, určí přístavek, vyhledá a určí několikanásobný větný člen		přívlastek a jeho druhy, přístavek, několikanásobný větný člen
správně tvoří záporné věty, rozlišuje zápor mluvnický a slovní		zápor a jeho druhy
rozpozná souřadicí a podřadicí spojovací výrazy, identifikuje souřadně spojené věty a významový poměr mezi nimi, správně užívá interpunkčních znamének, zapíše graf souvětí,		významové poměry mezi větnými členy významové poměry mezi větami, interpunkce, grafický záznam
správně rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy souvětí, významové vztahy ve větě a souvětí		souvětí souřadné a podřadné
Tematický celek - Literární výchova		
jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla		námět a téma díla, hlavní a vedlejší literární postavy, kompozice příběhu, jazyk
rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele		proza, poezie, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
seznamuje se s dalšími literárními žánry		starší literatura od romantismu k moderní literatuře světová literatura smutky, strasti, svízele chvála jazyka sci-fi humor
interpretuje a hodnotí přečtený text		zhodnocení četby a adaptace děl
Tematický celek - Sloh a komunikace		
je schopen napsat charakteristiku osoby, líčení a jednoduchou úvahu		Slohové útvary (charakteristika lit. postavy, líčení, úvaha)
s využitím různých informačních zdrojů samostatně vytvoří jednoduchý výklad		práce s různými zdroji informací, výklad

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vývoj českého jazyka		
seznámí se se slovanskými jazyky a vývojem jazyka		obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky, staroslověnština, útvary českého jazyka)
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		útvary českého jazyka
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, chápe podobu znělosti, dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a frázování		spodoba znělosti, zásady spisovné výslovnosti
Tematický celek - Tvoření a význam slov		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		slovní zásoba (význam slova, způsoby tvoření slov) obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis lexikální, morfologický, tvaroslovný, syntaktický
chápe význam slov (rozumí významu probraných rčení, tvoří synonyma, homonyma a antonyma a začleňuje je do souvislého textu)		slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma
Tematický celek - Tvarosloví		
seznámí se se slovesnými třídami a vzory, rozpozná tvary přechodníků		ohebné a neohebné slovní druhy
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov		ohebné a neohebné slovní druhy
Tematický celek - Skladba		
upevní si získané znalosti o větné skladbě, sestaví graf souvětí, pracuje se souvětím s více než jednou větou vedlejší, správně užívá interpunkci v souvětí podřadném i souřadném		zvláštnosti větné skladby (samostatný větný člen, oslovení, vsuvka) složitě souvětí a jeho struktura interpunkce v souvětí interpunkce ve větě jednoduché
Tematický celek - Literární výchova		
prostřednictvím četby či čtenářské dílny se seznámí s vybranými autory prózy, poezie a dramatu 20. a 21. století a jejich díly		čeští a světoví autoři 20. a 21. století (próza, poezie, drama)
porovná různé adaptace literárního díla		adaptace, diskuse
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		současná literatura
je schopen vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo		volitelná četba

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Sloh a komunikace		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení uvědomuje si, že texty (mluvené či psané) mají specifický komunikační záměr vzhledem ke komunikační situaci volí vhodný funkční styl	funkční styly, slohové útvary a postupy	
dokáže se kultivovaným způsobem vyjadřovat tak, aby sdělení mělo hlavu a patu dokáže s druhými komunikovat, diskutovat, využívá argumentace	mluvený projev - monolog, dialog, diskuze proslov	
rozpoznává manipulativní funkci v komunikaci a masmédiích	přesvědčování a manipulace	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	vypravování v umělecké oblasti úvaha, fejeton	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: - osvojování komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části tohoto předmětu - osvojování jednoduchých sdělení a základu pravidel komunikace v běžných každodenních situacích - poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si anglického jazyka pro další život a studium Učitel při výuce: - vede žáka k samostatné komunikaci a vyhledávání informací (práce s digitálními technologiemi, texty, poslechy, atd.) - rozvíjí u žáka řečové dovednosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	- přizpůsobuje rozsah slovní zásoby věku a úrovni žáků - vybírá a uplatňuje různé metody výuky efektivního učení - podle věku a úrovně žáka rozvíjí písemný projev - rozvíjí kreativní práci žáků, zařazuje projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro výuku AJ je 3 hodiny týdně. Hodiny zpravidla obsahují více různých didaktických částí. Využíváme nejčastěji didaktické rozcvičky, aktivity ve dvojicích nebo i čtyřčlenných týmech, jazykové hry, konverzační rutiny, práci s učebnicí a pracovním sešitem, poslechy textů, práce se sešitem atp.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák využívá anglický jazyk v situacích běžného života. Žák používá vhodné způsoby, metody a strategie k osvojování slovní zásoby anglického jazyka. Žák vyhledává a třídí informace v učebnicích, slovnících a jiných textech psaných v anglickém jazyce. Žák je schopen si říct o pomoc v případě, že potřebuje s něčím poradit. Žák si je vědom svých potřeb a povinností v procesu učení. Žák je schopen odhadování významů neznámých výrazů podle výrazů známých a dříve osvojených. Kompetence k řešení problémů: Žák rozpozná a pochopí problém k jehož vyřešení používá vlastního úsudku a zkušeností. Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému. Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Žák vytrvale hledá konečné řešení problému i v případě počátečního nezdaru. Žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Žák přistupuje k zadaným úkolům zodpovědně. Žák umí zhodnotit výsledky svých činů. Žák je schopen si říct o pomoc v případě, že potřebuje s něčím poradit. Žák nepracuje s hotovými řešeními, je veden k samostatnému úsudku. Kompetence komunikativní: Žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenky. Žák reprodukuje vyslechnuté texty a využívá je k dalšímu ústnímu či písemnému projevu. Žák se učí reagovat v reálné situaci a současně řešit myšlenkové i jazykové problémy. Kompetence sociální a personální: Žák dokáže pracovat a dorozumívat se ve dvojicích a skupinách.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák umí přijmout svou roli ve skupině při kooperativním vyučování. Žák dokáže pomoci spolužákovi. Žák dokáže hodnotit sám sebe i své spolužáky. Kompetence občanské: Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí. Žák se emocím druhých neposmívá, nedělá opovrhlivé poznámky. Žák se nevyjadřuje pohrdavě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících. Žák respektuje dohodnutá třídní pravidla. Pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel. Žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. Kompetence pracovní: Žák pracuje samostatně s materiály podporujícími výuku anglického jazyka (včetně on-line materiálů). Žák pracuje samostatně, systematicky a cílevědomě. Žák získává informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky angličtiny. Žák naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu. Žák zhodnotí výsledky své práce. Žák reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil. Žák zvolí a připraví vhodné pracovní místo. Žák při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu. Žák pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele. Kompetence digitální: Žáci mají možnost ve škole používat ve výuce školní digitální zařízení. Žáci efektivně a individuálním tempem procvičují učivo pomocí aplikací, programů a webových stránek na digitálních zařízeních. Žák je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Žák využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi anglosaských zemí. Žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu je orientováno podporujícím způsobem v zájmu budování pozitivního vztahu k předmětu. Učitelé hodnotí žáky jak známkami, tak i neformálním způsobem slovně. Žáci dostávají pravidelný prostor k sebehodnocení na čtvrtletní bázi. Žáci jsou hodnoceni nejen za práci, na kterou se mohli připravit z domu, ale také za práci a rozvíjení klíčových kompetencí během hodin.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		
Pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhého člověka	Úvodní fráze: Hello! What's your name? I'm ...	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Běžné povely a pokyny ve třídě - Stand up! atd.	
Pojmenuje čísla 1-10	Slovní zásoba - čísla 1-10	
Používá frázi This is ... pro popis skutečností	Fráze This is	
Pojmenuje části obličeje a těla	Slovní zásoba - obličej + tělo	
Hovoří o věcech, které vlastní	Fráze I've got	
Pojmenuje různé hračky	Slovní zásoba - hračky	
Mluví o věcech, které má či nemá rád	Fráze: I like ... I don't like	
Rozumí přiměřeně dlouhým nahrávkám autentického textu a pokynům vyučujících	Poslechy, básničky, povely	
Naučí se anglické písničky související s osvojovanou slovní zásobou	Písničky týkající se slovní zásoby	
Pojmenuje barvy	Slovní zásoba - barvy	

Anglický jazyk	2. ročník	
Pojmenuje členy rodiny		Slovní zásoba - rodinní příslušníci
Pojmenuje různá zvířata		Slovní zásoba - zvířata
Pojmenuje vybrané školní pomůcky		Slovní zásoba - školní pomůcky
Pojmenuje základní potraviny		Slovní zásoba - potraviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s textem
Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní fráze
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Rozumí základním povelům a pokynům používaným během výuky		Aktivní zapojení do rozhovoru, základní fráze
Vyhledává specifické informace v textu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice a dalších materiálů		Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a rozumí jazyku učitele		Poslechy z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
Rozumí a reaguje na otázky		Aktivní zapojení do rozhovoru, základní fráze
Píše jednoduché anglické věty		Práce s pracovním sešitem a dalšími materiály
Hláskuje anglickou abecedu a jednotlivé hlásky		Abeceda, hláskování
Označí ostatní osoby pomocí osobních zájmen v jednotném čísle		Osobní zájmena v jednotném čísle
Aktivně používá základní fráze		Fráze: I am , I've got ... , I like , I'm wearing ... , My favourite is
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Aktivně používá slovní zásobu		Dny v týdnu
		Pocity a emoce
		Rodina
		Lidské tělo
		Jídlo
		Zvířata
		Nábytek
		Činnostní slovesa + sporty

Anglický jazyk	3. ročník	
Tvoří věty s použitím tvarů sloves		Tvary slovesa "to have" - I´ve got ..., He / She has got ...
		Používá tvary slovesa "to be" - I´m ... , He´s / She´s
		Tvary slovesa "can" - I can ..., He / She can
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Aktivní zapojení do rozhovoru, úvodní fráze
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Aktivní zapojení do rozhovoru, úvodní fráze
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Poslechy z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
Umí použít sloveso "like" ve všech osobách		Přítomný čas prostý
Používá koncovku "-s" ve 3. osobě jednotného čísla v přítomném prostém čase u vybraných sloves		Přítomný čas prostý
Umí použít způsobové sloveso "can"		Způsobové sloveso "can"
Pojmenuje každodenní aktivity		Slovní zásoba - každodenní aktivity
Pohovoří o různých sportech		Slovní zásoba - sporty
Říká, co právě dělá		Přítomný čas průběhový
Prezentuje sám sebe a kamaráda v jednoduchých větách		Fráze: I live in , I am/He is/She is , I've got, I like x He/She likes , I "do" every day, I'm + ing now.
Aktivně používá základní fráze		Aktivní zapojení do rozhovoru, úvodní fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk		

Anglický jazyk	5. ročník	
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tvorba rozhovorů na zadaná témata
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město		Tvoření vět na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tvoření odpovědí na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tvoření textu na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou
Vyplní osobní údaje do formuláře		Vyplní dotazník
Vyhledává význam slova v internetovém slovníku nebo aplikaci		Práce s internetovým slovníkem a aplikací
Vyhledá v textu specifické informace a odpovídá na otázky		Práce s textem
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje		Slovní zásoba běžná ve třídě
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a zvládá základní "small talk"		Pozdravy, představování a základní zdvořilostní konverzace
Dokáže popsat svůj denní program		Přítomný čas prostý
Říká, co právě dělá		Přítomný čas průběhový
Ovládá názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období		Slovní zásoba vyjadřující "kdy?"
Používá frázi "there is/are" ve spojení s předložkami místa a místy ve městě		Vazba "there is/are" ve spojení s předložkami místa a pojmenováním míst ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk pro 6. ročník		
vyhledává významy výrazů		práce se slovníkem témata: domov, počasí, zvířata, volný čas, město
písemně vyplní informace do formuláře		vyplní dotazník
aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze		vyjadřuje se s použitím správných tvarů slovesa "to be" a "have got" přítomný čas prostý "There is" a "There are" přítomný čas průběhový tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata stupňování přídavných jmen
správně vyslovuje, čte nahlas		správná výslovnost a přízvuk

Anglický jazyk	6. ročník	
porozumí sdělením k základním tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	témata: domov, počasí, zvířata, volný čas, město	
	tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata	
	dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk"	
	porozumění textu	
popíše svůj denní nebo týdenní režim a sdělí informace o sobě	přítomný čas prostý	
	témata: domov, počasí, zvířata, volný čas, město	
	frekvenční příslovce	
popíše cestu nebo se na ni zeptá	"There is" a "There are"	
	předložky místní: on, in, under, opposite, next to, between, to, from	
vyjádří, co právě dělá	přítomný čas průběhový	
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	písemné vyjádření v jednoduchých větách	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Anglický jazyk pro 7. ročník		
vyhledává významy výrazů, správně vyslovuje	práce se slovníkem správná výslovnost a přízvuk témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny	
aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, "much" vs. "many" minulý čas sloves "was", "had" budoucí čas přítomný čas prostý předmětná zájmena: "me, you, him, her, it, us, you, them" tázací zájmena čte nahlas a prokazuje porozumění textu	
reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky	tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata	

Anglický jazyk	7. ročník	
		dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk"
		písemné vyjádření ve větách
vyjádří, kde byl, co měl a co dělal		minulý čas sloves "was", "had"
		tvorba minulého času prostého u pravidelných a nepravidelných sloves
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného		témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení		písemné vyjádření ve větách
vyjádří, co bude dělat		budoucí čas
popíše vzhled nebo náladu druhé osoby		témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
mluví o zdravém životním stylu		témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny
porozumí sdělením k základním tématům vyjadřuje se k nim vlastními slovy		dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk"
umí si objednat jídlo nebo pití		témata: jídlo, zdraví, sport, popis osoby, prázdniny

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk pro 8. ročník		
popíše fotku nebo obrázek		témata: technologie, nákupy, kultura, móda a životní styl, příroda
popíše proběhlou událost nebo děj v minulosti		minulý čas nepravidelných sloves
		minulý čas průběhový
dohledá význam a výslovnost výrazů		dohledání významu a výslovnosti ve slovníku
aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze		rozlišení použití přítomného času průběhového a prostého
		vyjádření muset napříč časy: "have to, had to, will have to"
		minulý čas nepravidelných sloves
		minulý čas průběhový
porozumí sdělením k daným tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy		tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
		porozumění textu
reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky		tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata

Anglický jazyk	8. ročník	
		dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí
		porozumění textu
dokáže v písemné formě vyjádřit své postoje k životnímu stylu a jednoduše je zdůvodnit		témata: technologie, nákupy, kultura, móda a životní styl, příroda
		písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anglický jazyk pro 9. ročník		
dohledá význam a výslovnost výrazů	dohledá význam a výslovnost výrazů ve slovníku	
	budoucí čas	
charakterizuje vzhled a povahu druhé osoby	témata: povolání, lidské vlastnosti, cestování + reálie, krizové situace, hudba, filmy, knihy	
vyjádří své preference s ohledem na různá témata	budoucí čas	
	témata: povolání, lidské vlastnosti, cestování + reálie, krizové situace, hudba, filmy, knihy	
popíše proběhlou událost nebo děj v minulosti	předpřítomný čas	
	minulý čas	
aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	stupňování příslovcí	
	rozlišení použití "can" a "could"	
	tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata	
	dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí	
	písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás	
porozumí sdělením k daným tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí	
	porozumění textu	

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky		tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
		dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést "small-talk", komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí
		porozumění textu
dokáže v písemné formě vyjádřit své postoje k životnímu stylu a jednoduše je zdůvodnit		písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přináší žákům základní znalosti němčiny. Rozvíjí jejich komunikační schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Cílem je, aby si žáci osvojili základní slovní zásobu, rozvíjeli komunikační dovednosti v dalším cizím jazyce, seznámili se s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich kulturními tradicemi. Na konci 9. ročníku žáci mohou dosahovat jazykové úrovně A1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s výkladovým slovníkem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik písní, říkadel, dramatické ztvárnění běžných komunikačních situací, jazykové hry s odkazem na praktické využití znalostí, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu. Výuka německého jazyka jako volitelného

Název předmětu	Německý jazyk
	cizího jazyka činí následující časové dotace: 7. ročník - 2 hodiny/týden, 8. ročník - 2 hodiny/týden, 9. ročník - 2 hodiny/týden Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce německého jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici a pracovní sešit Deutsch mit Max neu + interaktiv 1, Deutsch mit Max neu + interaktiv 2 a CD nosiče k příslušným učebnicím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast. Vedeme ho k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací. Učíme ho zvládat nejběžnější komunikativní situace a základní konverzační témata z každodenního života. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. Vedeme ho k samostatnému zpracování zadaných úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov, která není schopen odhadnout, ve dvojazyčném slovníku. Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích. Učíme ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce vedvojicích,veskupině. Učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. Vedeme žáky k používání moderních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáka aktivně pracovat s ostatními žáky. Usilujeme o to, aby byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty. Snažíme se, aby výuka byla pestrá a zábavná.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. Chceme, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou úměrně ke svému věku vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, výstavy, fotodokumentace, zpráva, vypravování). V nejvyšším ročníku vedeme žáky k psaní na německé klávesnici a vyhledávání informací na německých stránkách na internetu.
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Německý jazyk pro 7. ročník		
Seznamuje se s pravidly výslovnosti	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov	
Seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí, svátky a obyčeji.	Deutschland, Österreich und die Schweiz	
Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov	
Je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy	Základní konverzační témata (Das bin ich., Meine Familie, Meine Schule, Mein Tag) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury	
Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání	Gramatické struktury (členy podstatných jmen)	
Umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace, poskytnout informaci o časových údajích	Časování pravidelných sloves	
	Podstatná jména v 1. a ve 4. pádě (určitý i neurčitý člen), zájmena	
	Slovosled ve větě oznamovací, tázací	
Dovede napsat základní slovíčka (informace) k probíraným konverzačním tématům	Základní konverzační témata (Das bin ich., Meine Familie, Meine Schule, Mein Tag) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury	
Představí sebe a jiné osoby, vyplní krátký formulář	Das bin ich (Personalformular)	
Je schopen vytvořit jednoduchou odpověď na SMS či jinou krátkou zprávu	Časování pravidelných sloves	
Vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědi	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Německý jazyk pro 8. ročník		
Vytvoří jednoduchou pozvánku, přání, telegram, email		Časování pravidelných a nepravidelných sloves
Je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy		Základní konverzační témata (Hobbys und Freizeit, Freunde, Essen und Lebensmittel, Wohnen, Kleidung, Mode, Wetter) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává info dle zadání, reaguje na otázky týkající se obsahu textu		Gramatické struktury (die Pluralformen (množné číslo pods. jmen), členy podstatných jmen)
Umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace		Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přít. čase
		Slovosled ve větě oznamovací, tázací
		Předložky se 3. a 4. pádem
Představí sebe a jiné osoby, vyplní krátký formulář		Das bin ich (Personalformular)
Vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědi		Práce s autentickými mluvenými i psanými texty
Dovede napsat základní informace k probíraným konverzačním tématům		Základní konverzační témata (Hobbys und Freizeit, Freunde, Essen und Lebensmittel, Wohnen, Kleidung, Mode, Wetter) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
Prohlubuje si znalosti reálií německy mluvících zemí, svátků a obyčejů.		Deutschland, Österreich und die Schweiz
Sestaví jednoduchý text (pohlednice, email, osobní dopis)		Das bin ich (Personalformular)
		Email
Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky		Slovesa s odlučitelnými předponami
Vytvoří krátký rozhovor, písemné sdělení k aktuálně probíraným konverzačním tématům		Základní konverzační témata (Hobbys und Freizeit, Freunde, Essen und Lebensmittel, Wohnen, Kleidung, Mode, Wetter) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Německý jazyk pro 9. ročník		
Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává info dle zadání	Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztahnosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky	
Pracuje s jednoduchými autentickými texty s vizuální oporou vztahujícími se k probíraným tématům	Weihnachten, Ostern und andere Feiertage Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní zásoba s nimi spojená	
Aktivně používá slovní zásobu probíraných konverzačních témat	Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní zásoba s nimi spojená Gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa)	
Vytvoří jednoduchý rozhovor, používá vhodné fráze a obraty pro dané situace, tvoří gramaticky správné větné struktury	Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní zásoba s nimi spojená Gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa) Slovesa v rozkazovacím způsobu Věta jednoduchá a souvětí (základní spojovací výrazy a práce s nimi)	
Aktivně pracuje s nepravidelnými slovesy	Préteritum (min. čas) sloves "sein, haben" Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves	
Dovede převést text do minulého času / do času přítomného, adekvátně reaguje na otázky v čase minulém	Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves	
Aktivně pracuje s poslechovými texty (vyhledává info, odpovídá na otázky týkající se obsahu textu, doplňuje chybějící info, vybere správnou variantu...)	Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním	

Německý jazyk	9. ročník	
Aktivně pracuje s autentickými texty v německém jazyce (zjednodušené texty z časopisů, novin, internetu...)		Práce s elektronickými slovníky, vyhledávání informací na německých internetových stránkách
Napiše krátký dopis (email) v čase minulém i přítomném		Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztáhnosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky
Vytvoří krátký rozhovor, písemné sdělení k aktuálně probíraným konverzačním tématům		Konverzační témata (Meine Woche, Wie komme ich ...?, Gesund leben und fit sein, In den Ferien) a slovní zásoba s nimi spojená
Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky		Slovesa v rozkazovacím způsobu

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk přináší žákům základní znalosti ruštiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnost v cizím jazyce a vede je k užívání písemné a mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o rusky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku dosahují žáci jazykové úrovně A1, dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik říkadel, jazykové hry, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu. Výuka ruského jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 8. ročník - 3 hodiny/týden 9. ročník - 3 hodiny/týden. Pro výuku se přednostně

Název předmětu	Ruský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce ruského jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici Pojehali 1, Pojehali 2, Pojehali 3 a CD nosiče k příslušným učebnicím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je motivován ke komunikaci v ruském jazyce, vedeme ho k porozumění frází z běžného života. Učíme ho porozumět nejběžnějším komunikativním frázím a reagovat na ně. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. Vedeme ho k samostatnému zpracování jednotlivých úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k práci s textem. Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, v skupině. Učíme žáka naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. Vedeme žáky k hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací. Prohlubujeme slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic. Učíme žáky reagovat na jednoduché instrukce. Opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku a osobní zkušenosti žáků.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k tomu, aby pracoval s ostatními žáky. Snažíme se, aby pro žáky byla výuka zábavou a střídalo se v ní množství činností. Snažíme se, aby žák přijal i názor ostatních a dokázal ho respektovat. Chválíme i slabé žáky za sebemenší pokrok, povzbuzujeme, motivujeme.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k vzájemné pomoci. Snažíme se o to, aby pochopili kulturní rozdíly a vztahy mezi různými národy.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, úkoly). Vedeme žáky ke schopnosti efektivně si zorganizovat práci. Na konkrétních příkladech ukazujeme žákům lepší možnosti pro budoucí uplatnění při znalosti cizích jazyků.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojení digitálních zařízení při práci do školy. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky vyhledávat data a informace. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Podporujeme vyjadřování a pomoc digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání

Název předmětu	Ruský jazyk
	digitální technologie k usnadnění práce a automatizování rutinních činností, ke zvýšení účinnosti a zjednodušení svých pracovních postupů a kvalitní výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ruský jazyk 7. ročník		
Seznamuje se s pravidly výslovnosti		Slovní přízvuk ve větách, intonace
Reaguje na pokyny vyučujícího		Jednoduché pokyny
		Pozdravy při loučení a setkání
Rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě		Poslech s porozuměním
Rozšiřuje slovní zásobu		Poslech s porozuměním
Reaguje na jednoduché otázky a umí na ně odpovědět		Základní otázky o sobě
Porozumí jednoduché konverzaci		Základní konverzační témata (Jak se jmenuješ, jak se máš)
Dokáže zapsat daná písmena v azbuce a dokáže je přečíst		Psaní jednoduchého textu
Představí sebe a jiné osoby		Rodina, kamarádi, zvířata, škola, co rád jím
Dokáže se zeptat na informace		Kdo je tam? Kdo je to?
		Intonace
Seznamuje se s reáliemi v rusky mluvících zemích		Rusko a jeho nejvýznamnější památky, Moskva

Ruský jazyk	7. ročník	
Hovoří o sobě a své rodině		Dotazy o rodině
		Odpovědi: Kde kdo bydlí
Rozezná číslovky 1 - 20		Číslovky 1 - 20
Napíše jednoduché texty v azbuce		Jednoduché texty
Poskytne základní osobní informace		Dotazy na činnost ve škole
Tvoří jednoduchá písemná sdělení		Jednoduché texty
Sestaví jednoduchý text		Jednoduché texty

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ruský jazyk 8. ročník		
Upevňuje pravidla výslovnosti		Rozšíření - Pozdravy při loučení a setkání
Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky		Slovní přízvuk ve větách, intonace
Reaguje na otázky a umí na ně odpovědět		Základní otázky o sobě, své rodině, kamarádech, škole, zvířatech
Rozšiřuje si slovní zásobu: dokáže pojmenovat osoby, zvířata a věci kolem sebe, vyjmenuje barvy, popíše základní činnosti		Nácvik výslovnosti přízvukných samohlásek a tvrdých a měkkých souhlásek
Rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě		Rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
Rozšiřuje slovní zásobu		Poslech na téma - měsíce, dny v týdnu, jídlo, rodina, slovesa
Porozumí konverzaci		Základní konverzační témata (Jak se jmenuješ, odkud jsi, kolik ti je let)
		Dokáže říct kdy a kde se narodil
Představí sebe, jiné osoby, zvířata		Rodina, moji přátelé, zvířata, škola, co rád jím, koníčky, oblíbené věci
Dokáže psát text v azbuce		Psaní textu

Ruský jazyk	8. ročník	
Foneticky správně vyslovuje jednotlivé hlásky		Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek před a, o, y, и, е, я
Vyhledá informaci v textu, posoudí správnost informací		Práce s autentickými texty
Ovládá číslovky do 1000		Číslovky do 1000
Píše a čte v azbuce		Jednoduché texty
Poskytne osobní informace		Lexikální osvojení tvarů jednotného i množného čísla sloves
Tvoří písemná sdělení		Dopis kamarádovi
Sestaví text		E-mail
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Pokládá rozšiřující otázky		Co má rád tvůj kamarád?

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ruský jazyk 9. ročník		
Poskytne základní osobní informace o sobě a své rodině		Kdo má co a koho rád
Upevní si tvary sloves v jednotném a množném čísle		Zopakování sloves
Čte a překládá text		Texty o zvířatech, jídle
Pracuje s texty		Seznámení s názvy evropských států
Aktivně pracuje s poslechovými texty		Vyjádření omluvy, poděkování, přání, překvapení, radosti. Ruská jména
Orientuje se v tvoření minulého času		Slovesa v minulém čase, použití ve větě
Rozšiřuje slovní zásobu		Píše a čte v azbuce, reprodukuje text, vyjmenuje dny v týdnu
		Vyjmenuje jednotlivé měsíce a roční období

Ruský jazyk	9. ročník	
		Rozezná číslovky od 20 do 100 a od 100 do 1000
		Zapíše a přečte čas a datum
Dokáže mluvit o sobě a o své škole		Slovní zásoba na téma škola - opakování
Dokáže mluvit o povolání svých rodičů		Názvy povolání
Dokáže se zeptat, kolik je hodin		Ručičkové i digitální hodiny
Dokáže popsat své město a oblíbená místa		Slovní zásoba 've městě' - budovy
Popíše svého kamaráda		Popis postavy, oblečení
Dokáže navázat základní společenskou komunikaci		Skloňování zájmen kdo, co? Oslovení člověka na ulici
Pracuje s autentickými texty v ruském jazyce		Práce s cizojazyčnými slovníky
Napíše text v azbuce		Opakování slovní zásoby - já a moje rodina, co mám a nemám rád, jídlo, škola
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Orientace ve městě		Slovní zásoba 've městě' - budovy

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: - osvojování komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části tohoto předmětu - osvojování jednoduchých sdělení a základu pravidel komunikace v běžných každodenních situacích - poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si španělského jazyka pro další život a studium Učitel při výuce:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- vede žáka k samostatné komunikaci a vyhledávání informací (práce s digitálními technologiemi, texty, poslechy, atd.) - rozvíjí u žáka řečové dovednosti - přizpůsobuje rozsah slovní zásoby věku a úrovni žáků - vybírá a uplatňuje různé metody výuky efektivního učení - podle věku a úrovně žáka rozvíjí písemný projev - rozvíjí kreativní práci žáků, zařazuje projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro výuku španělského jazyka je 2 hodiny týdně. Hodiny zpravidla obsahují rozmanité metody, párovou, skupinovou práci, hry, zapojení všech smyslů. Využívají se také konverzační rutiny, práci s učebnicí a pracovním sešitem, poslechy textů, práce se sešitem atp.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu je orientováno podporujícím způsobem v zájmu budování pozitivního vztahu k předmětu. Učitelé hodnotí žáky jak známkami, tak i neformálním způsobem slovně. Žáci dostávají pravidelný prostor k sebehodnocení. Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Španělský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Španělský jazyk pro 7. ročník		
Seznámí se s pravidly výslovnosti		Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem
Seznámí se s reáliemi španělsky mluvících zemí, svátky a obyčeji.		Práce s autentickými mluvenými i psanými texty Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky		Základní konstrukce umožňující vedení výuky ve Španělštině
Je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy		Základní konverzační témata a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, zvířata, škola, restaurace Slovní zásoba probíraných tematických okruhů

Španělský jazyk	7. ročník	
Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání		Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, zvířata, škola, restaurace
Dovede napsat základní slovíčka (informace) k probíraným konverzačním tématům		Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, zvířata, škola, restaurace
Je schopen vytvořit jednoduchou odpověď na SMS či jinou krátkou zprávu		Práce se slovníkem Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
Pozdraví, poděkuje, představí se, rozloučí se		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Dotáže se a odpoví na základní otázky týkající se osobních údajů, původu, národnosti, povolání		Názvy příslušníků národů a států Osobní údaje - věk
Napíše adresu, umí zapsat datum, používá číslovky		Číslovky Názvy příslušníků národů a států Osobní údaje - věk
Popíše rodinu, vyučovací předměty, pokrmy		Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, zvířata, škola, restaurace
Rozumí pokynům v učebnici a pokynům učitele, podle kterých následně pracuje		Základní konstrukce umožňující vedení výuky ve Španělštině
Rozumí slovům a jednoduchým větám souvisejícím s probíranými konverzačními tématy		Základní konverzační témata a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, zvířata, škola, restaurace Slovní zásoba probíraných tematických okruhů

Španělský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Španělský jazyk pro 8. ročník		
Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky		Základní konstrukce umožňující vedení výuky ve Španělštině
Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání		Práce s autentickými mluvenými i psanými texty
Dotáže se a odpoví na základní otázky týkající se osobních údajů, původu, národnosti, sportu, zájmů a zálib		Tematické okruhy: dům, lidské tělo, hodiny, volnočasové aktivity, roční doby Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
Napíše adresu, umí zapsat datum, používá číslovky		Číslovky Osobní údaje - věk
Popíše rodinu, fyzický vzhled, dům a povahu osob		Tematické okruhy: dům, lidské tělo, hodiny, volnočasové aktivity, roční doby Slovní zásoba probíraných tematických okruhů

Španělský jazyk	8. ročník	
Vyjádří preference, zájmy a dovednosti, umí mluvit o činnostech všedního dne	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
	Tematické okruhy: dům, lidské tělo, hodiny, volnočasové aktivity, roční doby	
Rozumí pokynům v učebnici a pokynům učitele, podle kterých následně pracuje	Základní konstrukce umožňující vedení výuky ve Španělštině	
Rozumí jednoduchým textům o Španělsku a jeho kultuře	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
Rozumí krátkým a jednoduchým tématům	Tematické okruhy: dům, lidské tělo, hodiny, volnočasové aktivity, roční doby	
	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Umí rozlišit správnou a špatnou informaci v textu, který slyší	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty	
	Tematické okruhy: dům, lidské tělo, hodiny, volnočasové aktivity, roční doby	
	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Dokáže doplnit slova chybějící v textu na základě vyslechnutého textu nebo rozhovoru	Tematické okruhy: dům, lidské tělo, hodiny, volnočasové aktivity, roční doby	
	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Napíše několik jednoduchých vět o sobě, o volnočasových aktivitách a každodenních činnostech	Tematické okruhy: dům, lidské tělo, hodiny, volnočasové aktivity, roční doby	
	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Rozumí slovům a jednoduchým větám související s probíranými konverzačními tématy	Základní konverzační témata a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury	
Informuje se na cestu a jak se dostat na nějaké místo	Město, pohybová slovesa, hodiny	

Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Španělský jazyk pro 9. ročník		
Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	Základní gramatické struktury a typy vět Základní konstrukce umožňující vedení výuky ve Španělštině	
Je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy	Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování	
Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty Práce se slovníkem	
Je schopen vytvořit jednoduchou odpověď na krátkou zprávu. Vyjádří přijetí či odmítnutí pozvání, vyjádření prání	Základní gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	

Španělský jazyk	9. ročník	
Vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědi	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty Reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
Umí se vyjádřit při nakupování v obchodě a při nakupování jízdenek	Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování	
Dotáže se a odpoví na základní otázky týkající se osobních údajů, původu, národnosti, povolání, volnočasových aktivit a vyjádří názor	Základní konverzační témata a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování	
Napíše adresu, umí zapsat datum, používá číslovky	Číslovky Názvy příslušníků národů a států Osobní údaje - věk	
Rozpozná význam slov v kontextu	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty	
Rozumí pokynům v učebnici a pokynům učitele, podle kterých následně pracuje	Základní gramatické struktury a typy vět	
Rozumí jednoduchým textům probíraných témat	Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Dokáže vyprávět o rodinném a profesním životě, každodenních činnostech a popíše vnější vzhled a povahu	Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Rozumí krátkým a jednoduchým tématům	Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování	
Umí rozlišit správnou a špatnou informaci v textu, který slyší	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty	
Dokáže doplnit slova chybějící v textu na základě vyslechnutého textu nebo rozhovoru	Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Napíše několik jednoduchých vět o sobě a svých přáních a plánů souvisejících s budoucností	Práce se slovníkem Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování Slovní zásoba probíraných tematických okruhů	
Rozumí slovům a jednoduchým větám souvisejícím s probíranými konverzačními tématy	Tematické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování	
Zapíše informaci, kterou obdržel ve vyslechnutém textu	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty	

Španělský jazyk	9. ročník	
Dokáže zodpovědět otázky vyslechnutého textu týkajícího se probíraných témat		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tématické okruhy: oblečení, obchod, vnější vzhled, volný čas, dopravní prostředky, cestování

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné

Název předmětu	Matematika
	údaje výpočtem, měří, odhadují a zaokrouhlují. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti. Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi : Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Matematika
	Časové vymezení předmětu: • 1. ročník – 5 hodin týdně • 2. ročník – 5 hodin týdně • 3. ročník – 5 hodin týdně • 4. ročník – 5 hodin týdně • 5. ročník – 5 hodin týdně • 6. ročník – 4 hodiny týdně • 7. ročník – 5 hodin týdně • 8. ročník – 5 hodin týdně • 9. ročník – 4 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné pracovně výpočetní techniky, ve vybraných hodinách v učebně s interaktivní tabulí a v kmenových třídách. Od šestého ročníku je výuka jedné vyučovací hodiny dělená. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek samostatná práce žáků a řešení problémových situací práce a diskuze ve skupinách praktické cvičení vyučování ostatních didaktické hry, počítařské soutěže
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úkoly, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. Ve výuce rozšiřujeme učivo základní i rozšiřující.

Název předmětu	Matematika
	Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Respektujeme efektivitu a pracovní tempo. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a školních akcí. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (úlohy PISSA, Scio). Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi. Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění je také prezentovat. Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky se základy asertivního chování Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Zařazujeme do výuky práci ve skupinách i ve dvojicích.

Název předmětu	Matematika
	Vedeme žáky k vytvoření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní téma pro malé i velké skupiny. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka. Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Název předmětu	Matematika
	Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Studentům druhého stupně se nabízí studijně zaměřená skupina.
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů učiva v jednotlivých ročnících v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace formativní hodnocení úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků : písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, projektové a skupinové práce, vědomostní a dovednostní testy pro 5. 7. a 9. ročník Písemné práce žáků jsou zakládány. Vedení sešitu je doporučeno, k jeho vedení se přihlíží.

Název předmětu	Matematika
	Využívá se testů české školní inspekce k porovnání výkonů v 5. a 9. ročníku. U žáků se specifickými potřebami je možné na žádost rodičů hodnotit slovně nebo kombinací obou způsobů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Matematika		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla 0 až 20	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se Číselná řada	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Práce s číselnou osou 0 - 20 Práce s počítadlem	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání do 20	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Vztahy větší, menší, rovno	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Číselné řady	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci. Poznává tělesa.	Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, hned za, hned před Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Základní geometrické pojmy	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Matematika		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla 0 až 20	
	Numerace přirozených čísel v oboru do 20	
	Přechod přes základ	
	Automatizace početních spojů	
	Jednoduché slovní úlohy	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla 0 až 100	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Práce s číselnou osou a orientace na číselné ose	
	Zaokrouhlování na desítky	
	Posloupnost čísel, počítání po jedné a počítání po desítkách	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100	
	Bez přechodu a s přechodem přes základ	
	Násobení a dělení	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh s porovnáváním čísel, se sčítáním a odčítáním do 100, s využitím vztahů o x více (méně), s násobením a dělením	

Matematika	2. ročník	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času - hodiny, minuta, sekunda, Určuje část hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	
Popisuje jednotlivé závislosti z praktického života.	Základní jednotky hmotnosti a objemu	
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	Posloupnost, čtení a zápis čísel	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrické útvary rovinné, souměrnost obrazců	
	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
	Geometrická tělesa - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Práce s pravítkem	
	Bod, čára (křivá, lomená), přímka, úsečka	
	Rýsování úseček, označování krajních bodů úsečky	
	Délka úsečky - centimetry	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Základní geometrické pojmy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Matematika		

Matematika	3. ročník	
čte, píše, porovnává, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000		počítání po stovkách, po desítkách, sčítání a odčítání do 1000, číslo o n větší/menší, komutativnost sčítání, užití závorek psaní a čtení číslíc do 1000, porovnávání, řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě, číselná osa
propedeutika násobení a dělení, ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky		násobení a dělení v oboru násobilky, vztahy mezi násobením a dělením, komutativnost násobení
řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace		řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru sčítání a odčítání do 1000 a v oboru násobílek, formulace otázek a odpovědí
provádí jednoduché převody jednotek času		den, hodina, minuta, orientace v čase, převody jednotek
sestavuje a doplňuje tabulky, jednoduché grafy		vyhodnocování údajů v tabulkách a grafech, teploměr, teplota
rýsuje a měří úsečky dané délky, rozezná, pojmenuje a narýsuje základní rovinné útvary		trojúhelník, čtverec, obdélník, pětiúhelník, kruh, kružnice rýsování úseček, odhad délky, měření s přesností na mm, přímka a polopřímka, poloha bodu na přímce, jednotky mm, cm, dm, m
nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa		počet čtverců (krychlí, trojúhelníků) na sestavení útvaru, čtvercová síť, souměrné útvary, skládání obrázků z geom. tvarů, stavebnice, tělesa, modelování

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Matematika		
sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhluje v oboru čísel 0 - 1000000		pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, komutativnost a asociativnost, rozklad čísla v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
		zaokrouhlování a odhad výsledku
		slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá		čitatel, jmenovatel, zlomková čára; část celku, zlomek
		porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
čte a sestavuje jednoduché diagramy		hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje - tvorba tabulky, diagramu)
rýsuje základní rovinné útvary		konstrukce rovinných útvarů
graficky sčítá a odčítá úsečky, počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran		grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
určí vzájemnou polohu přímek v rovině		rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Matematika		
písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí (i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a zaokrouhluje; řeší slovní úlohy; rozumí pojmu nerovnice		pamětné a písemné sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel, porovnávání, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
		písemné násobení jedno, dvou, troj a čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
		zaokrouhlování pro odhady a výpočty, zaokrouhlování s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu
rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem		celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části, jednoduché slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
seznamuje se s pojmy proměnná, závisle a nezávisle proměnná, čte a sestavuje sloupcové diagramy, tabulky a grafy různých závislostí; chápe znak "-", znázorňuje záporné číslo na číselné ose, chápe využití v běžném životě		čísla záporná, využití záporných čísel v běžném životě (např. teploměr, teplota, měření) praktické úlohy, volba vhodné metody řešení (grafická, početní, experiment), čtení a sestavování tabulek různých závislostí, grafů, sloupcových diagramů, dosazování za proměnnou
rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy; rozpozná síť kvádrů a krychle		konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného a pravouhlého, rovnoběžníku, kružnice vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, rýsování kolmic obsahy a obvody rovinných útvarů; užití základních jednotek obsahu, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců síť kvádrů a krychle
určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti		konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů, určování os souměrnosti překládáním papíru
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy		slovní úlohy
aplikuje desetinná čísla v řádu desetin a setin; ve čtvercové síti nebo kruhové diagramu		desetinné číslo, porovnávání, (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zlomky, desetinná čísla		
		desetinná čísla – další řády - zápis čísla, zobrazení na číselné ose

Matematika	6. ročník	
používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky délky a hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr		porovnávání, zaokrouhlování des. čísel sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti a písemné, slovní úlohy s desetinnými čísly (sčítání, odčítání) převádění jednotek délky a hmotnosti násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení des. čísla přirozeným číslem, odhady, násobení a dělení des. čísla desetinným číslem aritmetický průměr opakování: desetinná čísla – desetiny, setiny
Tematický celek - Objem a povrch krychle a kvádrů		
sestrojí síť krychle a kvádrů a vypočítá jejich povrch a objem		objem a povrch krychle a kvádrů pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů z praxe (také s využitím kalkulačků), převádění jednotek objemu síť těles, modelování, krychle, kvádr
Tematický celek - Trojúhelník		
rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary; sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku		opakování základních rovinných útvarů: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, základní geometrické symboly druhy čar – plná, čárkovaná, čerchovaná, tenká, tlustá vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, vzdálenost bodu od přímky trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků těžnice a výšky trojúhelníka, těžiště konstrukce trojúhelníka (SSS, SUS, USU, Ssu); trojúhelníková nerovnost, zápis postupu konstrukce pomocí geometrických symbolů, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce pravidelných mnohoúhelníků (6 a 8)
sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, Ssu, sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti, určí osu souměrného obrazce		trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu, Ssu) osová souměrnost
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
rozumí pojmu úhel, provádí grafické a numerické operace s úhly		úhel: pojem, odhad a konstrukce úhlu pomocí úhloměru, odhad a měření úhlů; typy úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníka sčítání a odčítání úhlů grafické i numerické, násobení a dělení úhlu dvěma graficky i numericky (osa úhlu)

Matematika	6. ročník	
		úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé
		základy řecké abecedy
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
aktivně používá kritéria dělitelnosti; nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 2 až 3 čísel		princip dělitelnosti př. čísel (dělení beze zbytku), znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 (rozšiřující učivo: znaky dělitelnosti 11,25,100)
		prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele (součin prvočísel)
		čísla soudělná a nesoudělná, nejmenší společný násobek 2-3 čísel (do sta)
		největší společný dělitel 2-3 čísel
		slovní úlohy z praxe na dělitelnost
řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem		objem a povrch krychle a kváдру pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kváдру z praxe
		skládání krychle a kváдру ze sítí, problémové úlohy, komplexní úlohy
Tematický celek - Opakování a prohlubování učiva z 5. ročníku		
odhadne a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, řeší slovní úlohy z praxe		slovní úlohy na obvod a obsah čtverce a obdélníka a mnohoúhelníků z nich složených (i s desetinnými čísly)
		odhad a výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce pomocí vzorců (rozměry též v desetinných číslech; slovní úlohy na obvod a obsah z praxe (užití modelů, náčrtů i konstrukcí čtverce a obdélníka), převádění jednotek obsahu, konstrukce pravidelných mnohoúhelníků (6 a 8)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nezáporná racionální čísla a početní operace s nimi		
chápe pojem zlomku, smíšeného čísla a souvislost zlomku s desetinným číslem	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek	
	převod zlomku na desetinné číslo a zpět	
	upravení nepravého zlomku na smíšené číslo a zpět, převrácené číslo	
	racionální čísla - pojem, uspořádání, porovnávání záporná desetinná čísla a zlomky	
	početní operace s racionálními čísly a jejich vlastnosti	
Tematický celek - Celá čísla		
umí řešit úpravy zlomků a celých čísel, početní operace a řeší slovní úlohy s racionálními čísly	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek	
	rozšiřování a krácení zlomků - rovnost zlomků, základní tvar zlomku	
	porovnávání a uspořádání zlomků	
	sčítání a odčítání zlomků	
	násobení a dělení zlomků, složený zlomek	
	slovní úlohy se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky, odhady	
	celá čísla - čísla kladná, záporná, zobrazení na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, uspořádání a porovnávání celých čísel, užití záporných čísel v praxi	
	sčítání a odečítání celých čísel	
	násobení a dělení celých čísel	
Tematický celek - Shodnost a shodná zobrazení		
	shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	

Matematika	7. ročník	
sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrného obrazce		útvary středově souměrný, osově souměrný
Tematický celek - Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost		
chápe poměr a využívá poměr při výpočtech		poměr a úměrnost - vyjádření poměru dělením a zlomkem, krácení a rozšiřování poměrů, určování převráceného poměru zvětšování a zmenšování v daném poměru, dělení celku v daném poměru, postupný poměr řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru určování měřítka plánů a map, rýsování jednoduchých plánek určování, zda daný vztah je nebo není úměrnost užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi sestrojování a čtení tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti řešení slovních úloh z praxe na přímou a nepřímou úměrnost trojčlenka a její užití při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost
umí pracovat s přímou a nepřímou úměrností, sestaví tabulku a graf, řeší slovní úlohy (i trojčlenkou)		určování, zda daný vztah je nebo není úměrnost užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi sestrojování a čtení tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti řešení slovních úloh z praxe na přímou a nepřímou úměrnost trojčlenka a její užití při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost
Tematický celek - Procenta		
rozumí pojmu procento a řeší slovní úlohy z praxe		procento jako setina ze základu, základ, procentová část, počet procent (promile) výpočet procentové části, počtu procent a základu přechodem přes 1%, trojčlenkou, pomocí desetinných čísel řešení slovních úloh na procenta (event. promile)
Tematický celek - Rovnoběžníky a hranoly		
rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, umí je sestřít a vypočítat jejich obvody a obsahy; sestrojí síť hranolu a vypočítá jeho povrch a objem		rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku z daných prvků (opak. obsah trojúhelníku) obvod a obsah rovnoběžníku

Matematika	7. ročník	
		lichoběžník - vlastnosti, druhy lichoběžníků
		konstrukce lichoběžníků z daných prvků
		slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů lichoběžníků, trojúhelníků (pozemky, zahrady)
		objem a povrch kolmých hranolů s podstavou tvaru trojúhelníku, sítě hranolů, slovní úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kolmých hranolů, v celém tématu průběžně využívat kalkulátory ke kontrole výpočtů, využívat vhodného výukového software)

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		
pracuje s mocninou a odmocninou		druhá mocnina a odmocnina
		zavedení pojmu mocnina a odmocnina
		určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, odhady
		řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny
		mocniny s přirozeným exponentem
		operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin, mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny, záporný exponent
		zápis čísel pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$
užívá Pythagorovu větu při výpočtech		řešení úloh s geometrickou tematikou (čtverec, obdélník – úhlopříčky, kosočtverec - úhlopříčky...)

Matematika	8. ročník	
		Pythagorova věta
		užití vzorce pro Pythagorovu větu
		$c^2 = a^2 + b^2$ pro výpočet přepony, $a^2 = c^2 - b^2$ pro výpočet odvěsny
		řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
Tematický celek - Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi		
pracuje s výrazy s proměnnými		určování hodnot číselných výrazů, provádění zkoušek správnosti dosazováním za proměnné
		matematický součet, rozdíl, součin, podíl
		matematizace reálné situace pomocí proměnné
		mnohočlen, jednočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů
		násobení mnohočlenu jednočlenem a vytýkání před závorku
		násobení mnohočlenu mnohočlenem
		odvození a užití algebraických vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$; rozklad výrazu na součin vytýkáním a podle vzorce
Tematický celek - Lineární rovnice		
řeší lineární rovnice a slovní úlohy		rovnost, vlastnosti rovnosti, ekvivalentní úpravy rovnic, lineární rovnice s jednou neznámou
		zkouška lineární rovnice
		slovní úlohy z praxe řešené lineárními rovnicemi
		vyjádření neznámé ze vzorce
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky		konstrukce kružnice daného poloměru či průměru
		konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice
		určování vzájemné polohy přímky a kružnice
		určování vzájemné polohy dvou kružnic, vztah poloměrů dvou kružnic a středné
		výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu, délky kružnice (číslo π - Ludolfovo číslo 3,14...)
		slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu
sestrojí síť a obraz válce, řeší slovní úlohy na objem a povrch		modelování válce, podstava a plášť válce, konstrukce sítě válce

Matematika	8. ročník	
		výpočet povrchu a objemu válce - řešení slovních úloh na výpočty objemu povrchu válce (bazény, hrnce, atp.), převody jednotek objemu
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
konstruuje geometrické útvary s využitím množin všech bodů dané vlastnosti (včetně Thaletovy kružnice)		konstrukční úlohy: množiny všech bodů dané vlastnosti, nalézání a konstrukce množin bodů dané vlastnosti – jednoduché úlohy, Thaletova věta a kružnice, opakování základních konstrukcí (osa úsečky, rovnoběžky, kolmice, osa úhlu, kružnice, výška, těžnice....), konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty, řešení úloh na konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků s využitím výšky, těžnice, Thalet. kružnice

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
matematizuje reálnou situaci a sestaví soustavu rovnic se dvěma neznámými pro její řešení; řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými; řeší slovní úlohy včetně grafického řešení		soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací, zkouška, řešení slovních úloh vedoucích k řešení pomocí soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem		nestandardní slovní úlohy
Tematický celek - Funkce a její užití		
rozumí pojmu lineární funkce, pracuje s grafy		funkce: definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná, co je a co není funkce lineární funkce a její vlastnosti, tabulka a graf lineární funkce, užití lineárních funkcí k řešení úloh z praxe průběh funkce – rostoucí, klesající, konstantní

Matematika	9. ročník	
		průsečíky grafu funkce s osou x a y
		výpočet rovnice funkce ze souřadnic 2 bodů
		lomený výraz - def. obor, úpravy
Tematický celek - Objem a povrch jehlanu a kužele		
načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele; řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těles		jehlan, kužel, koule
		jehlan, kužel – modelování, síť
		objem a povrch kužele, jehlanu a koule
		řešení úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu těles (slovní úlohy)
Tematický celek - Podobnost a užití v praxi		
chápe princip podobnosti geometrických útvarů a zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků		věty o podobnosti trojúhelníků
		výpočet poměru (koeficientu) podobnosti, zápis podobnosti trojúhelníků obraz: vzor s uspořádáním vrcholů
		výpočet zmenšených či zvětšených rozměrů, geometrických útvarů, rozdělení úsečky v daném poměru, změna úsečky v daném poměru (grafické řešení) slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti geometrických útvarů (výška předmětů vrhající stín apod.)
		měřítko mapy a plánu – úlohy z praxe
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
objasní a používá základní pojmy finanční matematiky		základy finanční matematiky: jednoduché úrokování (vklady, úspory, půjčky, úvěry)
		splátkový kalendář
Tematický celek - Základy statistiky		
shromažďuje data, zpracovává je do tabulek a diagramů, porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy		statistika: soubor, jednotka, znak, četnost znaku, střední hodnoty: aritmetický průměr prostý a vážený, modus, medián
		tabulky, grafy, diagramy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.5.1.1 4. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.2 5. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.3 6. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.4 7. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.5 8. ročník – 1 hodina/týden. 5.5.1.6 9. ročník – 1 hodina/týden. Výuka probíhá na počítačích či notebookech, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů • získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • podpora různých přijatelných způsobů řešení problémů Kompetence komunikativní: • spolupracovat při řešení ve skupině • vést k otevřenému vyjadřování názorů podpořených argumenty Kompetence sociální a personální: • spolupráce ve dvojici a v malé skupině • stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je Kompetence pracovní: • naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce Kompetence digitální: • vést žáky k tomu, aby v životě dokázali pracovat s informačními technologiemi • podporovat žáky, aby se orientovali se v různých zdrojích informací Kompetence k učení: • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky • vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, k sebekontrolě a ke spolupráci. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti INF při plnění praktických úkolů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení	
edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši	
	Kreslení čar, vybarvování	
	Kreslení bitmapových obrázků	
	Psaní slov na klávesnici	
	Editace textu	
přehraje zvuk či video	Používání ovladačů Přehrávání zvuku	
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru	
	Otevírání souborů	
používá krok zpět, zoom	Editace textu	
řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech	
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory	
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	
	Propojení technologií, internet	
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet	
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud	

Informatika	4. ročník	
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Základy robotiky se stavebnicí		
sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota
sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota
oživí robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota
najde chybu v programu a opraví ji		Sestavení programu a oživení robota
upraví program pro příbuznou úlohu		Sestavení programu a oživení robota
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
používá opakování, události ke spouštění programu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt: Stavba robota dle vlastní fantazie.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
	Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat	
	Doplňování tabulky a datových řad	
doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad	
	Kritéria kontroly dat	
umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat	
doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce	
	Vizualizace dat v grafu	
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad	
	Kritéria kontroly dat	
	Řazení dat v tabulce	
Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Příkazy a jejich spojování	
	Opakování příkazů	
	Pohyb a razítkování	
v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů	
	Opakování příkazů	
	Pohyb a razítkování	
vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	
	Vlastní bloky a jejich vytváření	
upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur	
	Modifikace programu	
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy	
určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda		

Informatika	5. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Vlastní bloky a jejich vytváření
v programu najde a opraví chyby		Ladění, hledání chyb
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Opakování příkazů
		Kombinace procedur
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Ladění, hledání chyb
		Programovací projekt
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
Tematický celek - Základy programování – postavy a události		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků
používá události ke spuštění činnosti postav		Modifikace programu
		Spouštění pomocí událostí
ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Textový editor		
v textovém editoru dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu		textový editor tvoření a editace textového dokumentu
dokáže uložit změny, zvládá práci s textovým editorem - zarovnávání, nadpisy, písmo, práci s bloky, sloupci a dalšími panely nástrojů		textový editor tvoření a editace textového dokumentu
Tematický celek - Informační systémy		
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Počítače		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Správa souborů, struktura složek
vybere vhodný formát pro uložení dat		Správa souborů, struktura složek
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
porovná různé metody zabezpečení účtů		Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
spravuje sdílení souborů		Správa souborů, struktura složek
pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy		Princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Instalace aplikací Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Tematický celek - Prezentace		
vytvoří prezentaci s ovládaným i automatickým posunem		kreslení v programu, nastavení vlastní animace, snímek, přechod snímku
Tematický celek - Práce s daty		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
navrhne tabulku pro záznam dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
propojí data z více tabulek či grafů		Filtrování, řazení a třídění dat
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Porovnání dat v tabulce a grafu
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Řešení problémů s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Algoritmizace a Programování – opakování a vlastní bloky		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu Opakování Podprogramy
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Vytvoření programu Opakování Podprogramy
diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytvoření programu
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu Opakování Podprogramy
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Modely, paralelní činnost
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Objekty a komunikace mezi nimi
		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Objekty a komunikace mezi nimi
		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Programování – větvení, parametry a proměnné		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Větvení programu, rozhodování
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Větvení programu, rozhodování
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Větvení programu, rozhodování
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Grafický výstup, souřadnice
používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné	
diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování	
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování	
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk	
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy	
	Funkce s textovými vstupy	
řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat	
připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky	
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce	
	Filtrování dat v tabulce	
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce	
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Programovací projekty		
řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému	
	Programovací projekt a plán jeho realizace	

Informatika	9. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekt a plán jeho realizace
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekt a plán jeho realizace
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Popsání problému
		Návrh postupu, klonování.
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Žáci rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Chovají se bezpečně při setkání s neznámými jedinci, dovedou odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. V případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe, pro jiné, ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Orientují se v základních formách vlastnictví a používají peníze v běžných situacích. Odhadnou a zkontrolují ceny nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Tento předmět má zejména v prvních dvou letech školní docházky výchovný charakter. V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 2 hodiny/týden. 2. ročník – 2 hodiny/týden. 3. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. • Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. • Vytváříme pozitivní školní a třídní klima.

Název předmětu	Prvouka
	• Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Kompetence občanské: • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek.

Název předmětu	Prvouka
	• Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). • Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
	Kompetence digitální: • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, a práce k danému tématu ve skupinách.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Prvouka		
Zná svou adresu		Bydliště, adresa

Prvuka	1. ročník	
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		Místo, kde žijeme
Adaptuje se na školní prostředí.		Škola - naše škola, třída (bezpečnost, chování, školní potřeby). Bezpečná cesta do školy - základní dopravní značky, chování na komunikaci
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).		Základní informace o obci (městě)
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		Lidé kolem nás Role členů rodiny Příbuzenské vztahy Škola - správné chování ke spolužákům a dospělým
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		Rodina - postavení jedince v rodině
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.		Lidé a čas Minulost, přítomnost, budoucnost
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.		Denní režim - práce a volný čas Jednoduché určování času
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti; pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Rozmanitost přírody Roční období Měsíce v roce
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě; provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů, dokáže vyjmenovat měsíce v roce.		Proměny v přírodě - pozorování
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		Člověk a jeho zdraví
Zvládá základní hygienické návyky.		Denní režim
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		Pravidla bezpečnosti

Prvouka	1. ročník	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		Telefonní čísla IZS.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Bezpečnost a ochrana zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Prvouka		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		Místo, kde žijeme Škola Naše škola Co děláme ve škole Cesta do školy Dopravní prostředky
		Naše vlast - Česká republika
Začlení svou obec(město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(měště).		Základní informace o obci (měště)
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		Lidé kolem nás Rodina U nás doma Rodinné oslavy Pomáháme si Domácí zvířata chovaná pro radost
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		Lidé a čas Náš svět Měsíc po měsíci Kalendář Části dne Svět se mění
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.		Lidé a čas
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		Rozmanitost přírody Podzim Na procházce v lese Význam lesa Podzimní les Savci v podzimním lese

Prvouka	2. ročník	
		Podzimní rybník, ryby Stěhovaví ptáci Podzimní zahrada, zelenina, ovoce
		Rozmanitost přírody Zima Zvířata v zimě Zimní zahrada Blíží se Vánoce Vánoční zvyky
		Rozmanitost přírody Léto Prázdniny v přírodě Statek v létě Léto na louce Léto v lese
		Ptáci a jejich hnízda Hospodářská zvířata Rozmanitost přírody Jaro Květiny na jaře Stromy na jaře Jaro u vody Jarní les
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů.		Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		Člověk a jeho zdraví Zdraví Naše tělo Být zdravý Nemoc a úraz Naše zdraví

Prvouka	2. ročník	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		Telefonní čísla IZS
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Bezpečnost a ochrana zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Prvouka		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		Domov a obec Název obce, její části, centrum města Důležité budovy, kulturní a sportovní činnost Projekt Naše město
Začlení svou obec, město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.		Orientace v místní krajině Orientace v okolí školy, směrové růžice
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		Rodina, soužití lidí, chování lidí
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		Přehled povolání
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.		Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.		Naše město v minulosti, zeleň, ekologie, dopravní síť Naše vlast - Česká republika
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.		Současnost a minulost v našem životě
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Přírodniny, lidské výtvoř, přírodní děje, změny látek a skupenství
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		Člověk a příroda, ekologie
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.		Látky a jejich vlastnosti
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		Člověk, péče o zdraví, bezpečnost, hygienické návyky, etapy lidského života, první pomoc, základní rodinné a sexuální výchovy

Prvouka	3. ročník	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		Člověk, péče o zdraví, bezpečnost, hygienické návyky, etapy lidského života, první pomoc
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.		Člověk, péče o zdraví, bezpečnost
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Člověk, péče o zdraví, bezpečnost, první pomoc,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 2 hodiny/týden. 5. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí. Doporučené učebnice: učebnice vlastivědy pro 4. a 5. ročník, nakladatelství Nová škola
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na

Název předmětu	Přírodověda
	jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadů ve třídě, ve škole, doma. Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů a posilujeme správné pracovní návyky. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.

Název předmětu	Přírodověda
	Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přírodověda		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.		regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu		živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda), působení člověka na přírodu (pozitiva, negativa)
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.		přírodní společenstva (les, louka, rybník, pole), přizpůsobivost organismů životním podmínkám
Využívá k třídění organismů jednoduché klíče a atlasy a organismy prakticky třídí do skupin.		práce s atlasem a klíčem, třídění organismů do skupin, třídění podle projevů života a charakteristických vlastností
Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		chráněná území
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek		denní režim
Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představujících mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista.		zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
UVědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout.		návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislosti
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislosti na zdraví
Zajistí lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění.		základy první pomoci a praktický nácvik prevence úrazu, nemoc, drobné úrazy a poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přírodověda		

Přírodověda	5. ročník	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.		regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti
Porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích.		zajímavosti o přírodních krásách, porovnání přírody a způsobu života u nás a v jiných zemích
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu.		živá příroda (základní rozdělení, projevy života)a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda), působení člověka na přírodu(pozitivní i negativní)
Orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období.		pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup jednoduchého pokusu, vyhodnotí a vysvětlí základy pokusu.		jednoduchý pokus (plán, postup práce, provedení, zhodnocení)
Využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený.		seznámení s jednotlivými orgánovými soustavami, uvědomění si jejich působení , reprodukce a vývoj jedince, vliv způsobu života na zdraví
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození.		vývoj člověka od početí po smrt (charakteristika jednotlivých etap)
Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.		denní režim
Účelně uplatňuje způsoby chování situacích ohrožujících a v modelových situacích představujících mimořádné události, dokáže správně vyhodnotit dopravní situaci jako chodec i jako cyklista.		zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
Uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout.		návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislostí
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislostí na zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vlastivěda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.8.1.1 4. ročník – 2 hodiny/týden. 5.8.1.2 5. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí. Doporučené učebnice: Učebnice vlastivědy pro 4. a 5. ročník, nakladatelství Nová škola
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů.

Název předmětu	Vlastivěda
cí strategie : společné postupy uplatňov ané na úrovni předmět u, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompete nce žáků	Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření.

Název předmětu	Vlastivěda
	Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Název předmětu	Vlastivěda
	Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vlastivěda		
Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		určení polohy bydliště vzhledem ke krajině a státu
Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy,		určování světových stran, základní typy map, plány, mapové značky, čtení z mapy

Vlastivěda	4. ročník	
Rozlišuje náčrt, plány, základní typy map		náčrt, plán, mapa, mapové značky, čtení z mapy kraje, zemský povrch, vodstvo, počasí a podnebí, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby a doprava
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.		orientace v čase a časový řád státní svátky a významné dny z historického hlediska historie českého státu (pravěk - renesance)
Využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.		návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti prostřednictvím ukázek		způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (ukázky) - třídní projekt
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu a popíše jejich význam		orgány státní moci ČR, jejich současní nejvyšší představitelé, státní symboly ČR
Orientuje se v základních principech vztahu práce a odměny, má přehled o finančním rozpočtu rodiny, odhadne cenu zboží		základní formy vlastnictví, mzda, nakládání s penězi, rodinný rozpočet, dluh
Vztahy mezi lidmi, vhodné a nevhodné chování		slušné chování, žádoucí a nežádoucí charakterové vlastnosti (projekt Životní dovednosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vlastivěda		
Rozlišuje náčrty, plány, základní typy map		náčrt, plán, mapa, mapové značky, čtení z mapy kraje, sousední státy, Evropa
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informací k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.		orientace v čase a časový řád historie českého státu (renesance - současnost) státní svátky a významné dny
Využívá poznatků z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.		návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.		způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.		práce s mapou - druhy map, obsah, grafika, vysvětlivky
Učí se aktivně naslouchat ostatním		projekt Aktivní naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu není získat encyklopedické znalosti, ale podnítit zájem o dějiny, kulturu a každodennost. Výuka v předmětu směřuje především k • získávání obecného přehledu o lidských dějinách • rozvíjení kritického myšlení • rozvíjení historického myšlení • rozvíjení myšlení v souvislostech • vytváření vlastního názoru a respektování názoru a odlišnosti druhých Učivo dějepisu je poměrně úzce provázáno se zeměpisem, občanskou výchovou a dějinami kultury (Vv, literatura, Hv).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v 6. - 9. ročníku 2x týdně 1 hodina.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách - úvod do dějepisu		
uvede na libovolném příkladu důležitost role dějepisu v lidském životě		význam zkoumání dějin
uvede konkrétní příklady zdroje informací o minulosti		získávání informací o dějinách
pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány prameny		historické prameny
orientuje se na časové ose a v historické mapě		čas - chronologie, letopočty, časová osa, periodizace dějin
řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Tematický celek - Počátky lidské společnosti - pravěk		
charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů (materiální a duchovní kulturu)		první lidé - lovci a sběrači
objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost		vznik zemědělství
objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost		doba bronzová a železná
		pravěk v českých zemích
Tematický celek - Nejstarší civilizace - starověk		
uvede do souvislosti přírodní podmínky se vznikem prvních velkých civilizací		úvod do starověku - předpoklady vzniku státu a písmo
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		antické Řecko a Řím
vysvětlí podstatu antické demokracie		antické Řecko a Řím
na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury		antické Řecko a Řím
chápe podstatu křesťanství a objasní vliv křesťanství na vývoj států		zrod křesťanství

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech chápe příčinu konfliktů mezi světskou a duchovní mocí, dokáže je objasnit rozpoznává románský a gotický sloh, uvede příklady románské a gotické kultury		středověká společnost nový etnický obraz Evropy (stěhování národů) významné evropské říše a státy (franká říše, SŘŘ, Francie, Anglie, byzantská říše) Arabové, Turci - islám, křížové výpravy Vikingové, Slované první státní útvary na našem území (Sámská říše, Velká Morava) počátky a rozvoj českého státu – Čechy v době knížecí románská kultura a vzdělanost život na venkově a ve městě západní Evropa (Francie, Anglie, SŘŘ) východní Evropa (Rusko, Polsko) český stát za posledních Přemyslovců český stát za Lucemburků gotická kultura a vzdělanost
Tematický celek - Objevy a dobývání - počátky nové doby		
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu a dopad na myšlení lidí uvede důvody volající po reformě církve, včetně reakce církve na tyto požadavky charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí a jeho dopad na další kulturní a politický vývoj objasní příčiny zámořských objevů, popíše jejich průběh a uvede důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie rozpoznává renesanční sloh, uvede příklady významných kulturních památek na podkladě obrazových příloh od sebe odliší románský, gotický a renesanční sloh		problémy papežství a církve husitství doba poděbradská a jagellonská Pyrenejský poloostrov a vznik Španělska osmanská říše objevné plavby proměna společnosti (stavy, manufaktury, peníze) reformace velmoci v 15. - 16. stol. Habsburkové na českém trůně renesance a humanismus

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počátky nové doby (mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí)		

Dějepis	8. ročník	
objasní příčiny třicetileté války, popíše její průběh a posoudí dopad na Evropu a české země objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie rozpoznává barokní a klasicistní sloh, uvede příklady významných i místních kulturních památek na podkladě obrazových příloh od sebe odliší jednotlivé kulturní slohy (románský, gotika, renesance, baroko, klasicismus)		nové typy monarchií, osvícenství, občanská společnost české stavovské povstání třicetiletá válka velmoci v 16. - 18. stol. české země a habsburská monarchie po třicetileté válce kultura a vzdělanost v 17. - 18. století
Tematický celek - Modernizace společnosti		
uvede příčiny francouzské revoluce a popíše hlavní události objasní souvislost francouzské revoluce a napoleonských válek se společenskými a politickými změnami v Evropě vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti porovná vývoj národního hnutí u nás v souvislosti národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla charakterizuje soupeření mezi velmocemi, chápe pojem kolonie a vymezí význam kolonií		velká francouzská revoluce a napoleonské války průmyslová revoluce a sociální otázka národní hnutí významné státy v Evropě (západní a východní Evropa a Balkán) habsburská monarchie a české země (národní obrození) revoluce 1848 emancipace žen věda a technika sjednocovací procesy v Evropě (Německo, Itálie) další významné státy v Evropě v 19. století konflikty mezi velmocemi, kolonialismus USA a občanská válka české země v rámci habsburské monarchie (Bachův absolutismus, vznik R-U, formování moderní české občanské společnosti) kultura v 19. století
Tematický celek - Moderní doba		
objasní příčiny 1. světové války, uvede politické, sociální a kulturní dopady války		1. světová válka

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba - 1. pol. 20. stol.		
uvede slabiny demokratických systémů chápe souvislost mezi hospodářskou krizí a nástupem totalitních režimů		nové uspořádání Evropy a úloha USA

Dějepis	9. ročník	
charakterizuje totalitní systémy - obecně i konkrétně (komunismus, fašismus, nacismus) uvede příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět v širších souvislostech		totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus
uvede základní informace o vzniku ČSR zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech zhodnotí vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČSR		vznik Československa, ČSR mezi válkami
popíše sled událostí, které vedly k 2. světové válce uvede základní časové mezníky války a klíčové události na poli válečném a diplomatickém na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka - průběh, Čechoslováci za války, holokaust
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět - 2. pol. 20. stol.		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, chápe podstatu studené války uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží důvody pro vznik NATO stručně charakterizuje postavení rozvojových zemí vysvětlí v širších politických souvislostech zánik demokracie v Československu a jeho postavení v rámci východního bloku popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj v komunistickém Československu chápe souvislosti mezi událostmi 1989 v Československu a děním v SSSR prokáže základní orientaci v problémech současného světa		poválečné uspořádání - postupimská konference a vznik OSN studená válka evropská integrace a vznik NATO rozvojové země a dekolonizace vývoj ve východním bloku ČSR po 2. světové válce svět na začátku 3. tisíciletí

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Témata jsou rozdělena do daných ročníků druhého stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících: v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rodinný život		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede jeho hlavní příjmy a výdaje		hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice
definuje základní funkce rodiny, orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích, zná podmínky k uzavření manželství seznámí se s pojmy náhradní rodinná výchova		rodina a její funkce rodinné a příbuzenské vztahy náhradní rodinná výchova
Tematický celek - Náš domov		
chápe pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa co nás proslavilo významné osobnosti
		naše obec, region, kraj, důležité instituce
orientuje se ve své obci, zná funkce obecního úřadu		funkce obecního úřadu, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
Tematický celek - Komunikace		

Výchova k občanství	6. ročník	
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		význam a činnost žákovské samosprávy komunikace mezi lidmi
Tematický celek - Naše vlast		
vysvětlí účel státních symbolů a způsoby jejich používání		naše vlast, právní základy státu, státní symboly, státní svátky, významné dny
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí		státní správa a samospráva Ústava ČR
Tematický celek - Lidská práva		
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod seznámí se s dokumenty upravujícími lidská práva		lidská práva a jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech Poškozování lidských práv
Tematický celek - Život ve škole		
chápe význam základního vzdělání, zná systém školství v ČR, přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu		systém školství ČR práva a povinnosti žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řízení společnosti		
chápe principy demokracie		demokracie - principy
objasní výhody demokratického řízení státu		demokratický pluralismus
chápe smysl voleb v demokratickém státě		začlenění do veřejného života význam a formy voleb do zastupitelstev
Tematický celek - Hospodaření		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany		majetek a vlastnictví formy vlastnictví
rozeznává různé druhy hotovostního a bezhotovostního placení v praxi		peníze - funkce a podoby formy placení
Tematický celek - Osobnost		

Výchova k občanství	8. ročník	
porovnává asertivní, agresivní a pasivní způsoby chování zdůvodní důležitost mravních hodnot zaujímá aktivní postoj proti všem postojům lidské nesnášenlivosti		mravnost a morálka pravidla chování
chápe odlišnost lidí při prožívání chápe význam poznání vlastní osobnosti		podobnost a odlišnost lidí sebepoznání a sebehodnocení
charakterizuje své kladné osobní vlastnosti uvědomuje si důležitost vůle při dosahování svých cílů		osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
rozpozná projevy záporných charakterových vlastností vhodně koriguje své chování a jednání		charakter a temperament vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání
charakterizuje své nejbližší plány a cíle popíše způsoby posilování kladných stránek osobnosti pěstuje zdravou sebedůvěru		osobní rozvoj životní cíle a plány
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti zaujímá tolerantní postoj k menšinám		konflikty v mezilidských vztazích víra a náboženství jiný kraj, jiný mrav
Tematický celek - Mediální komunikace		
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí		kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce masmédia

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Výchova k občanství	9. ročník	
Tematický celek - Stát		
vlastními slovy vysvětlí, co je to stát rozlišuje typy a formy státu		formy a znaky státu
uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU		evropská integrace EU a ČR
Tematický celek - Hospodaření státu		
popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje		typy rozpočtu a jejich odlišnosti, druhy a význam daní
chápe, jakou funkci plní banky a jaké služby poskytují občanům seznámí se s činností ČNB zná druhy pojištění a jejich využití v praxi		banky a jejich služby
uvede a porovná způsoby nakládání s volnými finančními prostředky		aktivní a pasivní operace
vyloží podstatu fungování trhu seznámí se s inflací		principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
Tematický celek - Člověk a právo		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právní řád ČR
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy		právo v každodenním životě
dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování		protiprávní jednání – druhy, postihy
zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, ví, v čem spočívá jejich činnost		orgány právní ochrany občanů
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin		porušování práv a předpisů trestní postižitelnost soudy
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		korupce a její následky
Tematický celek - Globální problémy		
charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti		globalizace, projevy
uvědomuje si souvislost globálních a lokálních problémů, uvádí příklady projevů globalizace		významné lokální i globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevnění dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: • chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor • zeměpis : magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvěhodiny týdně.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Fyzika 6. ročník		
- rozliší na příkladech látku a těleso, popíše rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek		- látko a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
- změří sílu siloměrem, užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh ($F_g = m \cdot g$)		síla, gravitační síla, gravitační pole
- správně používá pojem atom, molekula, iont		(jádro, obal, proton, neutron a elektron)
- má představu o tom, z čeho se skládá atom a jaké vlastnosti mají jeho částice		částicové složení látek, složení atomu
- na základě znalosti počtu protonů a elektronů určí elektrický náboj atomu a umí takový atom pojmenovat		částicové složení látek, složení atomu
- rozlišuje pojem prvek a sloučenina, dokáže uvést příklady těchto látek		částicové složení látek, složení atomu
- stanoví rozdíl mezi přírodními a umělými magnety		magnetické vlastnosti látek
- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích		póly magnetu
- vysvětlí pojem indukční čáry		magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
- stanoví umístění zemských magnetických pólů, znázorní magnetické pole Země indukčními čarami		• póly magnetu
- ovládá značky a jednotky základních veličin		• fyzikální veličiny
- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku		• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách		• fyzikální veličiny
- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek		• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami		• hustota látek, hustota tělesa
- změří teplotu pomocí teploměrů, určí a zapíše rozdíl teplot z naměřených hodnot		• fyzikální veličiny
- popíše princip teploměru a uvede některé typy		• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
- posoudí změnu objemu či délky tělesa při dané změně teploty		• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin		• délka, hmotnost, objem, teplota teplotní roztažnost těles, čas
- vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou		• fyzikální veličiny
- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny, uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky		• fyzikální veličiny
- rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod		• elektrický obvod
- podle schématu sestaví jednoduchý obvod		• sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
- uvede hlavní jednotku proudu a napětí, některé jejich díly a násobky		• sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
- rozliší izolant a vodič, uvede zdroj napětí		• elektrický obvod
- uvede příklady tepelných elektrických spotřebičů a popíše princip jejich činnosti		• elektrický obvod
- ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče		• elektrický obvod
- popíše cívku, znázorní průběh jejího magnetického pole, uvede příklady využití elektromagnetu v praxi		• magnetické pole vodiče s el. proudem, cívka, galvanometr, elektromagnet, elektrický zvonek
- objasní princip elektrického zvonku		• magnetické pole vodiče s el. proudem, cívka, galvanometr, elektromagnet, elektrický zvonek
- s pomocí základních značek součástí je schopen zakreslit jednoduchý obvod		• elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Fyzika 7. ročník		
- dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách [d, V, m, t, t (τ)]		• fyzikální veličiny
- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu		• pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas		• dráha a čas
- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas		• okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh		• okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak		• okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, výslednici dvou sil různých směrů určí graficky		• skládání sil, výslednice sil
- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese		• těžiště tělesa
- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil		• Newtonovy pohybové zákony
- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací		• otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka
- používá vztah pro moment síly $M=F*r$ ($M=F*a$)		• otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka
- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p=F*s$		• deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, třecí síla
- uvede příklady jak dosáhne zvětšení (zmenšení) tlaku		• deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, třecí síla
- měří velikost třecí síly, navrhne způsoby jejího zvětšení nebo zmenšení s využitím poznatku, že její velikost nezávisí na obsahu třecích ploch		• deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, třecí síla
- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		• mechanické vlastnosti kapalin a plynů
		• Pascalův zákon
- charakterizuje hydrostatický tlak, vysvětlí jeho vznik a s porozuměním používá vztah $p=h*p*g$ k řešení problémů a úloh		• hydrostatický tlak
- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny		• Archimédův zákon, chování těles v kapalinách
- na základě znalosti Archimédova zákona dokáže předpovědět chování tělesa ponořeného do kapaliny		• Archimédův zákon, chování těles v kapalinách
- charakterizuje atmosférický tlak		• atmosférický tlak, jeho změny a měření

Fyzika	7. ročník	
- vysvětlí vznik atmosférického tlaku		• atmosférický tlak, jeho změny a měření • vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země
- ze znalosti atmosférického tlaku a tlaku v uzavřené nádobě určí zda bude v nádobě přetlak či podtlak		• tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
- popíše použití manometru a vysvětlí, jak toto zařízení pracuje		• tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
- charakterizuje zdroj světla		• světelné jevy, zdroje světla
- využívá poznatku o přímočarém šíření světla k objasnění vzniku stínu		• vznik a šíření světla, zákon odrazu
- vysvětlí zákon odrazu světla a použije jej při objasnění principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem		• zrcadla a odraz světelných paprsků
- rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, dokáže uvést příklady jejich využití v praxi		• zrcadla a odraz světelných paprsků
- u kulových zrcadel určí pojmy jako ohnisko, střed křivosti a ohnisková vzdálenost		• zrcadla a odraz světelných paprsků
- popíše chování paprsků význačného směru na kulových zrcadlech		• zrcadla a odraz světelných paprsků
- ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou optických prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích rozhodne, zda nastává lom světla od kolmice nebo ke kolmici		• lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		• rozklad světla
- popíše, proč mají tělesa různé barvy		• barva světla

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Fyzika 8. ročník		
- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh, správně používá jednotky Joule a Watt a jejich díly a násobky		• mechanická práce, výkon
- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností, užívá vztahu $E_p=m \cdot g \cdot h$ při řešení problémů a úloh		• polohová a pohybová energie
- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic		• vnitřní energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, porovná vnitřní energii těles na základě znalosti jejich teplot		• vnitřní energie tělesa
- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		• tepelná výměna
- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek		• vnitřní energie tělesa
- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)		• teplo přijaté a odevzdané tělesem
- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)		• změny skupenství
- popíše základní rozdíly v konstrukci spalovacích motorů (dvoudobý*čtyřdobý; zážehový*vznětový), uvede příklady jejich použití		• spalovací motory
- uvede základní jednotku elektrického náboje, na základě počtu protonů a elektronů rozhodne, zda se jedná o kladný či záporný iont nebo atom		• elektrický obvod
- měří elektrický proud i napětí		• el. proud a napětí, Ohmův zákon, odpor vodiče
- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R=U/I$)		• el. proud a napětí, Ohmův zákon, odpor vodiče
- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu, rozliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů		• jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
- objasní princip rezistoru s proměnným odporem, vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu		• jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
- chápe rozdíl mezi příkonem a výkonem el. zařízení, používá s porozuměním vztahy pro elektrickou práci či výkon ($P=U \cdot I$; $W=U \cdot I \cdot t$)		• elektrická práce, výkon a příkon
- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku		• akustika
- dovede objasnit vznik ozvěny		• zvuk, zdroje zvuku šíření a odraz zvuku
- s porozuměním využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		• zvuk, zdroje zvuku šíření a odraz zvuku
- zjistí, že výška tónu závisí na jeho frekvenci,		• tón a jeho vlastnosti
- rozumí pojmu hlasitost zvuku		• hlasitost zvuku
- určí možnosti omezení vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka		• zvuk, zdroj zvuku
- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,		• zvuk, zdroj zvuku
- pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí		• šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny		• odraz zvuku
- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		• zvuk, zdroje zvuku šíření a odraz zvuku
- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet		• tón, výška tónu
- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí		• hlasitost zvuku
- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		• hlasitost zvuku
- zná a umí vysvětlit základní meteorologické jevy		• kmitočet tónu
- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu		• meteorologie
- má představu o atmosférických vrstvách a výskytu meteorologických jevů v nich, chápe změny teploty vzduchu v závislosti na nadmořské výšce		• atmosféra, základní meteorologické jevy
- na příkladech uvede některé zdroje znečištění ovzduší, vysvětlí nutnost ochrany atmosféry před různými způsoby znečištění		• atmosféra, základní meteorologické jevy

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Fyzika 9. ročník		
- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu		• elektromagnetická indukce
- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		• transformátor
- popíše některé nepříznivé vlivy na životní prostředí při výrobě elektrické energie		• výroba el. energie
- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu		• vznik střídavého proudu
- rozliší stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu		• střídavý proud
		• veličiny střídavého proudu a napětí
- používá s porozuměním transformační vztah		• transformační poměr
- stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu		• podmínky vedení proudu v látce
- objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech		• podmínky vedení proudu v látce
- popíše způsoby vedení el. proudu v polovodičích		• polovodiče

Fyzika	9. ročník	
- vysvětlí podstatu PN přechodu, stavbu, funkci a možnosti využití polovodičové diody		• dioda
- dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízeními, popíše zásady ochrany před zkratem		• pravidla bezpečné práce
- objasní rozdíl mezi bezpečným stejnosměrným a střídavým napětím		• pravidla bezpečné práce
- popíše zásady poskytování 1. pomoci při úrazu el. proudem		• zkrat
		• pojistka
		• první pomoc při úrazu
- umí zařadit světlo do elektromagnetického spektra		• elmag. spektrum
- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		• lom světla na optickém rozhraní
- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost		• optické čočky
- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě		• lupa, dalekohledy, mikroskop
- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		• lidské oko
- objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie		• atom a jeho složení
		• proton, neutron, elektron
		• elektrický náboj
		• iont
- chápe rozdíl přirozené a umělé radionuklidy		• štěpení atomového jádra
- vysvětlí pojem řetězová reakce		• řetězová reakce
- popíše princip výroby el. energie v jaderné elektrárně		• jaderný reaktor
- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně		• jaderný reaktor
- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus		• elmag. spektrum
- popíše sluneční soustavu, charakterizuje pohyb planet, oběžná doba planety		• vesmír
- vysvětlí vznik měsíčních fází		• sluneční soustava
- odliší hvězdu od planety		• vesmír

Fyzika	9. ročník	
- charakterizuje pojmy astronomická jednotka, světelná minuta, světelný rok		• vývoj názorů na vznik, vývoj a strukturu vesmíru

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník – 2 hodiny/týden, 9. ročník – 2 hodiny/týden Výuka chemie probíhá ve speciální učebně – pracovně chemie a přírodopisu, v 8. ročníku se vyučuje anorganická chemie, v 9. ročníku organická chemie. Doporučené učebnice: Chemie pro 8. ročník, Fraus, Chemie pro 9. ročník, Fraus

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		

Chemie	8. ročník	
definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam, rozlišuje složení látek a jejich vlastnosti, chápe výstražné věty a symboly označující nebezpečné látky, zná zásady bezpečné práce zacházení s chemikáliemi		definice chemie, zařazení do systému přírodních věd, význam chemie pro život, společnost, ŽP, chemické výrobky, zneužití chemie, látky a tělesa, vlastnosti látek - pozorování, měření, pokus nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, výstražné symboly a jejich význam -piktogramy
Tematický celek - Směsi		
rozliší chemické látky na čisté a směsi, třídí směsi, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí		směsi a chemické látky, třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek ze směsí roztoky, hmotnostní zlomek, výpočty rozpustnost látek, roztok nasycený, nenasycený
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
definuje atom a jeho stavbu, protonové a nukleonové číslo, definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy (české i mezinárodní) vybraných prvků, rozlišuje prvek a sloučeninu, popíše princip chemické vazby, orientuje se v PSP, provede srovnání vlastností kovů a nekovů, rozpozná děj fyzikální a chemický, definuje chemickou reakci a rovnici, přečte jednoduchou chemickou rovnici		částice látek - poznáváme složení látek chemické prvky a sloučeniny, molekuly, chemická vazba - vznik, typy, vznik iontů rozdělení chemických prvků - podle skupenství, výskytu, vlastností, základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů chemické reakce - reaktanty a produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování hmotnosti reakční podmínky chemických reakcí - teplota, tlak, katalyzátory, reakce exotermické a endotermické
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
rozpozná dvou- a víceprvkové sloučeniny, využívá oxidační číslo k tvorbě vzorců, pojmenovává jednoduché sloučeniny, popíše vlastnosti a využití vybraných anorganických sloučenin, dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy, ovládá pravidla PP při poleptání, charakterizuje stupnici pH, rozumí účelu vybraných indikátorů, definuje neutralizaci a uvede její využití v běžném životě		anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečné práce, zásady PP při poleptání, posouzení vlivu vybraných anorganických sloučenin na ŽP kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory, měření reakce roztoku UIP, praktické využití měření pH, neutralizace - definice, zápis rovnic, uplatňování neutralizace v praxi
Tematický celek - Chemie a společnost		
rozliší druhy vod, objasní princip vodárny a čističky odpadních vod, charakterizuje vzduch a jeho složení, vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu, orientuje se v problematice znečišťování vody i vzduchu		voda-druhy vod, výroba pitné vody, princip vodárny vzduch-složení, význam, čistota ovzduší, průmyslové využití kyslíku, dusíku a vzácných plynů

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny		
definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typů vazeb, uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na ŽP; rozliší		uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny (vzorce - 3 základní typy, vlastnosti, využití); zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn, uhlí
		zdroje energie - obnovitelné (sluneční energie, vítr, voda, horké prameny) a neobnovitelné (uhlí, ropa, zemní plyn), využití jejich produktů, tepelné a jaderné elektrárny

Chemie	9. ročník	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina; třídí deriváty podle charakteristické skupiny		deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich soli), estery karboxylových kyselin - vzorce, výskyt, vlastnosti, využití
popíše chemické složení živé hmoty; charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní, definuje přírodní látky, uvede výskyt, význam - funkci, složení: bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů		chemické složení organismů - látky organické a anorganické, biogenní prvky, sacharidy, lipidy, proteiny přírodní látky - cukry, tuky, bílkoviny, regulační proteiny (enzymy, hormony, vitaminy), nukleové kyseliny - definice, složení, vlastnosti, zdroje, význam, příklady, příp. projevy nedostatku
definuje makromolekulární látky, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady a využití, diskutuje výhody a nevýhody jejich používání včetně vlivu na ŽP i zdraví člověka, orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		syntetické makromolekulární látky - plasty, syntetická vlákna, kaučuky: definice, vlastnosti, využití, výhody a nevýhody používání i ve vztahu k ŽP; ekologická a ekonomická prospěšnost recyklace odpadu chemie kolem nás - zemědělství (hnojiva, pesticidy); zdraví (léčiva, přípravky osobní hygieny, přípravky pro čistotu v domácnosti); zneužití (drogy, doping, havárie); vliv na ŽP - znečištění ŽP (ovzduší, vody, půdy); negativní účinky chemických látek
Tematický celek - Chemie a společnost		
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, definuje pojmy požár, hořlavina, zná hasicí přístroje a poskytne první pomoc při popáleninách		hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti, skladování, piktogramy, hašení požárů, hasicí přístroje, poskytnutí první pomoci při popáleninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat se v běžném životě. Přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.13.1.1 6. ročník – 2 hodiny/týden 5.13.1.2 7. ročník – 2 hodiny/týden 5.13.1.3 8. ročník – 2 hodiny/týden 5.13.1.4 9. ročník – 2 hodiny/týden Výuka přírodopisu probíhá v odborných učebnách přírodopisu a chemie. Prezentační práce jsou situovány do multimediálních učeben, informačního centra počítačových učeben. Doporučené učebnice: Přírodopis pro 6.-8. ročník, SPN, Fraus. Přírodopis pro 9. ročník, SPN, Nová škola
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, vysvětlí elementární princip fotosyntézy		rozdělení přírody (živá a neživá), podmínky a projevy života, vznik sluneční soustavy, teorie velkého třesku, vznik geosfér, názory na vznik Země a života. Vliv geosfér na vznik a vývoj života, Darwin – evoluce, vznik prvních buněk, fotosyntéza, dýchání, názory na vznik Země a živé hmoty, látky anorganické a organické
		dědičnost (J. G. Mendel), vliv prostředí na utváření organismů, podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování
uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, chápe rozmnožování jako způsob zachování rodu		dědičnost (J. G. Mendel), vliv prostředí na utváření organismů, podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování
Tematický celek - BIOLOGIE HUB		
posoudí význam virů, bakterií a sinic, chápe význam hygieny - choroboplodné organismy, rozpozná přenašeče chorob, dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé přírody		viry, bakterie, sinice
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
rozumí potravním řetězcům, uvede příklady, popíše základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, objasní vztah buňka - tkáň - pletivo, vysvětlí postup při práci s mikroskopem		vztahy mezi organizmy, potravní řetězce stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování mikroskop, mikroskopování, příprava preparátu, základní struktury života - buňky, tkáň, pletiva, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
uveďte, podle čeho třídíme organizmy do systému, porovná skupiny živočichů		jednobuněční živočichové, mnohobuněční živočichové - bezobratlí, obratlovci, třídění a zařazování organismů do říší a nižších taxonomických jednotek
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
objasní biologickou rovnováhu v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		význam živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN		
poznává přírodu jako systém, snaží se hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, zná charakteristiku vybraných čeledí, určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasů a klíčů - má zažité principy práce, umí správně založit herbář, vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, sleduje přizpůsobení rostlin v daném ekosystému, uvede příklady adaptace rostlin, zná funkci botanických zahrad, zdůvodní nutnost ochrany přírody (CHÚ Prahy), poznává přírodu jako systém	lišejníky - výskyt a význam, nižší rostliny, vyšší rostliny (výtrusné, semenné), společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace-regionu Prahy, pozorování přírody, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	
rozliší rostlinnou buňku od živočišné, zná základní typy pletiv, rozliší jednotlivé orgány, vypěstuje rostlinu od semene, popíše celý proces, porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvádí praktické příklady jejich funkcí	opakování rostlinné buňky, anatomie a morfologie rostlin, vypěstování rostliny od semene - popíše princip základních rostlinných fyziologických procesů-využití při pěstování rostlin, vnější a vnitřní stavba orgánů - praktické využití (metamorfóza kořene a stonku)	

Přírodopis	7. ročník	
popíše opylení, oplození, chápe zásadní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním		reprodukční orgány, generativní a vegetativní rozmnožování, plody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA		
uveďe příklad využití etologie v praxi		etologie, Konrád Lorenz, využití etologie v praxi, vrozené a naučené chování, komunikace živočichů, sociální chování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka		anatomie, fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a jeho prevenci		prevence onemocnění
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
objasní Darwinovu vývojovou teorii, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, rozpozná lidské rasy		vývoj primátů, Darwin, evoluce, fylogeneze člověka, ontogeneze, živočišní předchůdci, Aleš Hrdlička
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		rozmnožovací soustava, základy genetiky a sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
objasní, co zkoumá dynamická geologie, vyhledá informace, jak se zachovat v krizových a mimořádných, situacích, vysvětlí vzájemnou propojenost vnějších dějů, posoudí vliv člověka na současný stav klimatu a stav ŽP		vznik Země a její stavba, dynamická geologie, endogenní a exogenní geologické děje, zásady, bezpečného pohybu chování v krizových situacích
rozlišuje a uvede příklady ekosystémů včetně typických zástupců a vztahů mezi nimi, objasní základní ekologické pojmy		vnější vlivy působící na současný stav klimatu a ŽP
uvědomuje si, že suroviny jsou národním majetkem země, uvědomuje si ekologické důsledky těžby nerostných surovin		ekosystémy, potravní řetězce
uvědomuje si, že suroviny jsou národním majetkem země, uvědomuje si ekologické důsledky těžby nerostných surovin		suroviny – bohatství země, recyklace, třídění odpadu, rekultivace po těžbě, horniny regionu Prahy
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
určí a stručně popíše běžné nerosty a horniny, zhodnotí praktický význam nerostů a hornin		mineralogie, petrologie
objasní pojmy: pedologie, půdotvorní činitelé, složení, vlastnosti a význam půd; používá fyzikální a chemické vlastnosti vybraných vzorků neživé přírody k jejich určování		pedologie, význam půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na :</u> - získávání orientace v geografickém prostředí - osvojování geografických objektů, jevů a pojmů - získávání dovedností pracovat se zdroji geografických informací - rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a světa

Název předmětu	Zeměpis
	- respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů a na podporu ochrany životního prostředí - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně vybavené interaktivní multimediální tabulí, nástěnnými mapami, atlasy a dalšími pomůckami. Dle aktuálních možností je zeměpis taktéž vyučován formou interaktivních online materiálů na PC v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Při hodnocení žáka je důraz kladen na: - celkové osvojení si probíraného učiva a schopnost žáka aplikovat jej v praxi a běžném životě - celkovou připravenost žáka a aktivitu ve výuce - celkovou schopnost žáka komunikovat a reagovat na stav a problémy současného světa

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Planeta Země, Sluneční soustava, Vesmír		
žák je schopen systémově zhodnotit pozici Země ve Vesmíru, zná její základní parametry (tvar, velikost, pohyby aj.)		Země a Vesmír
Tematický celek - Globus a mapa		
žák je schopen podle příslušných map řešit tyto situace: - najít dosud neznámý zeměpisný útvar v atlase - vypočítat vzdušnou vzdálenost mezi dvěma body - určit polohu jakéhokoli bodu na Zemi - určit čas kdekoli na světě - zorientovat se podle mapy v prostoru		Atlas, glóbus a mapa - práce s mapou, rejstřík - měřítko mapy - vzdušná vzdálenost - zeměpisné souřadnice - čas na Zemi - orientace na mapě
		Světadíly a oceány (regionální geografie) - obecný přehled
Tematický celek - Krajinná sféra		
žák vnímá provázanost jednotlivých složek krajinné sféry		Krajinná sféra - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Tematický celek - Regionální geografie - zeměpis světadílů a oceánů: Afrika		
v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku daného území (světadílu, oceánu, státu apod.)		Světadíly a oceány (regionální geografie) - obecný přehled
		Afrika - obecný přehled - Severní Afrika - Střední Afrika - Jižní Afrika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů a oceánů		
v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku daného území (světadílu, oceánu, státu apod.)	Světadíly a oceány	
	Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán	
	Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika	
	Atlantský oceán, Severní ledový oceán	
	Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie	
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Světadíly a oceány	
	Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán	
	Amerika - obecný přehled - Severní Amerika	

Zeměpis	7. ročník	
		- Střední Amerika - Jižní Amerika
		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie
vyhledá na mapách vybrané nejvýznamnější státy, hlavní a významná města		Světadíly a oceány
		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
		Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie
vyhledá na mapách významné oblasti cestovního ruchu v jednotlivých státech		Světadíly a oceány
		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
		Amerika - obecný přehled

Zeměpis	7. ročník	
		- Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie
charakterizuje globální problémy jednotlivých světadílů		Světadíly a oceány
		Austrálie a Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán, Antarktida -obecný přehled - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie - Antarktida, Jižní oceán
		Amerika - obecný přehled - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika
		Atlantský oceán, Severní ledový oceán
		Asie - obecný přehled - Východní Asie - Jihovýchodní Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů a oceánů		
v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku daného území (světadílu, státu, regionu světadílu apod.)	Světadíly a oceány	
	Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část	
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Evropa	
	- obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa	
vyhledá na mapách vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Světadíly a oceány	
	Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část	
	Evropa	
	- obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa	
		Světadíly a oceány
		Asie

Zeměpis	8. ročník	
		- Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část
		Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
vyhledá na mapách významné oblasti cestovního ruchu v jednotlivých státech		Světadíly a oceány Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
charakterizuje globální problémy jednotlivých světadílů		Světadíly a oceány Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie, Zakavkazsko - Rusko - asijská část

Zeměpis	8. ročník	
		Evropa - obecný přehled - Rusko - evropská část, Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů a oceánů, Česká republika		
v základních rysech (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství aj.) žák podá komplexní charakteristiku jednotlivých států, popř. jejich částí - poznatky je schopen aplikovat na mapě a v praxi	Jihovýchodní Evropa - státy bývalé Jugoslávie - další balkánské státy	
	Střední Evropa - Německo - Švýcarsko, Lichtenštejnsko - Rakousko - Maďarsko - Polsko - Slovensko	
žák je schopen v širokém spektru vnímat a hodnotit pozici ČR v současné Evropě a ve světě vůbec	Česká republika - základní charakteristika - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana životního prostředí) - oblasti a kraje ČR: Praha, Středočeský kraj Jihočeský kraj, Plzeňský kraj Karlovarský kraj, Ústecký kraj	

Zeměpis	9. ročník	
		Liberecký kraj, Královéhradecký kraj Pardubický kraj, Vysočina Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
na základě podrobnějšího studia vnímá specifika jednotlivých krajů a oblastí ČR		Česká republika - základní charakteristika - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana životního prostředí) - oblasti a kraje ČR: Praha, Středočeský kraj Jihočeský kraj, Plzeňský kraj Karlovarský kraj, Ústecký kraj Liberecký kraj, Královéhradecký kraj Pardubický kraj, Vysočina Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
je schopen základní orientace ve své vlasti a nejvíce ve svém kraji		Česká republika - základní charakteristika - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana životního prostředí) - oblasti a kraje ČR: Praha, Středočeský kraj Jihočeský kraj, Plzeňský kraj Karlovarský kraj, Ústecký kraj Liberecký kraj, Královéhradecký kraj Pardubický kraj, Vysočina Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k chápání hudby jako specifické formy komunikace a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. V hodinách žáci • rozvíjejí svoje pěvecké a pohybové dovednosti • hrají na jednoduché hudební nástroje • seznamují se s různými styly a žánry umělé a neumělé hudby • připravují si referáty o interpretech a hudebních skupinách, aktuality ze světa hudby • učí se hudbu vnímat všemi smysly, nejen jako kulisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák používá obecně užívané hudební termíny a získané vědomosti si propojuje do souvislostí. Žák pracuje motivovaně na základě svých individuálních hudebních schopností. Žák na základě individuální hudební vyspělosti poznává v proudu znějící hudby. Žák vnímá smysl a cíl učení.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák si osvojuje základní návyky a dovednosti v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové).
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí samostatně a kriticky přemýšlet. Žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob jak ho vyřešit. Žák respektuje odlišné kvality a pracovní tempo svých spolužáků. Žák respektuje pravidla a pracovní tempo. Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem a díky motivaci kolektivu rozvíjí kvalitu svých dovedností.
	Kompetence sociální a personální: Žák efektivně spolupracuje se svými spolužáky. Žák objektivním přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních. Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu. Žák se aktivně zapojuje do kolektivních činností.
	Kompetence občanské: Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění. Žáci vnímají kulturní tradice. Jsou si vědomi potřeby jejich ochrany a oceňování. Žák si uvědomuje svoje práva a povinnosti v procesu učení.
	Kompetence komunikativní: Žák vnímá hudbu jako prostředek k vyjádření nálady a emocí. Žák je schopen při práci ve skupině slušně vyjádřit svůj názor a obhájit ho slušnou formou. Žák toleruje odlišné názory druhých. Žák je ochoten pracovat v týmu. Žák se učí dialogu se spolužáky. Žák se učí rozumět notovému zápisu. Žák vnímá a vysvětlí, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.
	Kompetence pracovní: Žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem. Žák se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel. Žák využívá získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu odvedené práce. Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky. Žák ovládá základy hlasové hygieny a správné držení těla při zpěvu. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a má především motivační charakter. Hodnoceny jsou především postoj a aktivita žáka, v žádném případě není hodnocena hudební zdatnost.

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
Zpívá v jednohlase.		Pěvecké činnosti - lidové písně
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		Řeč - zpěv
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Zvuk - tón
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.		Vyjádření hudby pohybem
Rozpozná tóny.		Tón dlouhý - krátký Hluboko - vysoko Silně - slabě Pomalů - rychle Vesele - smutně Hlas mužský, ženský a dětský
Odliší druhy hudby.		Hudba vokální, instrumentální Ukolébavka
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		Hudebně pohybové činnosti
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti	
	Vytváření a upevňování správných pěveckých návyků	
	Nácvik lidových a uměleckých písní	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Poslech lidových a umělých písní	
	Instrumentální činnost	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovod na jednoduché rytmické nástroje	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Tempo pomalu a rychle	
	Dynamika - slabě, středně silně, silně (p, mf, f)	
	Dynamika - zesilování a zeslabování	
	Pochod, ukolébavka, kánon	
	Hudebně pohybová činnost	
Seznámí se se základy hudební teorie.	Taktování	
	Hudební hry	
	Chůze, pochod, poskok, přeměnný krok	
	Co je to taktová čára a takt (takt 2/4 a 3/4)	
	Nota půlová, čtvrtěová, osminová	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Pomlka půlová, čtvrtěová, osminová	
	Práce s notami - nácvik psaní	
	Hudební nauka	

Hudební výchova	2. ročník	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		Poslechové činnosti
		Poslech krátkých skladeb od významných hudebních skladatelů (především českých)
		Seznamování s jednotlivými hudebními nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnost	
	Pěvecké dovednosti - dýchání, artikulace	
	Hlasová hygiena	
	Dvojhlas, kánon	
Orientuje se v základních pojmech hudební nauky	Hudební abeceda - tón c1 - a1	
	Notová osnova, taktová čára	
	Zápis houslového klíče do notové osnovy	

Hudební výchova	3. ročník	
		Dynamická znaménka
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
		Rytmické doprovodné nástroje
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na tělo
		Využívá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
		Pracuje s Bobo tubes - doprovodí jednoduché písně
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti a hry
		Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Rozpozná v znějící hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a základní zástupce kategorií strunných, bicích a dechových hudebních nástrojů		Sluchová a vizuální diferenciaci
		Poslechové činnosti
		Pantomimické ztvárnění
		Rozpozná hudbu populární a hudbu ke slavnostním příležitostem
Rozlišuje populární hudbu a hudbu ke slavnostním příležitostem a dodržuje základy etikety při hudebních akcích		Poslechové činnosti
		Základy etikety
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Poslechové činnosti
		Uvědomuje si hudbu v kontextu běžného života
Vnímá, že hudbou může vyjádřit emoce		Výtvarné zpracování
		Pantomima
		Výrazový tanec
		Dynamika v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vnímání souzvuku	
	Barva hlasu	
	Kánon a lidový dvojhlas	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vybrané pojmy z hudební nauky	
Využívá dle svých individuálních dispozic k jednoduché předeře, mezihře, dohře i doprovodu Orffovy hudební nástroje	Práce s Bobo tubes	
	Vybrané jednoduché nástroje	

Hudební výchova	4. ročník	
Vnímá rytmus hudby a dokáže ho pohybově ztvárnit, vnímá přízvukovou a nepřízvukovou dobu		Kroky jednoduchých tanců - polka, valčík, mazurka
Upozorní na nápadné hudební změny v ukázce		Gradace skladeb
		Dynamika
		Výtvarné ztvárnění
		Skladební druhy vokální, vokálně - instrumentální, instrumentální
Pozná základní hudební formy a žánry		Hudební formy a žánry
Je základně seznámen s tvorbou hudebních skladatelů českých i zahraničních		Vybraní hudební skladatelé
Interpretuje hudební dojmy slovem, pohybem a improvizuje dle vlastní fantazie		Výrazové prostředky
Vnímá hudbu jako prostředek relaxace		Relaxační hry
		Dechové techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební výchova		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti	
Rozšiřuje svůj hlasový rozsah, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a uplatňuje zásady hlasové hygieny	Pěvecké dovednosti	
	Hlasová hygiena	
	Dechová a fonační cvičení	
	Měkký hlasový začátek	
Dokáže zpívat v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách, přiměřeně intonovat a vokálně improvizovat (rapovat)	Intonace	
	Vokální improvizace	
	Hudební hry	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Nota jako grafický znak pro tón	
	Písně a melodie ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti	
	Hra na dostupné nástroje	
	Využívá IT technologie	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	Přede hra, mezihra, dohra	
	Akcentace těžké doby	

Hudební výchova	5. ročník	
		Tvorba vlastní melodie
Orientuje se v základních notových a tónových vztazích		Čtení a zápis rytmického schématu skladby
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Poslechové činnosti
		Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška
		Rytmus, melodie, harmonie, barva
		Kontrast, gradace
		Pohyb melodie - vzestupná, sestupná
		Zvukomalba
		Dynamika - základní pojmy
		Základní harmonické změny
		Metrum
Vyjádří svůj názor na hudební dílo, svůj názor prezentuje a obhájí v diskuzi se spolužáky		Hudební styly a žánry různých časových období
Poznává hudební těleso podle základních znaků a chápe jeho význam		Různé typy hudebních těles
		Symfonický orchestr
		Postava dirigenta
Je schopen rozlišit prvky národní hudby		Poslech národních autorů
Má povědomí o stručných dějinách hudby a životu významných skladatelů (se zdůrazněním českých)		Základní informace o hudebních skladatelích
		Poslech jejich významných děl
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Rozvoj pohybové paměti
		Využití tanečních kroků v různých taktech
		Jednoduché lidové tance
		Taneční hry se zpěvem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební výchova - 6		
rozšiřuje kvalitu pěveckého i mluvního projevu		intonační a rytmická cvičení
dokáže transponovat melodii s pomocí učitele		intonační a rytmická cvičení
pomocí intonačních cvičení rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch		intonační a rytmická cvičení

Hudební výchova	6. ročník	
pomocí rytmických cvičení rozvíjí svůj smysl pro rytmus		intonační a rytmická cvičení
používá správné pěvecké návyky		zásady hlasové hygieny
seznámí se s pravidly hlasové hygieny		zásady hlasové hygieny
zpívá jednoduché lidové i umělé písně		lidová a umělá píseň
zpívá jednohlasně, pokusí se i o zpěv vícehlasý		zpěv ve dvojhlase, kánon
používá notový zápis jako oporu při realizaci písně		hudební výrazové prostředky
		hudební nástroje (dechové, strunné, bicí...)
doprovodí píseň hrou na tělo, na bicí nástroje nebo využije nástroje Orffova instrumentáře		hudební výrazové prostředky
		hudební nástroje (dechové, strunné, bicí...)
pozná vybrané hudební nástroje a dokáže je zařadit		hudební výrazové prostředky
		hudební nástroje (dechové, strunné, bicí...)
zvládá pohybový doprovod znějící hudby – taktování, pochodování, vytleskávání		základy taktování
		hudba a pohyb
dokáže reagovat na změny v proudu znějící hudby		hudba a pohyb
		hudba a tanec
rozpozná některé z tanců		hudba a pohyb
		hudba a tanec
naučí se jednoduché taneční kroky		hudba a pohyb
		hudba a tanec
seznámí se s různými hudebními formami a dokáže je charakterizovat		opera, opereta, muzikál...
		symfonie, symfonická báseň
		koncert
ví, jak se chovat na koncertě		koncert
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební výchova - 7		
dodrжуje správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny		reflexe vlastního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních (hledání možnosti hlasové nedostatečnosti – transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
používá notový zápis jako oporu při realizaci písničky podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písničky různých stylů a žánrů podle svých individuálních schopností a dovedností používá hudební nástroje jako doprovod vokální či instrumentální hudby		poslech a zpěv písni různých stylů a žánrů tvorba doprovodů
seznámí se s tvorbou největších českých i světových skladatelů umělé hudby a dokáže jejich tvorbu zařadit do stylového období připraví si referát s ukázkou z oblasti české či světové nonumělé hudby vyjádří vlastní názor na hudební ukázkou		důležité etapy vývoje umělé hudby významní čeští a světoví skladatelé a jejich tvorba hudební ukázky různých stylů a žánrů
seznámí se i s jinými druhy umění, které souvisí s hudbou		umělecké styly v kontextu historických událostí hudba a film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vyučuje se ve všech ročnících. Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků. Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci, prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění. Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech se zaměřuje především na subjektivitu žáka, rozvíjení smyslové citlivosti a na proces komunikace. Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Časové vymezení předmětu: 1.-2. ročník-1hodina/týden 3.ročník –2hodiny/týden 4.ročník –1hodina/týden 5.ročník –2hodiny/týden

Název předmětu	Výtvarná výchova
	6.–7.ročník -2hodiny/týden 8.-9.ročník -1hodina/týden Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání–skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly pro společnou práci - vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy. Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance....).

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových p ředsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Rozvíjíme vnímání hodnot umění. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíl eně o přírodu pečovat. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme o exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově je hodnocena míra aktivního a tvořivého přístupu žáka k plnění zadaných úkolů, nikoli talent. Součástí hodnocení je také vedení sešitu k zapisování teorie dějin umění od 6. do 9. ročníku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
Seznamuj se s různými výtvarnými technikami, porovnává je a třídí na základě zkušeností.	Kresba, malba	
	Vedení tenké, tlusté linie	
	Práce s výtvarným materiálem (temperové a vodové barvy, tuš, voskovky)	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků	
Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	Hra s linií, s tvarem, s barvou	
Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací	
Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	Ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
Zvládá různé výtvarné techniky.		Výtvarné vyjádření skutečnosti
Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.		Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.		Hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.		Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.		Ilustrace
		Výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Výtvarné vyjádření skutečnosti
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Barevný kontrast, harmonie, vztah postavy a prostředí - kresba, malba
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Práce s přírodninami - barva, linie
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Kresba, modelování, koláž, prostorové vyjádření z papíru
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Experimentování a práce s výtvarnými prostředky Barva (kontrast jako výrazový prostředek), barevný monotyp, barva temperou, krycí barvy, rudka, uhlí Modelování, prostorové vytváření, hlína Dekorativní práce (rytmické řazení geometrických prvků), koláž, barva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, chápe pojem světlo, stín, barva, barevný kontrast, vzájemné proporce	Objekty a řady	
	Výtvarné osvojování předmětů (nádoby, tělesa, hračky, předměty z okolí, dotváření celku, člověk, postava, hlava....)	
umí zobrazit svým pohledem jemu známé prostředí	Uspořádání statické i dynamické (rodina, příroda, sport, hry a zábava, v zoo, na zahradě, škola, ulice, hřiště, stavby, pohled z okna, dopravní prostředky....)	
pro vyjádření nových pocitů a prožitků vhodně volí a kombinuje různé moderní prostředky	Výtvarný přepis skutečnosti (experimentování - barva a výtvarné materiály, hmyz, květiny, lidská postava, zvířecí postava, silueta...)	
na základě shlédnuté výtvarné tvorby promítá její smyslové účinky do vlastní tvorby	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací	
zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	Výstava žákovských prací	
	Ilustrace	
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	Výtvarné vyjádření skutečnosti - stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost	
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních či vizuálních obsahů	Výtvarné osvojování skutečnosti - vyjádření statické i dynamické (předměty, stavby, zážitky, rodina, škola....)	
zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby práce s výtvarnými prostředky (experimentování - barva a výtvarné materiály, hmyz, květiny, lidská postava, zvířecí postava, silueta...)	
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti	
seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací	
zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	Ilustrace, výstava výtvarných děl	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova 6. ročník		
zvládá různé plošné a prostorové techniky		aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe		volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního, nebo vnitřního světa
seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry		teoreticky se seznámí s uměleckými slohy (např. pravěké umění, umění Mezopotámie, umění Kréty a Mykén, egyptské umění, umění starověkého Řecka a Říma, raně křesťanské umění)
		výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů		vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
pracuje s fotografií, kompozice, barevnost, její upravení		autorská tvorba
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		teoreticky se seznámí s uměleckými slohy (např. pravěké umění, umění Mezopotámie, umění Kréty a Mykén, egyptské umění, umění starověkého Řecka a Říma, raně křesťanské umění)
		hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Výtvarná výchova 7. ročník		
zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivně vstupuje do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby	
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního, nebo vnitřního světa	
seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla a umělecké slohy	
	teoreticky se seznamuje s uměleckými slohy (např. románský sloh, gotika, renesance)	
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)	
pracuje s fotografií, základy animace, mezipředmětová spolupráce s informatikou	autorská tvorba	
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova 8. ročník		
zvládá různé plošné a prostorové techniky		aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe		volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry		výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, styly (např. baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus)
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů		vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
pracuje s fotografií, kompozice, barevnost, její upravení		autorská tvorba - fotografie
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova 9. ročník		
zvládá různé plošné a prostorové techniky		aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe		volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry		výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry

Výtvarná výchova	9. ročník	
		teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, uměleckými směry (např. secese, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, pop art, současné umění)
pracuje s fotografií, základy animace, mezipředmětová spolupráce s informatikou		užitá grafika (např. pozvánka, leták, plakát apod.)
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je v současném životě dětí a mládeže nepostradatelným prostředkem k harmonickému rozvoji osobnosti ve smyslu zdravotním i sociálním. Zvyšuje, upevňuje a rozvíjí fyzickou i psychickou připravenost a odolnost mladého jedince. Vede k získání a osvojení si základních dovedností a k rozvoji schopností v jednotlivých sportovních odvětvích, podporuje individuální identitu i kolektivní cítění mladého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. Časové vymezení předmětu: 1. - 9. ročník - 2 hodiny/týden K dispozici jsou dvě tělocvičny a dvě hřiště na dvou různých budovách, omezeně prostory městských sportovišť a okolní terén. Výuka probíhá ve dvou vyučovacích hodinách týdně v oddělených skupinách chlapců a dívek. Výukový program je koncipován společně, je v plné kompetenci pedagoga jej přizpůsobit disproporcím mezi chlapci a dívkami a přiměřeně věku a stupni tělesného vývoje dětí.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Nabízíme jim techniky k zvládnání úkolů. • Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. • Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. • Žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních.
	Kompetence k řešení problémů: • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Podporujeme talent a individualitu. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play). • Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví.
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí osvojení potřebných dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu
Způsob hodnocení žáků	Základními kritérii pro hodnocení žáka jsou: - jeho aktivita a zájem o sportovní činnosti prováděné ve výuce - jeho výkonnost a celková úroveň dosažených dovedností

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		Pohybové a organizační činnosti
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Možno zařadit bruslení, plavání
		Řada, zástup, chůze ve dvojicích
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.		Bezpečný pohyb v tělocvičně a na hřišti
		Kotouly vpřed
		Koordinace pohybů
		Nářadí: žíněnky, bedny, švihadla
		Orientace v hřišti, dodržování pravidel
		Hry s míčem
		Házení, chytání, driblování s míčem
		Zásady sportovního chování - fair play
		Správná technika běhu, vytrvalostní běh
		Hod míčkem, skok do dálky
		Sportovní a soutěživé hry, pohybové hry
		Spolupráce se spolužáky
		Správná technika běhu, vytrvalostní běh (až do 10 min)
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.		Hygiena, bezpečné chování
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		Ovládání a dodržování základních pravidel (florbal, minifotbal, vybíjená, pohybové hry s různým zaměřením, manipulace s herním náčiním)
		Pojmy značka, čára, družstvo, dvojice
Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu		Plavecký výcvik:
		- průpravná cvičení na suchu
		- průpravná cvičení pro seznámení s vodou
		- splývání
		- dýchání do vody

Tělesná výchova	1. ročník	
		- pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pořadová cvičení a organizace žáků	
	Plavecký výcvik	
	Možno zařadit bruslení	
	Příprava na pohybovou činnost	

Tělesná výchova	2. ročník	
Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Gymnastika (přeskoky, skoky, doskoky; kotoul vpřed, vzad; cvičení na lavičce, žebřinách, švédské bedně; základní prvky akrobacie) Cvičení s využitím běhu, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, šplh Rytmická cvičení Atletika (běh 20 - 60 metrů, technika rychlého běhu, zrychlování z klidu do maxima, vytrvalostní běh (do 10 minut) Skok do dálky z rozběhu (odraz, odrazová noha) Hod míčkem - dálka, na cíl	
Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Míčové hry (manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, driblink, základní pravidla) Pohybové hry (hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, tvořivosti, pohybové představivosti, hry pro procvičování osvojených prvků) Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře) Cvičení v přírodě (přesun do terénu, chůze v terénu, cvičení a hry v přírodě)	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Přivolání pomoci	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Reakce na signál, povely	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností	
Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení.	
Ovládá a dodržuje základní pravidla	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - držení míče jednoruč - obouruč, základní přihrávky rukou i nohou - pohybové hry s různým zaměřením	
Respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě	
Zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží	Základy gymnastiky: - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad - kotoul vpřed - dynamický rozběh, gymn. odraz z trampolínky a můstku, výskoky - přeskok - lavička - šplh o tyči s přírazem	

Tělesná výchova	3. ročník	
		- cvičení s náčiním Základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - nácvik štafetového běhu - vytrvalostní běh do 500 m - skok do dálky - hod míčkem - hod na cíl
Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu		Plavecký výcvik: - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení plaveckých způsobů - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - další plavecké způsoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	
Dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	
Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech	
Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě - turistický kurz	
	Činnosti podporující pohybové učení	

Tělesná výchova	4. ročník	
		- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově.		Základy gymnastiky: - akrobacie - prostná - přeskok - šplh na tyči - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem Základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	
Dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	
Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, minikošíková, miniházená, florbal (herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) - vybíjená a přehazovaná - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením	
Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	Základy gymnastiky: - akrobacie - prostná - přeskok - šplh na tyči - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem	

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení pro skok vysoký
Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí		Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Průpravné úpoly - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
		Lyžařský kurz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 6. ročník		
Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení Žák dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky Žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít Žák předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti Žák má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví		Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla		ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety

Tělesná výchova	6. ročník	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes laťku a dopadu zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost - zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostní zásad		ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - vrh koulí
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie - žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskoků - žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti - žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích - žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích - žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě - žák zná dopomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních		GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení Prostná, akrobacie kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na rukou, kotoul letmo Přeskok roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk Šplh na tyči, na laně Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“		SPORTOVNÍ HRY Fotbal Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal Florbal Doplňkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...

Tělesná výchova	6. ročník	
- respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných		
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech: Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě - vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi	ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení, zatáčení	
Žák se v odpovídající míře zdokonaluje ve dříve osvojených cyklistických dovednostech - ovládá jízdní kolo, - zná a v potřebné míře respektuje a dodržuje pravidla silničního provozu - pracuje s převody - ovládá jízdu ve skupině - aktivně poznává krajinu a prostředí kolem sebe - orientuje se v terénu - seznamuje se se zásadami pobytu v přírodním prostředí - seznamuje se zásadami první pomoci - základním způsobem ovládá údržbu a kontrolu technického stavu jízdního kola	OUTDOOROVÉ AKTIVITY Cykloturistika (formou kursu)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 7. ročník		
Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení - dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky - zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít - má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví - předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla	ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes latku a dopadu	ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký - skok vysoký	

Tělesná výchova	7. ročník	
zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost - zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostní zásad		- hod kriketovým míčkem - vrh koulí
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie - žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskočků - žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti - žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích - žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích - žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě - žák zná dopomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních	GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení Prostná, akrobacie kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na ruce, kotoul letmo Přeskok roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk Šplh na tyči, na laně Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných	SPORTOVNÍ HRY Fotbal Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal Florbal Doplňkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech: Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě	ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení, zatáčení	

Tělesná výchova	7. ročník	
- vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi		
Žák si v odpovídající míře osvojuje a zdokonaluje základní návyky ve sjezdovém i běžeckém lyžování, dle zájmu případně i ve snowboardingu: - je schopen vnímat zákonitosti pobytu v horském prostředí - základním způsobem zvládne poskytnout v případě nutnosti a potřeby pomoc druhému		OUTDOOROVÉ AKTIVITY - LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING (FORMOU KURSU) - sjezdové lyžování, běžecké lyžování - snowboarding (doplňkově, jen v případě zájmu žáka) - pobyt na horách, bezpečnost, první pomoc Žák: - zvládne základní manipulaci s lyžařskou výstrojí - umí si pro sebe adekvátní výstroj a výzbroj zvolit a připravit - bezpečně se dokáže pohybovat po sjezdovce a v běžecké stopě (základní pravidla chování na sjezdovce a v běžecké stopě) - umí předvést základní prvky jízdy včetně zastavení - zvládá jízdu na lyžařském vleku - zná základní pravidla lyžařských disciplín - dokáže přivolat a v základu poskytnout první pomoc zraněnému - zná zásady pohybu na horách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 8. ročník		
Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení - dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky - zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít - má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví - předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla	ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes laťku a dopadu	ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký - skok vysoký	

Tělesná výchova	8. ročník	
zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost - zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostní zásad		- hod kriketovým míčkem - vrh koulí
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie - žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskočků - žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti - žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích - žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích - žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě - žák zná dopomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních	GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení Prostná, akrobacie kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na ruce, kotoul letmo Přeskok roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk Šplh na tyči, na laně Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných	SPORTOVNÍ HRY Fotbal Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal Florbal Doplňkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech: Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě	ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení, zatáčení	

Tělesná výchova	8. ročník	
- vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi		
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní návyky a dovednosti ve vodáckém sportu: - nejvíce se zaměřuje na vodní turistiku - základním způsobem zvládne manipulaci s lodí a dalším vybavením, naučí se loď ovládat - je schopen vnímat zákonitosti pobytu a pohybu na vodě a v prostředí kolem ní - umí vyhodnotit nástrahy vodního prostředí a respektuje všechna potřebná pravidla - základním způsobem zvládne poskytnout v případě nutnosti a potřeby pomoc druhému		OUTDOOROVÉ AKTIVITY - VODÁCKÝ SPORT (FORMOU KURSU)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova 9. ročník		
Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení - dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky - zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít - má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví - předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických běžeckých disciplín: - zvládá základní rozcvičení - zvládá provedení nízkého a polovysokého startu - je schopen zvolit vhodné tempo a techniku běhu - zná základní pravidla	ATLETIKA Běžecké disciplíny - základní průprava - sprint - střední tratě - vytrvalostní běhy - nízké překážky - štafety	
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky atletických technických disciplín: - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, letové fáze a doskoku zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, odrazu, přechodu přes latku a dopadu zná základní pravidla - zvládá základní provedení rozběhu, přenosu síly a odhodu zná základní pravidla a bezpečnost	ATLETIKA Technické disciplíny: - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - vrh koulí	

Tělesná výchova	9. ročník	
- zvládá základní provedení přípravné fáze, sunu a odhodu zná základní pravidla včetně přísného dodržování bezpečnostní zásad		
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky základních gymnastických disciplín: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák zvládne základní techniku a provedení prostných a akrobacie - žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku a provedení přeskoků - žák dokáže ovládat své tělo a nářadí z hlediska bezpečnosti - žák zvládne základní techniku a provedení cvičení na hrazdě a kruzích - žák zvládne základní techniku a provedení šplhu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích - žák vnímá hudbu jako doprovodné medium k pohybové aktivitě - žák zná dopomoc a zásady bezpečnosti při gymnastických cvičeních		GYMNASTIKA Protahovací a uvolňovací cvičení(strečink) Posilovací cvičení Prostná, akrobacie kotouly vpřed a vzad, obraty, váha předklonmo, přemet stranou, stoj na ruce, kotoul letmo Přeskok roznožka, skrčka, odbočka Hrazda, kruhy základní držení těla, komíhání, kruhy v hupu, shyby, výmyk Šplh na tyči, na laně Úpoly základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany Taneční prvky, aerobic, fitness, moderní gymnastika
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných		SPORTOVNÍ HRY Fotbal Přehazovaná Volejbal Vybíjená Basketbal Florbal Doplnkové sportovní hry: stolní tenis, badminton, soft tenis, ringo, softbal, kinbal...
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých zimních sportech: Žák si zvládne sám obout brusle Žák si osvojí pohyb na ledě - vnímá rizika spojená s pohybem na ledě, má jej pod kontrolou - dbá důležitých zásad bezpečnosti - předvede jednotlivé prvky v praxi		ZIMNÍ SPORTY Bruslení - jízda vpřed a vzad, obraty, změna směru, zastavení, zatáčení

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristik	

Název předm ětu	Výchova ke zdraví
a předm ětu	
Obsah ové, časové a organiz ační vymez ení předm ětu (specifi cké inform ace o předm ětu důležit é pro jeho realiza ci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty.
Integra ce předm ětů	• Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Přihodnocení výsledků se hodnotí stupeň osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáků k vyučovacímu předmětu a k dané problematice.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výchova ke zdraví 6. ročník		
Respektuje pravidla soužití ve společnosti		Komunikace ve společnosti a mezi vrstevníky
Dokáže v různých situacích komunikovat asertivně		Dialog, asertivita, kooperace
Komunikuje pozitivně a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		Kamarádství
Chápe význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka		Vliv výživy na zdravotní stav lidí
Posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy		Jídelníček z hlediska zdravé výživy
Samostatně využívá relaxační techniky k regeneraci organismu		Duševní psychohygiena
Porozumí tělesným, duševním a sociálním změnám v době dospívání		Proměny člověka v dospívání
Uvědomuje si rizika sexuálního zneužívání, na příkladech zhodnotí, co je a co není normální		Sexuální zneužívání Hygiena v pubertě
Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako argument proti zneužívání návykových látek		Pozitivní životní cíle a hodnoty
Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem		Nejčastěji zneužívané drogy
Umí přivolat odbornou pomoc, zná čísla tísňového volání, umí charakterizovat mimořádné situace, rozpozná varovné signály, zná zásady chování při vyhlášení mimořádné situace, seznámí se s technikami první pomoci		První pomoc, charakter mimořádné situace, varovný signál a chování po jeho, vyhlášení

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Respektuje pravidla soužití ve společnosti		Konflikt a jeho řešení Komunikace Sekty, sexuální úchytky
Dokáže v různých situacích komunikovat asertivně		Asertivní komunikace
Komunikuje pozitivně, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		Vztahy v rodině
Chápe význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka		Duševní zdraví z pohledu zdravé výživy Sociální zdraví, duchovní zdraví, duševní zdraví Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, vliv reklamy na stravování
Chápe význam zdravého životního stylu		Sociálně patologické jevy - alkohol, kouření, rizikové chování
Samostatně využívá relaxační techniky k odpočinku		Duševní psychohygiena
Porozumí tělesným, duševním a sociálním změnám v době dospívání		Proměny člověka v dospívání
Uvědomuje si rizika sexuálního zneužívání, na příkladech zhodnotí, co je a co není normální		Vztahy, nemoci přenosné pohlavním stykem Plánování rodičovství, antikoncepce, sexuální zneužívání a možnost obrany
Umí přivolat odbornou pomoc, zná čísla tísňového volání, umí charakterizovat mimořádné situace, rozpozná varovné signály, zná zásady chování při vyhlášení mimořádné situace, seznámí se s technikami první pomoci		První pomoc, krizové situace (povodně, požáry..)

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci • osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce • osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, volbě správného postupu • rozvíjení logického myšlení a úsudku • rozvíjení kreativity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. 1. stupeň Výuka probíhá v 1.-5. ročníku v rozsahu 1h/týden. Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů. • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • příprava pokrmů • pěstitelské práce. 2. stupeň Výuka probíhá v 6. - 8. ročníku v dvouhodinovém bloku/14 dní. Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických celků. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin - chlapci/dívky. V každém ročníku • práce s technickými materiály - 6.-7. ročník

Název předmětu	Praktické činnosti
	• příprava pokrmů - 6.-7. ročník • design a konstruování - 8. ročník • svět práce - výuka probíhá napříč všemi čtyřmi ročníky formou seminářů, projektových dní, exkurzí a individuálního kariérního poradenství (6. ročník - seminář, 7. ročník - celodenní projektový den, 8. ročník - příležitostné prezentace škol, 9. ročník - exkurze do škol, podniků, na ÚP + individuální KP)
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení • získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • posouzení vlastního pokroku • kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich • volbě různých postupů práce
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • učíme žáky, jak některým problémům předcházet • vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii • podporujeme talent a individualitu • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání správného technického názvosloví • využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků • spolupráci při řešení zadaných úkolů • učení správnému technologickému postupu • vedeme žáky k prezentování svých nápadů a postupů

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů • přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých • učíme žáky věcně argumentovat • přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů • dodržování technologických postupů a pravidel • plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých • ochraně životního prostředí • využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat pravidla při práci • dokázat přivolat pomoc při zranění • pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví • projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Praktické činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický okruh člověk a svět práce je naplňován v rámci kariérového poradenství (projekty, přednášky, semináře, kariérové dny, výjezdy na střední školy a do firem) v 7. - 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je individuální a vychází z osobních předpokladů žáka. Základní kritéria pro hodnocení jsou: • osvojené dovednosti a návyky • využití teoretických vědomostí v praxi • připravenost na výuku • zapojení a aktivita žáka v průběhu výuky • dotahování zadaných úkolů do konce • tvořivost, samostatnost, vlastní iniciativa • vztah žáka k práci a zadávaným činnostem

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání)	
	Jednoduché pracovní operace s přírodními materiály	
	Jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami	
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů dle jednoduchého slovního návodu	
Sestavuje snadné modely z jednoduchých stavebnic.	Sestavování modelů podle předlohy i podle fantazie	
Provádí pozorování přírody.	Kalendář přírody	
	Klíčení semen	

Praktické činnosti	1. ročník	
Chová se vhodně při stolování.		Vhodné způsoby chování během stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Pracovní operace a postupy s papírem	
	Pracovní operace a postupy s přírodními materiály	
	Pracovní operace a postupy s modelovacími hmotami	
	Pracovní operace a postupy s odpadovým materiálem	
	Pracovní operace a postupy s textilem	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu	
	Výroba jednoduchých předmětů podle předlohy	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje jednoduché prostorové modely	

Praktické činnosti	2. ročník	
		Práce montážní a demontážní
Provádí pozorování přírody.		Pokusy a pozorování
		Návštěva a pozorování v lese
Chová se vhodně při stolování.		Společenské chování u stolování
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		Příprava jednoduchých nápojů a pokrmů dle možností ve třídě či ve cvičné kuchyni
		Hygiena při stolování, používání příboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem (šití, vyšívání)
		Lidové zvyky (kraslice, vánoční ozdoby...)
		Práce s modelovací hmotou
		Práce s drobným materiálem (provázky, přírodniny, špejle, korek...)
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce různými technikami (překládání, stříhání, vytrhávání, skládání, lepení, odměřování, obkreslování, spojování, lisování...)
Pracuje se stavebnicemi - zvládá základní dovednosti a činnosti		Práce montážní a demontážní, tvorba plošných a prostorových kompozic
Pozoruje přírodu, pozorování zaznamenává a hodnotí		Pěstitelské práce - ošetřování rostlin, rozmnožování rostlin (klíčení semen, vegetativní rozmnožování rostlin)
Pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce - ošetřování rostlin (zalévání, péče o listy...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Praktické činnosti	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Praktické činnosti		
Vytváří různé výrobky na základě své představivosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Materiál a jeho vlastnosti (tvar, barva, povrch, tvrdost....), rozlišení přírodního a technického materiálu	
	Práce s papírem a kartonem (rozlišování a pojmenování druhů zpracovaného papíru . novinový, balicí, kreslicí, kancelářský, kartonový...)	
	Práce s textilem - šití ruční i strojové, rozlišování textilií	
využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	Lidové zvyky, tradice a řemesla - výroba jednoduchých ozdob	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámení a práce se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití a jejich vlastnostmi	
udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny, organizace pracovních činností a prostředí	
provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavování modelů podle předlohy i podle představy	
	Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu	
	Práce různými technikami (skládání, stříhání, lepení, ohýbání, rozřezávání, sešívání, odměřování, obkreslování...)	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů, stavebnic... dle pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
	Pěstitelské práce - seznámení s nástroji a náčiním k pěstování a ošetřování rostlin, první pomoc	
provádí jednoduché pěstitelské práce, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin, rozmnožování (vegetativně, semeny)	
ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské práce na školní zahradě - péče o zahradu, seznámení se zahradním náčiním a nástroji, seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pěstování rostlin dle volby, rostliny užitkové, plevele	
volí podle druhů pěstitelských činností správné nástroje, náčiní a pomůcky	Nástroje, náčiní a pomůcky pro ošetřování a pěstování rostlin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Praktické činnosti		
Vytváří různé výrobky na základě své představivosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Materiál a jeho vlastnosti	
	Práce s papírem a kartonem	
	Práce s textilem	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámení a práce se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití a jejich vlastnostmi	
Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny, organizace pracovních činností a prostředí	
Provádí jednoduché pěstitelské práce, samostatně vede pěstitelské pokusy či pozorování	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin	

Praktické činnosti	5. ročník	
Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny		Pěstitelské práce na školní zahradě - péče o zahradu, seznámení se zahradním náčiním a nástroji, seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pěstování rostlin dle volby, rostliny užitkové, plevele
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce - seznámení s nástroji a náčiním k pěstování a ošetřování rostlin, první pomoc
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně, domácnosti
Připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava výběru a nákupu vhodných potravin a jejich skladování
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a chování
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Seznámení s pracovními nástroji a jejich používáním, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Praktické činnosti	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí		pracovní nástroje a nářadí
umí jednoduché pracovní operace s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		povrchová úprava a vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)
zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastů včetně povrchové úpravy		jednoduchý výrobek
řeší jednoduché technické úkoly, zvládá základní postupy při opracování materiálů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání		organizace práce, důležité technologické postupy
		jednoduchý výrobek
zná zásady technického kreslení		jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návod
je schopen sestavit náčrtek a jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm		jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návod
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc		bezpečnost a hygiena práce - vhodné oblečení, bezpečnost při práci
		zásady první pomoci, hlášení úrazů, řád učebny

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc	
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní nástroje a nářadí	
umí jednoduché pracovní operace s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	povrchová úprava a vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)	
zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastů včetně povrchové úpravy	jednoduchý výrobek	
řeší jednoduché technické úkoly, zvládá základní postupy při opracování materiálů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	organizace práce, důležité technologické postupy	
	jednoduchý výrobek	
zná zásady technického kreslení	jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návod	
je schopen sestrojit náčrtek a jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návod	
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc	bezpečnost a hygiena práce - vhodné oblečení, bezpečnost při práci	

Praktické činnosti	7. ročník	
		zásady první pomoci, hlášení úrazů, řád učebny
Tematický celek - Svět práce		
žák se orientuje v pracovních činnostech nejrůznějších profesí		Trh práce - různá povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - možnosti uplatnění na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Volba profesní orientace - sebepoznávání - tělesný a zdravotní stav - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi - internetové stránky škol
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení
zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - nabídky trhu práce - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - rekvalifikace Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání

Praktické činnosti	7. ročník	
		- drobné a soukromé podnikání - rizika v začátku podnikání
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Profesní pohovor - žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis, příprava na pohovor, oblečení, chování,...

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Design a konstrukce		
orientuje se v návodu, plánu, náčrtu či programu podle návodu, plánu, náčrtu či programu sestaví/vytvoří model podle návodu vytvoří jednoduchý výrobek dodržuje pracovní postup		práce s konstrukční stavebnicí sestavování modelů (papírové modely, stavebnice...) tvorba výrobků dle zadání
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky porovná funkčnost, nosnost a stabilitu konstrukčních prvků navrhne možné konstrukční úpravy		práce s konstrukční stavebnicí práce s jednoduchými materiály (špejle, gumičky, papír, polystyren...) základní konstrukční prvky
sestaví model, provede jeho demontáž dle předlohy provede montáž a demontáž jednoduchého nábytku		práce s návodem (konstrukční stavebnice, montovaný nábytek)
udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, po ukončení činnosti uklidí pracovní prostor dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při úrazu poskytne první pomoc		první pomoc, bezpečnost práce, pracovní a hygienické návyky

5.20 Volitelný předmět - 8. ročník

5.20.1 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědná praktika vedou žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Předmět má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech. Akcentována jsou především témata fyziologie, obecně biologická, ekologická.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	5.20.1.1 8. ročník – 2 hodiny/týden

Název předmětu	Přírodovědná praktika
důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: samostatné práce, herbář, referáty a práce k danému tématu.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Chemické pokusy		
rozumí bezpečnostním pravidlům při práci v laboratoři a správně používá laboratorní pomůcky	Seznámení s bezpečnostními pravidly v laboratoři	
	Základní laboratorní pomůcky a jejich správné používání	
	Postupy při práci s chemikáliemi a biologickými materiály	
umí provést jednoduché chemické reakce a rozpoznat základní chemické vlastnosti látek	Použití indikátorů (lakmus, fenolftalein) k určení pH	
	Reakce kovů s kyselinami	
	Výroba oxidu uhličitého a jeho vlastnosti	
	Experimenty s plyny (např. hoření, uhasínání plamene)	
	Praktické měření kvality vody (pH, chemické látky)	
dokáže pozorovat a popsat průběh chemických reakcí	Postupy při práci s chemikáliemi a biologickými materiály	
	Použití indikátorů (lakmus, fenolftalein) k určení pH	
	Reakce kovů s kyselinami	
	Výroba oxidu uhličitého a jeho vlastnosti	
	Experimenty s plyny (např. hoření, uhasínání plamene)	
	Dýchání rostlin: Ukázka, jak rostliny spotřebovávají kyslík	
	Experimenty s trávením: Enzymatická aktivita (např. škrob)	
	Praktické měření kvality vody (pH, chemické látky)	
	Rozklad organických látek, koloběh živin	
	Plánování, realizace a vyhodnocení experimentu	

Přírodovědná praktika	8. ročník	
je schopen propojit znalosti z chemie a přírodopisu k realizaci pokusů zkoumajících chemické procesy v přírodě		Shrnutí a reflexe celoroční práce
		Diskuze a zpětná vazba na průběh praktických cvičení
Tematický celek - Biologické projekty		
rozumí základním biologickým procesům rostlin a živočichů		Struktura rostlin: List, stonek, kořen
		Dýchání rostlin: Ukázka, jak rostliny spotřebovávají kyslík
		Základní fyziologické procesy u živočichů: Dýchání, trávení
		Experimenty s trávením: Enzymatická aktivita (např. škrob)
		Oběhová soustava: Základní pochopení a praktické ukázky
		Vliv člověka na přírodu: Znečištění vody, půdy, vzduchu
		Ekologické vztahy mezi organismy: Potravní řetězce, symbióza
		Rozklad organických látek, koloběh živin
umí provést biologický experiment a vyhodnotit jeho výsledky		Struktura rostlin: List, stonek, kořen
		Základní fyziologické procesy u živočichů: Dýchání, trávení
		Oběhová soustava: Základní pochopení a praktické ukázky
		Vliv člověka na přírodu: Znečištění vody, půdy, vzduchu
		Ekologické vztahy mezi organismy: Potravní řetězce, symbióza
dokáže pracovat na výzkumném projektu, samostatně provést experiment, vyhodnotit data a prezentovat své závěry		Plánování, realizace a vyhodnocení experimentu
		Shrnutí a reflexe celoroční práce
		Diskuze a zpětná vazba na průběh praktických cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.20.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: - spontánní komunikaci v běžných situacích - ke schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích uvolněně bez stresu - k sebevědomému sebepojetí v komunikaci v cizím jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro výuku Konverzace v AJ jsou 2 hodiny jednou za dva týdny. Hodiny zpravidla obsahují více různých didaktických částí. Využíváme nejčastěji didaktické rozcvičky, aktivity ve dvojicích nebo i čtyřčlenných týmech, jazykové hry a konverzační aktivity.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu je orientováno podporujícím způsobem v zájmu budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Učitelé hodnotí žáky jak známkami, tak i neformálním způsobem slovně. Žáci dostávají pravidelný prostor k sebehodnocení a hodnocení se spolužáky navzájem.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjádří pozdravy a zdvořilostní fráze vhodné pro různé situace, používá je v rámci jednoduchých konverzačních schémat.		Fráze vítání, loučení, děkování, reakce na děkování
Sdělí žádost o zopakování otázky v případě nepochopení nebo si info nechá doplnit přičemž používá vhodné zdvořilostní formulace.		Fráze na zopakování otázky při nepochopení a získání doplňujících informací
Reaguje na otázky pomocí různých alternativ k odpovědi "ANO" a "NE", čímž prokazuje širší slovní zásobu a flexibilitu v konverzaci.		Alternativní fráze souhlasu a nesouhlasu

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Používá fráze pro získání času nebo přerušení mluvčího, aby měl prostor pro rozmyšlení odpovědi nebo na reakci.		Fráze vítání, loučení, děkování, reakce na děkování
		Fráze na zopakování otázky při nepochopení a získání doplňujících informací
		Alternativní fráze souhlasu a nesouhlasu
		Fráze na získání času na odpověď a přerušení mluvčího
Reaguje na pozitivní nebo negativní zprávy a další obdržené informace.		Fráze, které vyjadřují údiv, soucitné nebo negativní pocity a fráze, které vyjadřují nepochopení
Popíše zážitky, které prožil		Mluví o zážitcích, rozvíjí a vysvětluje podrobnosti k nim
Charakterizuje dění a rutiny ve svém životě ve vztahu k rodině, přátelům a volnému času		Mluví o své rodině, kamarádech a volném čase a doplňuje nebo vysvětluje detaily s tím spojené

5.20.3 Praktika z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Praktika z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na praktické dovednosti v oblasti digitálních technologií a jejich kreativní využití. Žáci se seznámí s 3D tiskem, 3D modelováním, tvorbou a editací videa, fotografováním a animací. Důraz je kladen na rozvoj technických i kreativních schopností prostřednictvím projektové práce a týmové spolupráce. Předmět podporuje žákovu schopnost aplikovat získané znalosti na reálné úkoly a rozvíjí digitální gramotnost a informatické myšlení skrze praktickou činnost a tvořivé učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.20.3.1 8. ročník – 1 hodina/2 týdny

Název předmětu	Praktika z informatiky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, k sebekontrolě a ke spolupráci. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti INF při plnění praktických úkolů.

Praktika z informatiky	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 3D Grafika		
rozumí základním principům 3D tisku a jeho praktickému využití		typy 3D tiskáren a používané materiály
je schopen navrhnout jednoduchý 3D model		vytváření jednoduchých 3D objektů
dokáže připravit model pro 3D tisk, včetně správného nastavení tiskových parametrů		nastavení tiskárny a příprava na tisk
prakticky realizuje tisk modelu a analyzuje kvalitu výsledného produktu, včetně identifikace možných chyb a jejich příčin		základní postup tisku 3D modelu
		základní postup tisku 3D modelu
		řešení běžných problémů při tisku
		export modelu pro tisk
Tematický celek - Video a animace		
rozumí základním principům tvorby videa, včetně kompozice, osvětlení a práce se zvukem		základy práce s kamerou
		natáčení krátkého videa
je schopen natočit a přenést videozáznam do počítače pro další zpracování		natáčení krátkého videa
umí editovat videozáznam pomocí stříhového softwaru		základní nástroje pro editaci videa
vytvoří krátké video na zadané téma, navrhne a realizuje vlastní videoprojekt		natáčení krátkého videa
		export a sdílení hotového videa
rozumí základním principům digitální fotografie		základní pravidla fotografování
dokáže upravovat fotografie pomocí grafického editoru		základní úprava fotografií
dokáže vytvořit jednoduchou animaci		vytvoření jednoduché animace
		fotografování jednotlivých snímků pro animaci
		sestavení animace
		přidání zvukových efektů a hudby

5.21 Volitelné předměty - 9. ročník

5.21.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje na 2. stupni v 9. ročníku jako volitelný předmět. Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura a ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Seminář z českého jazyka činí 1 vyučovací hodinu týdně. Výběr témat se často řídí aktuálními potřebami žáků. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z českého jazyka: • V tomto předmětu je naším cílem procvičovat s žáky znalosti a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. • V předmětu navazujeme na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví, doplněné o znalosti v oblasti skladby. • V předmětu je kladen důraz na čtení s porozuměním, čtenářskou gramotnost. • V rámci předmětu žáci poznávají základní literární žánry. • Vyučovací předmět zahrnuje přípravu žáků k přijímacím zkouškám.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Předmětem hodnocení je: • samostatná práce • aktivita v hodině • projekty na zadaná témata

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba		
orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování a rozvíjí svoji slovní zásobu		slovní zásoba (synonyma, homonyma, antonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby)
Tematický celek - Slohoví činitelé		
rozlišuje různé styly textu		funkční styly
rozliší subjektivní a objektivní sdělení autora		kritické čtení
dokáže obhájit svůj názor v připraveném i improvizovaném projevu		diskuze
využije vhodně verbálních a nonverbálních prostředků		diskuze
Tematický celek - Práce s textem		
seznámí se s různými druhy testů		přijímací testy
rozlišuje základní literární druhy a žánry		literární druhy a žánry
využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		práce s textem
Tematický celek - Tvarosloví		
rozliší jednotlivé slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov		tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, ohebné a neohebné slovní druhy)
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty		skladba (věty podle členitosti, základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, souřadné poměry, souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí)
správně užívá větné členy a určuje jejich druh		skladba (věty podle členitosti, základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, souřadné poměry, souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí)
určuje druhy vedlejších vět, zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených		skladba (věty podle členitosti, základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, souřadné poměry, souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí)
určuje druhy souvětí		skladba (věty podle členitosti, základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, souřadné poměry, souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí)
rozlišuje větu hlavní a vedlejší		skladba (věty podle členitosti, základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, souřadné poměry, souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí)
Tematický celek - Pravopis		
zvládá problematiku interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché		skladba (věty podle členitosti, základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, souřadné poměry, souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí)

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické (využívá znalostí při jazykovém rozboru)		pravopis

5.21.2 Seminář m matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář m matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář matematiky obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Shrnuje a systematizuje poznatky získané v oboru Matematika. Je zaměřen na procvičení, prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností žáků, užití matematiky v reálných situacích, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické usuzování, na nestandardní aplikační úlohy, upevňuje mezipředmětové vazby a slouží jako příprava žáků pro studium na středních školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je jako volitelný předmět nabízen žákům 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: prověrky, aktivita v hodinách, domácí příprava

Seminář m matematiky	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
umí řešit úpravy zlomků a celých čísel, početní operace a řeší slovní úlohy s racionálními čísly		racionální čísla

Seminář m matematiky	9. ročník	
aktivně používá kritéria dělitelnosti; nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 2 až 3 čísel		dělitelnost přirozených čísel
rozumí pojmu procento a řeší slovní úlohy z praxe		procenta
umí pracovat s přímou a nepřímou úměrností, sestaví tabulku a graf, řeší slovní úlohy (i trojčlenkou)		poměr, přímá a nepřímá úměrnost
pracuje s mocninou a odmocninou		druhá mocnina a odmocnina
		mocniny s přirozeným mocnitelem a mocnitelem nula
užívá Pythagorovu větu při výpočtech		Pythagorova věta
konstruuje geometrické útvary s využitím množin všech bodů dané vlastnosti (včetně Thaletovy kružnice)		konstrukční úlohy
odhadne a vypočítá obvod a obsah obrazců, řeší slovní úlohy z praxe		obvody a obsahy obrazců
		povrchy a objemy těles
načrtne a sestrojí síť a obraz těles; řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těles		povrchy a objemy těles
pracuje s výrazy s proměnnými		úpravy algebraických výrazů
shromažďuje data, zpracovává je do tabulek a diagramů, porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy		základy statistiky
řeší lineární rovnice a slovní úlohy		řešení lineárních rovnic a jejich soustav
matematizuje reálnou situaci a sestaví soustavu rovnic se dvěma neznámými pro její řešení; řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými; řeší slovní úlohy včetně grafického řešení		slovní úlohy řešitelné rovnicí nebo soustavou
objasní a používá základní pojmy finanční matematiky		základy finanční matematiky: jednoduché úrokování (vklady, úspory, půjčky, úvěry)
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		testy přijímacích zkoušek z předchozích let – Cermat
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		logické a netradiční geometrické úlohy -
		prostorová představivost
řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem		pentomina
		origamy
		magické čtverce

5.21.3 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní výchova (Sv) navazuje na předmět Tělesná výchova a výrazným způsobem formuje u těchto žáků kladný postoj k celoživotní pohybové aktivitě a zdravému způsobu života. Vychází z nových sportovních trendů ve světě i u nás. Pohyb by se měl stát pravidelnou součástí způsobu života dítěte i budoucího dospělého jedince nejen ve smyslu pěstování zdraví, zdatnosti, regenerace a rekreace, ale i jako smysluplná a psychicky a sociálně uspokojující aktivita volného času po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní výchova je nabízen jako volitelný předmět žákům 9.ročníku. Časové vymezení předmětu: 9. ročník - 1 hodina/týden
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. • Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. • Žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních.
	Kompetence k řešení problémů: • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.

Název předmětu	Sportovní výchova
	• Podporujeme talent a individualitu. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play). • Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky.

Název předmětu	Sportovní výchova
	Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Základními kritérii pro hodnocení žáka jsou: - jeho aktivita a zájem o sportovní činnosti prováděné ve výuce - jeho výkonnost a celková úroveň dosažených dovedností

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Volitelný předmět - 9.ročník - Sportovní výchova		
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky v jednotlivých netradičních sportovních hrách: - ovládá základní pravidla, herní činnosti a dovednosti a umí je aplikovat ve hře - respektuje individuální i týmové pojetí sportovních her a je si vědom jejich významu v mezilidských vztazích - pozná radost ze hry - je schopen přijmout neúspěch a porážku - dodržuje zásadu „fair play“ - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví svého i všech dalších zúčastněných		NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY Ringo Tkouchball Frisbee Bezkontaktní rugby Líný tenis Spikeball
Žák si v odpovídající míře osvojuje základní dovednosti a návyky úpolů: - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - do určité míry umí únavu též uvolňovat		ÚPOLY Průpravné úpoly - základní úpolová technika, , způsoby soubojů, pádová technika

Sportovní výchova	9. ročník	
- žák provádí cviky v přiměřené kvantitě a intenzitě - žák zvládne základní techniku pádu - žák je schopen plně zhodnotit vážnost situace a získané úpolové dovednosti použít pouze v případě neodkladného ohrožení a adekvátních situacích		Úpolové sporty - přetahování lanem, přetlačení rukou Základy sebeobrany
Žák získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení - zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít - předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti - žák se umí efektivně a účelově rozcvičit a připravit organismus na zátěž - žák odpovídajícím způsobem vnímá účinek posilovacích cviků - žák vnímá kondiční cvičení jako činnost zvyšující osobní zdatnost - žák vysvětlí účinky kruhového tréninku		Kondiční cvičení

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Východiska pro hodnocení

- pozorování žáka z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy, píce, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech oblastech vzdělávání (příprava, práce v hodině, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

2. Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Je požadováno pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení, které vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

2.1 Hodnocení prospěchu

- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.
- Učitel může žákovi v případě neúspěchu poskytnout možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s ostatními pedagogy.
- Učitel je oprávněn zadávat žákům domácí úkoly, smí vyžadovat jejich vypracování a je oprávněn je hodnotit.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a stanoveným způsobem informuje zákonného zástupce žáka.
- Hodnocení se nikdy nesmí stát prostředkem trestu.
- Chyby slouží k nápravě.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem - včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

2.2 Hodnocení chování

- Hodnocení chování vychází z průběžného sledování žáka během pololetí. Žáci jsou hodnoceni ve dvou základních oblastech:
 - přístup ke vzdělání
 - chování
- Žák je seznámen s jednotlivými oblastmi a způsobem hodnocení.
- Hodnocení chování je samostatnou přílohou vysvědčení. Žák je v každé oblasti slovně hodnocen způsobem:
 - splňuje
 - spíše splňuje
 - spíše nesplňuje
 - nesplňuje
- Podklad pro hodnocení chování připravuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Následně se k hodnocení mohou vyjádřit všichni učitelé, kteří žáka učí. Případné názorové rozpory jsou dořešeny na pedagogické radě.
- Za hrubší kázeňské přestupky vůči školnímu řádu jsou udělována dle zákonných pravidel kázeňská opatření, přičemž důtka ředitele školy a snížené stupně z chování musí vždy schválit pedagogická rada.
- Cílem hodnocení chování je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu, povzbudit, případně motivovat ke změně.

2.2.1 Kritéria hodnocení chování v jednotlivých oblastech

Přístup ke vzdělání

Pracuje soustředěně a vytrvale

- dokáže být zaměřen na práci
- nerozptyluje sebe ani spolužáky
- překonává počáteční neúspěchy
- dokáže dotahovat úkoly do konce

Pracuje zodpovědně

- pracuje na své osobní maximum
- pokud dostane úkol, lze se spolehnout na to, že se jej pokusí splnit co nejlépe

Na vyučování je připraven

- má připraveny všechny předem dohodnuté pomůcky a materiály potřebné k efektivní práci v hodinách

Dokáže pracovat samostatně

- dokáže podle dostatečně jasného zadání bez pomoci druhých pracovat na splnění úkolu

Dokáže pracovat s ostatními spolužáky

- svou prací a svým chováním pomáhá ostatním dosáhnout splnění úkolu
- neprosazuje se na úkor ostatních spolužáků

Respektuje dohodnutá pravidla školního soužití

- školní řád i třídní pravidla

Přistupuje k dospělým s úctou

- svým chováním nesnižuje autoritu a vážnost dospělých lidí podílejících se na fungování školy

Přistupuje ke spolužákům s úctou

- svým chováním neponižuje žádného svého spolužáka
- neposmívá se spolužákům
- nezastrašuje a ani jinak neútočí na jejich důstojnost

2.3 Slovní hodnocení

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

- Učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem.
- Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédně i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka.
- Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.
- O použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitel.
- U žáka s vývojovou poruchou učení potřebuje k takovému rozhodnutí žádost zákonného zástupce žáka.
- Kvalitně hodnotit slovně vyžaduje jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování.

2.4 Sebehodnocení žáků

- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
- Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

3. Klasifikační stupně a celkové hodnocení, výchovná opatření

3.1 Klasifikace prospěchu žáka

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

V rámci průběžné klasifikace lze jednotlivé klasifikační stupně doplnit mínusy. Vedle klasifikačních stupňů je možno využívat dalších hodnotících prostředků, jako jsou hvězdičky, plusy, emotikony, obrázky apod.

3.2 Klasifikace chování žáka

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

3.3 Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 –nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3.4 Výchovní opatření

Podle § 31 školského zákona jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. · Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

3.4.1 Pochvaly

- Ředitel školy může po projednání na pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

3.4.2 Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně daných pravidel chování lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

3.4.3 Další informace k výchovným opatřením

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Každé udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

3.5 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle, snaha a přístup žáka ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla prokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytnou velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytnou se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

3.6 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.