

## Další cizí jazyk – německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

- vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do komunikace mezi národy v rámci sjednocené Evropy
- pomáhá odstraňovat jazykové bariéry
- učí žáky srovnávat, v čem se způsob života našich sousedů a jejich kulturní tradice shodují nebo liší od našich
- pomáhá získávat širší pohled na svět, na přijímání rozdílů druhých a jejich respektování
- vede k intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji žáka, kultivuje jeho chování a prožívání
- připravuje základ pro lepší uplatnění na trhu práce, neboť znalosti cizích jazyků se v současnosti stávají jednou z prioritních kompetencí jedince
- požadavky na vzdělávání ve výuce dalšího cizího jazyka jsou zaměřeny na dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- volitelný předmět další cizí jazyk je zařazen od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně, výuka probíhá ve skupinách utvořených z žáků paralelních tříd
- hlavním cílem výuky dalšího cizího jazyka je probuzení zájmu žáků o studium toho jazyka, vytvoření pozitivního vztahu k němu a dosažení komunikativní kompetence (smysluplnost učení a praktické využití získaných dovedností si mohou žáci konkrétně prověřit při poznávacích a pobytových zahraničních zájezdech)
- volba konkrétních vyučovacích metod a postupů je závislá na schopnostech a předpokladech žáků
- průřezová témata jsou realizována: a) školními projekty – Den Země (EV, EGS), Školní časopis ZIP (MDV), Den tisku (MDV)  
b) ostatní projekty budou uvedeny v tematických plánech jednotlivých vyučujících
- výuka probíhá v jazykové učebně, ve třídách vybavených audiovizuální technikou, dle možností v učebně informatiky
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života (zohlednění hovorového jazyka)
- gramatické jevy si osvojují žáci převážně jako lexikální jednotky (gramatika jako prostředek, ne cíl)
- nově osvojené jazykové prvky jsou okamžitě zapojovány do smysluplné komunikace
- je kladem důraz na princip názornosti (vizualizace) a na časté opakování
- aktivizaci žáků podporuje využívání různých organizačních forem výuky (práce ve skupině, ve dvojici, projektové vyučování, samostatná práce) a zařazování situačních cvičení, praktických činností, lexikálních her, pohybu a zpěvu
- je uplatňován tolerantní přístup k chybě, upřednostňován poslech a mluvený projev před písemným projevem a čtením
- jsou zohledněny potřeby žáků se SPU (diferencované typy cvičení, multisenzorický přístup)
- při výuce se pracuje s autentickými materiály (časopisy, prospekty), se slovníky, encyklopediemi, výukovými programy

na PC

- žáci jsou vedeni k zvýšení vlastní odpovědnosti za učení

**Volitelný předmět: Konverzace v cizím jazyce**

- rozvíjí a upevňuje učivo předmětů Anglický jazyk a Německý jazyk v jednotlivých ročnících s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku

- je zaměřen na praktické využití cizího jazyka a rozvíjení zvláště těchto kompetencí:  
komunikativní, k řešení problémů a sociální a personální