

Anglický jazyk - 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

- obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- vede k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností pro aktivní využití při komunikaci v cizím jazyce v ústní i písemné podobě
- rozvíjí zájem o studium cizího jazyka a připravuje základ pro lepší uplatnění na trhu práce
- pomáhá poznávat kulturu zemí dané jazykové oblasti a získávat širší pohled na svět
- učí žáky srovnávat, v čem se způsob života a tradice v jiných zemích liší od našich, vede k toleranci a respektování rozdílů mezi národy
- umožňuje žákům dosáhnout úrovně A 2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Časové dotace

3 vyučovací hodiny týdně v 6. až 9. ročníku

Organizační vymezení

- třídy se dělí na skupiny v rámci ročníku
- výuka probíhá v jazykové učebně, ve třídách vybavených audiovizuální technikou a v učebně informatiky
- volba konkrétních vyučovacích metod a postupů závisí na schopnostech a předpokladech žáků
- využívají se různé formy výuky(práce ve skupině, ve dvojicích, projekty, samostatné práce),zařazují se různé činnosti (dialogy, poslech, četba, reprodukce textu ústní i písemná, výklad, práce se slovníkem, s autentickými materiály, hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC)
- je uplatňován tolerantní přístup k chybě, upřednostňován poslech a mluvený projev před písemným projevem a čtením
- jsou zohledňovány potřeby žáků se SPU
- žáci jsou vedeni k zvýšení vlastní odpovědnosti za učení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl učení, učí se propojovat různé poznatky a nacházet souvislosti s jejich použitím v reálném životě, jsou pozitivně motivováni pro celoživotní učení
- prakticky se seznamují s různými učebními strategiemi, především s ohledem na cizojazyčné učení, poznávání anglického gramatického systému funguje jako prostředek rozvoje abstraktního myšlení
- u žáků je posilován pocit spoluodpovědnosti za své vzdělání
- žáci si osvojují schopnost vyhledávat potřebné informace ze všech jim dostupných zdrojů, vyhodnocovat je a správně využít
- je posilována schopnost autokorekce

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu při řešení problémů a projektových úloh a k vytváření logických úsudků, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
- učí se obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci se učí na odpovídající úrovni vyjadřovat své názory a postoje, zapojovat se do diskuse, veřejně prezentovat výsledky své práce (rozhovory, vyprávění, scénky, projekty)
- jsou vedeni ke schopnosti naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat, hlavním kritériem mluveného projevu v cizím jazyce není bezchybnost, ale srozumitelnost
- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupinách, dvojicích a vzájemné pomoci mezi sebou
- učí se autokorekci, sebekritičnosti, schopnosti obhajovat svůj postoj, ale i přijímat oprávněnou kritiku

Kompetence občanské

- žáci jsou vychováni jako osobnosti odpovědné za svůj život, své zdraví, své životní prostředí a své učení a schopné si utvářet zdravý pohled na svět (čelit komercializaci a nárůstu hrubosti ve společnosti)
- jsou vedeni k respektování názoru druhých, k uplatňování zásad slušného chování
- nejsou tolerovány projevy posměchu, hrubého chování, vandalismu, šikany a rasismu
- u žáků je posilován pocit sounáležitosti ke škole, k rodnému městu, k naší zemi a jejím kulturním a historickým tradicím v rámci celoevropského kontextu

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k práci, k ocenění výsledků práce druhých
- učí se efektivně zorganizovat svou práci
- střídáním forem práce se žáci učí schopnosti adaptovat se na různé pracovní podmínky a sociální role
- žáci na konkrétních příkladech poznávají lepší možnosti pro budoucí pracovní uplatnění při znalosti cizích jazyků
- prostřednictvím Portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata** :

OSV

- rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj
- mezilidské vztahy
- komunikace, kooperace

EGS

- Evropa svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

MKV

- lidské vztahy
- etnický původ, kulturní diference
- princip solidárního smíru a solidarity

EV

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MDV

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO

- občanská společnost a škola, stát
- principy demokracie