

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: V 1. ročníku – 9 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 10 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura :

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy apod. – pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

Žák – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Učivo

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné učení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry : pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu : adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

Žák – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu příbuzná slova
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

Žák – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry : rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">– rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)– poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, tečku, čárku, středník, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku, uvozovky– rozvíjí znělý hlas, artikuluje, uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky– tvoří smysluplné věty, spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka prvního ročníku– srozumitelně mluví, vyjadřuje svoji zkušenost – skládá slabiky podle sluchu– skládá a čte slabiky, slova všech druhů– hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací a porozuměním– správně odpovídá na otázky– pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost– čte správně dlouhé a krátké samohlásky– rozpozná členění textu, orientuje se v textu slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti, všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některý dětský časopis– dokáže dramatizovat jednoduchý text, naslouchá pohádkám, zná říkadla, dokáže vyjádřit svoji zkušenost, vypráví pohádku podle obrázkové osnovy– umí recitovat krátké básně | <ul style="list-style-type: none">• věta, slovo, slabika, hláska • hlasitě a tiché čtení • vyjadřovací schopnosti, prosba, poděkování, omluva, blahopřání • sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy čtení• výcvik čtení, přípravná cvičení sluchu a zraku• čtení slabik, slov• hlasitě uvědoměle čtení • délka samohlásek• nadpis, článek, řádek, odstavec • poslech, vyprávění, dramatizace • recitace | <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznávání a sebepojetí- seberegulace a sebeorganizace- psychohygiena- rozvoj schopností poznávání- kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- mezilidské vztahy- komunikace- kooperace a kompetence <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none">– výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu –výchova k samostatnosti,k sebekritice a odpovědnosti <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá –</p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj jazykových dovedností,poznávání evropských kultur <p>MKV – Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) | |

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – umí správně sedět při psaní – správně drží tužky, pero – správně umístí sešit a jeho sklon – má správné držení těla a psacího náčiní – správně zachází s grafickým materiálem – uvolňuje si ruku při psaní přípravných cviků – rozlišuje psací a tiskací písmena – umí napsat psací písmena velké a malé abecedy – píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka – orientuje se v liniatuře – dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty – opisuje a přepisuje podle předlohy, píše autodiktát – píše velká počáteční písmena vlastních jmen a prvního slova věty – dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu a zachovává hygienické a pracovní návyky | <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • uvolňovací cviky • písmo psací a tiskací • psaní – písmeno, slabika, slovo • diktát slov, jednoduchých vět • opis, přepis, autodiktát • velká písmena • základy rukopisu | <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p> | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty- používá znaky v souvětí i větě jednoduché- dodržuje pořádek slov ve větě- rozeznává věty podle postoje mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací)- tvoří věty ze slov, tak aby dávala smysl- řadí věty podle děje- slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná- rozlišuje hlásky, vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, píše měkké i tvrdé i/y po měkkých a tvrdých souhláskách- umí rozdělit slovo na konci řádku- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- pozná slabikotvorné r, l- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy- vyjmenuje slovní druhy, pozná přídavná jména, slovesa a předložky v textu- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování- dodržuje posloupnost děje, píše jednoduchá sdělení- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti | <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">• věta jednoduchá, souvětí • druhy vět • pořádek slov ve větě• pořadí vět v textu • slovo, slabika, hláska, písmeno • význam slabiky pro dělení slov• písmeno ě ve slovech • slabikotvorné r, l• znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov• abeceda• slovní druhy: přídavná jména, slovesa, předložky • vlastní jména <p>sloh</p> <ul style="list-style-type: none">• základní formy společenského styku• děj – základ vypravování• jednoduchý popis | <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznávání a sebepojetí- seberegulace a sebeorganizace- psychohygienu- rozvoj schopností poznávání- kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- mezilidské vztahy- komunikace- kooperace a kompetence <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)</p> <ul style="list-style-type: none">- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p> | |

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – píše písmena a číslice podle normy psaní, nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie – správně spojuje písmena a slabiky – používá znaménka ve slovech i větách – opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě, napíše adresu, přání – dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky – čte plynule jednoduché texty – čte s porozuměním nahlas i potichu – uplatňuje přirozenou intonaci – soustředěně naslouchá čtenému textu, rozlišuje poezii a prózu – spojuje obsah textu s ilustrací, orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti – vypráví a převypráví, domýšlí a dramaturgizuje příběhy – recituje básně – čte pohádky, seznamuje se s knihami o přírodě, věcech | <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvary písmen abecedy • spojování písmen, slabik • umístování diakritických znamének • opis, přepis • základní hygienické a pracovní návyky <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých textů • čtení hlasité a tiché • intonace • soustředěný poslech čtených textů • poezie a prózy • text, ilustrace • vyprávění pohádek a povídek o dětech, dramaturgizace • báseň, verš, rým • individuální četba | <p>VDO – Občanská společnost a škola - kulturní diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ</p> | |

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu a souvětí, spojuje věty, doplňuje slova, určí počet vět v souvětí - vyhledává ve větě základní skladební dvojice - třídí slova podle významu, vyhledává slova protikladná a podobná, všímá si významu slov - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - správně klade slovní přízvuk - zná přehled i užívání vyjmenovaná slova a s tím i pravopis po obojetných souhláskách - rozlišuje a poznává ohebné a neohebné slovní druhy - skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - správně píše obvyklá vlastní jména - určí osobu, číslo, čas, sloves, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - dodržuje slovosled ve větách, vybírá vhodné jazykové prostředky - sestavuje nadpis a procvičuje členění projevu - vytváří dovednosti klást otázky a souvisle se vyjadřuje - pojmenovává předměty, děje - vypravuje podle názorných pomůcek (obrázků) - ústně i písemně popíše jednoduché předměty a činnosti - vytváří a použije jednoduchou osnovu | <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice • nauka o slově, slovo a skutečnost • hláskování • slovní přízvuk • vyjmenovaná slova po b, l, m, s, v, z • slovní druhy – ohebné a neohebné • podstatná jména • vlastní jména • slovesa <p>sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • stylizace a kompozice • členění jazykového projevu • otázky a odpovědi • souvislé jazykové projevy • vypravování • popis • osnova <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení, členění textu a větného přízvuku | <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - rozvoj schopností poznávání - kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence <p>MDV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti</p> | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">– čte plynule věty a souvětí, člení text– čte s větným přízvukem– využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů– čte s porozuměním, předčítá– používá četbu jako zdroj informací o světě i o sobě– vypráví pohádky nebo povídky– dramatizuje– domýšlí příběhy– recituje básnický text– vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu– orientuje se v textu knih určených dětem– rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti – beseduje nad knihou, kterou má rád– hledá podstatu příběhu a jeho smysl– charakterizuje literární postavy– líčí atmosféru příběhu– vyjadřuje své postoje ke knize– knihy do knihovničky – poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění– próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí– divadlo: dějství (jednání), herec– literatura umělecká a věcná– skutečnost a její umělecké vyjádření– výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor | <ul style="list-style-type: none">• rychlé čtení tiché, hlasité čtení, předčítání• četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • práce s literárním textem • besedy o knihách • základy literatury | <p>MKV – kulturní diference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p> <p>- lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p> <p>- seznámení se známými zahraničními autory</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p> | |

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržением sklonu písma (75°) a rozestupů písmen – zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňují si znalosti gramatiky – píše čitelně, úhledně, plynule a přiměřeně rychle – provádí kontrolu vlastního projevu – pracuje s chybou, provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu – píše římské číslice, umí je přečíst – napíše krátký dopis, adresu – vyplní podací lístek, poštovní poukázku, telegram | <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní • odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma • osobitý rukopis, kontrola vlastního projevu, celková úprava písemného projevu • římské číslice, užití v praxi – letopočty • dopis, adresa • vyplňování poštovních formulářů • dodržování hygienických návyků správného psaní | | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí- určí základní skladebné dvojice ve větě jedno – duché- seznámí se s pravidlem shody přísudku s pod – mětem- z vět jednoduchých vytvoří souvětí - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená- umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená- rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše- určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) | <ul style="list-style-type: none">• mateřský jazyk • věta, souvětí • slovo • stavba slova | <p>MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> | |

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat pod.. jména podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy - pozná zvratná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v času - umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) - správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje,mě-mně - umí uvést příklady užití ve větách - umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat | <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • slovesa • abeceda • skupiny bě-bje, pě, vě-vje,mě-mně • vyjadřovací schopnosti • čtení | <p>MKV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama</p> <p>MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami</p> | |

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci : B. Němcová, K.J.Erben, J. Seifert, F.Halas, Z. Kriebel, M.Macourek H.Ch.Andersen, A.Lindgrenová,R.Kipling | <ul style="list-style-type: none"> • literární výchova | | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics- zná pojmy rým, verš, sloka - volně reprodukuje text- vytvoří zkrácený zápis textu- recituje básně (přiměřené věku)- dokáže zdramatizovat vhodný text- sestaví osnovu k popisu a vyprávění- vyjadřuje se srozumitelně podle osnovy- zachovává posloupnost děje a hl.linii příběhu- napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - umí určit všechny slovní druhy- určí rod,číslo,pád,vzor podst.jmen- podst.jména skloňuje podle vzorů | <ul style="list-style-type: none">• čtení • vyjadřovací schopnosti • slovní druhy• podstatná jména | <p>Vv – ilustrace</p> <p>Literárně dram . výchova</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení – - práce v realizačním týmu</p> | |

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd.jmen - pozná zákl. druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech v ozn.způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - určí větu řídící a závislou - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spoj.výrazy) v souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů | <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména • zájmena, číslovky • slovesa • přímá řeč • skladba • souvětí • vlastní jména a názvy | <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikultura</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vlastivěda – státy,národnosti</p> | |