

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk nabízí žákům možnost učit se jednomu z nejdůležitějších komunikačních nástrojů celého světa. Pomáhá dětem objevovat nové poznatky a souvislosti v globálním měřítku. Naskýtá se možnost dorozumět se s vrstevníky z jiných koutů Evropy i světa, poznat zvyklosti a kulturní odlišnosti různých evropských i mimoevropských států. Vytváří se také podmínky pro spolupráci škol v mezinárodním měřítku. Na prvním stupni by měli žáci dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhnout výkonnostní úrovně A1.

Naše škola nabízí žákům studium cizího jazyka již od 2. ročníku. Žáci se s angličtinou zpočátku především pozvolna seznamují, nejčastěji pomocí her a činnostního učení. Důraz v hodinách je kladen na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Později se akcentuje také čtení a psaní anglického textu. Děti se učí novému učivu v souvislostech, pomocí předmětů, obrazového materiálu, audiovizuálních pomůcek, počítačů, interaktivní tabule. Ve čtvrtém a pátém ročníku nabízí škola žákům možnost rozšířené výuky anglického jazyka. Rozšíření se týká především slovní zásoby, s ještě větším důrazem na porozumění textu, čtení a především mluvení. Gramatické učivo není navyšováno.

Nemalou podporu v učení nabízí žákům obrazový materiál učebnice a pracovní sešit. Nepostradatelnou součástí kvalitní výuky jsou audio a videonahrávky nahrávky rodilých mluvčích. Hojně se využívají znalosti a dovednosti z jiných předmětů (např. principy her, melodie písniček, práce s počítačem apod.).

Žáci by si postupně měli začít uvědomovat nezastupitelnou roli angličtiny v nejrůznějších oblastech lidské společnosti, počínaje univerzálností užití ve světě počítačů a konče např. nápisy na zboží v obchodech. Anglický jazyk tak mnohdy proniká i do každodenního života nás všech.

Učebnice i pracovní sešity jsou velmi variabilní a umožňují postupné navyšování množství učiva s akcentem na individuální potřeby žáků. Učebnice velmi rozumně dávají učivo do postupných gramatických bloků (lekci). Obsahují také přehledy gramatiky, slovník a především řady textů, které napomáhají postupnému zvládnutí probíraného učiva. K výuce velmi často používáme i interaktivní tabule a to jak k prezentování vlastních příprav, tak i k využití interaktivního software a internetového obsahu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie je postavena na učení se angličtině zábavnou a smysluplnou formou, na činnostech, které děti zaujmou a které je baví. Jsou to především příběhy z prostředí, které je jim blízké, dále pak písničky, básničky, hry a hádanky, které je osloví. Přirozeným způsobem se tak žáci učí správně používat některé základní mluvnické vazby anglické gramatiky a komunikačních situací, jsou nenásilnou formou vtaženi do mluvení, psaní a čtení v angličtině, čímž postupně získávají větší sebedůvěru ve vlastní schopnost se v angličtině vyjádřit.

Nabízené činnosti směřují k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci vyhledávají a třídí informace

Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník

Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků

Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí
Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly
Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího
Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně
Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních
Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky
Žáci používají komunikační technologie k dorozumění

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat
Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce
Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných
Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací

Kompetence občanská

Žáci si vzájemně pomáhají
Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry
Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi
Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů

Kompetence pracovní

Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit
Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním
Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce
Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí

Metody a formy realizace:

Ve vyučovací hodině se používá množství různorodých forem a metod práce - především činnostní učení pomocí nejrůznějších předmětů (kartičky, hračky, pexesa, barvy apod.) skupinové práce, práce ve dvojici, výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, konverzace, reprodukce textu v písemné a ústní formě, práce se slovníkem. Ve výuce nemohou chybět hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a int. tabuli a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 2 hodiny týdně – 2. ročník, 3 hodiny týdně – od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v jednotlivých učebnách, v jazykové učebně, v počítačové učebně.

Dělení: na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví a představí se- reaguje na pokyny ve škole - počítá do 10- pojmenuje předměty ve třídě- zeptá se na předměty ve třídě - pojmenuje členy rodiny- zeptá se na členy rodiny - pojmenuje základní barvy- zeptá se kamaráda na věk- řekne, kolik mu/ji je let - pomocí přídavných jmen popíše sebe a jiné lidi - pojmenuje domácí mazlíčky- popíše zvíře a přivlastní je - pojmenuje základní potraviny- zeptá se na jídlo	<ul style="list-style-type: none">• Pozdravy• Základní pokyny při vyučování• Fráze: I am ... • čísla 1 – 10• Předměty obvyklé ve třídě• Fráze: What's this? This is ... • členové rodiny• zájmena „kdo“ a „můj“• Fráze: Who's this? This is ... • základní barvy• Zájmeno „jaký“• Fráze: How old are you? I am ... • osobní zájmena v jednotném čísle• sloveso „to be“ v jednotném čísle• vybraná přídavná jména • domácí zvířata• sloveso „to have“ – 1. os. jedn. čísla • vybrané potraviny• sloveso „to have“ – 2. os. jedn. čísla, otázka, odpověď	<p>Vv, Pč – kreslení, vybarvování, modelování, výroba pomůcek (pexesa, kvarteta, kartičky aj.)</p> <p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznávání a sebepojetí- seberegulace a sebeorganizace- psychohygienu- rozvoj schopností poznávání- kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- mezilidské vztahy- komunikace- kooperace a kompetence	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části obličeje – popíše něčí vzhled pomocí vybraných přídavných jmen – pojmenuje běžné části oblečení – pomocí barev popíše oblečení, které mají kamarádi na sobě – pojmenuje předměty v domě – zeptá se na umístění věcí v domě – pomocí předložek řekne, kde je věc umístěná 	<ul style="list-style-type: none"> • základní části obličeje • sloveso „to have“ – 3. os. jedn. čísla • vybrané oblečení • sloveso „to have“ – . jedn. číslo • běžné kusy nábytku v domě • zájmeno „kde“ • Předložky „in“ a „on“ 	<p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p>	

Reálie:

Země Spojeného království; výstupy: žák řekne, odkud je; žák čte názvy částí UK s porozuměním, osvojí si vybraná slova na dané téma;

Halloween; výstup: žák čte s porozuměním velmi jednoduchý, krátký text o svátku Halloween, osvojí si vybraná slova na dané téma;

Vánoce; výstup: žák čte s porozuměním velmi jednoduchý, krátký text o způsobu slavení Vánoc ve Velké Británii, osvojí si vybraná slova na dané téma;

Velikonoce; výstup: žák čte s porozuměním velmi jednoduchý, krátký text o způsobu slavení Velikonoc ve Velké Británii, osvojí si vybraná slova na dané téma;

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">– pozdraví a představí se– představí svou rodinu a své kamarády– zeptá se na jméno– vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje slova, používá slovník učebnice– rozumí komiksovému příběhu s detektivní zápletkou v rozsahu známé slovní zásoby – určuje předměty ve třídě– rozumí základním pokynům pro práci na hodině– zeptá se a odpoví na věk– počítá do 12– zeptá se na adresu a telefonní číslo – pojmenuje běžné potraviny– popíše sebe a svou školu– pojmenuje základní barvy– pojmenuje svoje hračky– pojmenuje a přivlastní předměty každodenní potřeby– pojmenuje základní části těla a hlavy– popíše a charakterizuje členy své rodiny a své kamarády – chápe gramatický a významový rozdíl jednotného a množného čísla– zeptá se na věci a jejich vlastnosti jednoduchou formou– dokáže pojmenovat některá zvířata, určit jejich barvu a některé vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">• pozdravy• představení se• fráze: What's your name? My name is...• abeceda • předměty ve třídě• pokyny• čísla 1 – 12 • vybrané potraviny• škola• barvy• hračky• osobní předměty• tělo• family, friends, přídavná jména • jednotné a množné číslo • vazba „ Is it ... ?“ Yes it is/ No, it isn't.• zvířata	<p>MKV - mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí, roční období, dates</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- mezilidské vztahy- komunikace- kooperace a kompetence <p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – mluví a čte o vlastnictví – vysvětlí a zeptá se na cestu – mluví a svých schopnostech a dovednostech i o schopnostech jiných – používá tvary zájmena „jsem“, tvoří otázku a krátkou odpověď a zápor – dokáže o sobě krátce pohovořit či napsat jednoduchý text – popíše a zeptá se na místo a prostředí – aktivně používá tvary zájmena „mám“, tvoří otázku a krátkou odpověď a zápor – prezentuje jednoduché básničky a písničky 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací ‘s • směry • časování modálního slovesa „can“ • časování slovesa „to be“ • popis a charakteristika osob a předmětů • časování slovesa „to have“ 		

Reálie:

Vánoce; výstup: žák čte s porozuměním krátký text o způsobu slavení Vánoc ve Velké Británii, osvojí si vybraná slova na dané téma;

Velikonoce; výstup: žák čte s porozuměním krátký text o způsobu slavení Velikonoc ve Velké Británii, zazpívá koledu, osvojí si vybraná slova na dané téma;

Londýn; výstupy: žák čte názvy částí Londýna s porozuměním, přečte krátký tematický text a osvojí si vybraná slova na dané téma;

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pozdraví, osloví, představí se, poděkuje, vyjádří souhlas či nesouhlas- jednoduchými větami popíše sebe, své vlastnosti- popíše obrázek nebo situaci- požádá o informaci- rozumí komiksovému příběhu s detektivní zápletkou v rozsahu známé slovní zásoby - zeptá se na počet a odpoví- zeptá se na čas a odpoví- popisuje předmět z hlediska tvaru - řekne kamarádovi, aby něco udělal nebo nedělal- zeptá se na umístění předmětů a na podobnou otázku odpoví - počítá do 100- používá čísla od 1 do 100, řekne svůj věk, adresu a telefonní číslo- zeptá se a odpoví na umístění běžných budov a obchodů ve městě - pojmenuje cukrovinky, běžné jídlo a běžné obaly potravin s vizuální oporou- požádá v cukrárně nebo v obchodě s potravinami o zboží	<ul style="list-style-type: none">• vazba there is / there are• slovesa to be, to have, can ve všech základních tvarech• přídavná jména • fráze How many? There are /is• hodiny, čas• tvary • tvoření rozkazu a zákazu• předložky místa• otázky s „kde?“• zvířata běžná v zoo • číslovky 1 – 100• budovy a obchody ve městě • běžné potraviny a cukrovinky• nakupování, fráze “Can I have...?”	<p>EV – tradice, zvyky, životní styl</p> <p>MKV – mezilidské vztahy</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- mezilidské vztahy- komunikace- kooperace a kompetence <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none">– výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu –výchova k samostatnosti,k sebekritice a odpovědnosti <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá –</p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj jazykových dovedností,poznávání evropských kultur <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>	
		Mezipředmětové vztahy,	

Výstup	Učivo	průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – v praxi demonstruje rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelným jmény – řekne, co někdo teď právě dělá – pojmenuje aktivity volného času s vizuální oporou – zeptá se, co kamarádi právě dělají a stručně na stejnou otázku odpoví – s vizuální oporou specifikuje způsob pohybu osob – stručně komentuje aktuální počasí – navrhne kamarádovi činnost, kterou by mohli v daném počasí dělat – rozumí velmi krátkému, jednoduchému textu písně popisující počasí v různých zemích – rozumí čtenému textu na pohledu z prázdnin, ve kterém popíše počasí – přečte s porozuměním krátký text a odpoví na jednoduché otázky – chápe principy kombinace slov – postupně poznává principy anglické mluvnice – prezentuje jednoduché básničky a písničky – umí vyplnit formulář s osobními údaji – pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • some / the • přítomný čas průběhový v kladné větě • přítomný čas průběhový v otázce a záporu • slovesa pohybu • předložky spojené se směrem • otázka „What is doing?“ • vyjádření návrhu “Let’s”... • počasí • názvy vybraných států 		
<p><u>Vánoce</u> – krátký text na téma Vánoce Výstup: žák rozumí textu o způsobu slavení Vánoc ve Velké Británii, vyrobí si podle návodu bouchající kartu;</p> <p><u>Velikonoce</u> – krátký, jednoduchý text na téma Velikonoce Výstup: žák rozumí textu o způsobu slavení Velikonoc ve Velké Británii, rozumí písni s odpovídající slovní zásobou</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pozdraví, osloví, představí se, poděkuje, vyjádří souhlas či nesouhlas- jednoduchými větami popíše sebe, své vlastnosti, přátele, okolí- popíše obrázek nebo situaci- požádá o informaci- rozumí komiksovému příběhu s detektivní zápletkou v rozsahu známé slovní zásoby - řekne, které činnosti volného času nebo typy TV programu má rád a které nemá rád- zeptá se kamaráda, zda má rád sport a na podobnou otázku odpoví- rozumí tematickým textům - popíše zvíře- řekne, které jídlo jeho kamarád nebo domácí mazlíček má rád a které ne- zeptá se na třetí osobu, zda má rád nějaké jídlo a na podobnou otázku odpoví - zeptá se kamaráda na adresu, kde bydlí a na podobnou otázku odpoví- s vizuální oporou pojmenuje běžné místnosti v domě a běžný nábytek- řekne, kde se kdo v domě nachází - zeptá se kamaráda, zda vidí či slyší jeho či jiné a na podobnou otázku odpoví- řekne, koho má rád	<ul style="list-style-type: none">• slovesa to be, to have, can ve všech základních tvarech• přídavná jména• přítomný čas průběhový • slovesa „mít rád“, „nemít rád“• „wh-“ otázky a ano/ne• běžné činnosti ve volném čase• běžné typy TV programů• běžné druhy sportu • zvířata žijící u nás• některá exotická zvířata• ovoce, zelenina • otázka „Where do you live?“• běžné názvy ulic ve Velké Británii• místnosti v domě• příslovce „nahore“, „dole“ v kontextu s místnostmi v domě• názvy světových stran • sloveso „mohu“ ve spojení se slovesy „vidět“, „slyšet“, „najít“• pádová zájmena	<p>EV – tradice, zvyky, životní styl</p> <p>MKV – mezilidské vztahy</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- mezilidské vztahy- komunikace- kooperace a kompetence <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none">– výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu –výchova k samostatnosti,k sebekritice a odpovědnosti <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá –</p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj jazykových dovedností,poznávání evropských kultur <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchému textu popisující denní režim kamaráda – zeptá se kamaráda na běžné denní činnosti a na podobné otázky odpoví – jednoduchým způsobem popíše svůj denní režim – s vizuální oporou pojmenuje každodenní činnosti – pojmenuje předměty ve škole – zeptá se na školní rozvrh a na podobnou otázku odpoví – rozumí jednoduchému textu – popisu každodenních činností dospělé osoby během týdne – s vizuální oporou rozumí slyšenému popisu činností typické pro jednotlivé měsíce v roce – zeptá se na datum a na podobnou otázku odpoví – specifikuje dny a data v roce – rozumí jednoduchému textu o významných dnech a jeho oslavách v některých zemích – – zeptá se, kde byly předměty předešlého dne a na podobnou otázku odpoví – rozumí textu o životě dinosaura – rozumí popisu posledního dne ve škole ve formě e-mailového dopisu – pracuje se slovníkem – prezentuje básničky a písničky – umí napsat krátký neformální dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý v kladné a záporné větě a v otázce • frekvenční příslovce • čas • dny v týdnu • předložky spojené se dny v týdnu a s časem • vyučovací předměty ve škole • otázka „V kolik hodin?“ • Měsíce v roce • Řadové číslovky • Otázka a odpověď na datum • Otázka odpověď na datum narozenin • Sloveso „být“ v minulém čase v kladné větě a v otázce • Sloveso „mít“ v minulém čase v kladné větě • e-mail 		

Noc ohňostrojů –krátký, jednoduchý text o oslavách Dne ohňostrojů ve Velké Británii

Výstup – žák porozumí textu, pochopí význam anglických posezení zvaných “barbecue”, odpoví na otázku, jaké je jeho oblíbené jídlo na oslavách, posezeních a večírcích , porozumí tematické písni

Palačinkový den – stručný návod na pečení palačinek

Výstup – žák rozumí textu, rozumí tematicky zaměřené písni

Metody, formy, pomůcky: činnostní učení pomocí předmětů, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené i neřízené dialogy, obrazové materiály, kartičky, počítač, audiovizuální technika, slovníky, jazykové hry - pexesa, domino, kvarteto, role-plays aj.